



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

по теме:

*«Современные педагогические технологии как  
средство повышения познавательной  
активности обучающихся и эффективности  
учебно-воспитательного процесса в условиях  
реализации ФГОС СПО»*

в ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и  
архитектуры»



30 января 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. <i>Артюшина М.Ю.</i> Наставничество, его методы и эффективность.....	5
2. <i>Булатова В.Н.</i> Применение инновационных технологий в воспитательной работе в колледже.....	9
3. <i>Верниченко Н.Г.</i> Инновационная деятельность в образовательном процессе колледжа.....	14
4. <i>Герман Н.А.</i> Использование интерактивных методов обучения при планировании занятий по дисциплине «Техническая механика».....	17
5. <i>Журкан Л.И.</i> Инновации в формах и методах воспитательной работы.....	21
6. <i>Кругова С.В.</i> Компетентностный подход при подготовке конкурентоспособного специалиста при освоении строительных дисциплин профессионального модуля.....	25
7. <i>Куприянова О.П.</i> Современные формы наставничества в образовательных организациях среднего профессионального образования.....	29
8. <i>Миронова И.Г.</i> Занятия по историческим дисциплинам. Современные требования и условия разработки.....	31
9. <i>Пастушенко О.А.</i> Повышение качества образования обучающихся через проведение мастер-классов.....	36
10. <i>Повх В.Ф.</i> Инновационная деятельность мастера производственного обучения.....	39
11. <i>Савенко О.С.</i> Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры».....	42
12. <i>Сапожкова О.А.</i> Современные технологии и инновации в преподавании русского языка и литературы в системе среднего профессионального образования.....	46
13. <i>Семененко Т.А.</i> Значение современных педагогических технологий в формировании мотивации к обучению у студентов.....	50
14. <i>Соловьева Н.В.</i> Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания МДК 01.02 проект производства работ создание проблемных ситуаций.....	55
15. <i>Ставриецкая И.Г.</i> Применение инновационных педтехнологий в процессе преподавания учебной дисциплины Строительное черчение.....	59
16. <i>Шахова Л.А.</i> Современные педагогические технологии, применяемые при изучении технологии строительного производства в условиях реализации ФГОС СПО.....	64
17. <i>Шеремет С.А.</i> Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания специальных дисциплин в колледже.....	67

Согласно плану работы Школы педагогического мастерства колледжа ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» 30.01.2024 года состоялись Педагогические чтения по теме **«Современные педагогические технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся и эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО»**.

Работа преподавателей был организована в трех секциях:

**Секция 1.** Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

**Секция 2.** Инновации в формах и методах воспитательной работы.

**Секция 3.** Современные формы наставничества в СПО и их эффективность

#### **Цель мероприятия:**

- активизация методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников, их профессиональной компетентности,
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- создание банка данных представленных работ и их презентаций (электронный вариант и распечатка доклада).

#### **Задачи Педагогических чтений:**

- создание условий для саморазвития и самореализации педагогических работников;
- содействие внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс.

В Педагогических чтениях–2024 приняли участие 17 преподавателей колледжа. По итогам работы Педагогических чтений тезисы докладов подготовлены для публикации в виде Сборника материалов. Участники получили дипломы за лучшие доклады и сертификаты, подтверждающие участие в Педагогических чтениях.



## НАСТАВНИЧЕСТВО, ЕГО МЕТОДЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

*Артюшина Марина Юрьевна,  
преподаватель иностранного языка,  
специалист высшей квалификационной  
категории, методист*

Сложности адаптации к изменениям и стандартным задачам в образовательном процессе встречаются во всех направлениях работы преподавателя СПО:

- в образовательном процессе, к новым требованиям и технологиям обучения. Современные педагогические идеи, концепции, подходы, ориентированные на модернизацию системы профессионального образования, в полной мере могут обеспечить решение задач, обозначенных федеральными проектами;

- в ходе реализации мероприятий по воспитательной работе;
- при проведении профориентационной работы, повышая интерес к осознанному выбору будущей профессии;
- при создании условий «безбарьерной среды» при выходе выпускника на рынок труда, когда необходим поиск и создание общих форм взаимоотношений с работодателями.

Наставничество — это не инновационная технология, это традиционный метод «привыкания, приспособления». Наставничество следует рассматривать как универсальную технологию передачи опыта, необходимых знаний и двустороннего развития компетенций. Через систему наставничества в учебно-воспитательном процессе можно решить следующие важные задачи:

- ускорить процесс формирования и развития профессиональных ЗУН как педагогического работника так обучающегося, в отношении которых осуществляется наставничество;
- оказать помощь в адаптации к изменениям и требованиям в образовательной деятельности;
- обучить педагогических работников образовательных организаций эффективным формам и методам работы, помочь им повысить свой профессиональный уровень;
- развить у сотрудников образовательных организаций интерес к педагогической деятельности, а у студентов – сформировать и поддерживать интерес к будущей профессии.

Один из наиболее важных этапов — это разработка критериев и отбор Наставников. Далеко не все сотрудники, обладающие высоким уровнем развития

компетенций, могут быть успешными в сопровождении. Немаловажным критерием должно являться желание развиваться, обучать сопровождаемого, устойчивый интерес к профессии, лояльность. В числе самых крупных форм наставничества в образовании, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять:

- «студент — студент»,
- «преподаватель — преподаватель»,
- «студент — преподаватель»,
- «работодатель — преподаватель»,
- «работодатель — студент».

При реализации моделей «студент-преподаватель» или «молодой преподаватель-опытный наставник» интересным представляется реверсивное наставничество. Это такой вид наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, цифровизации образования, а опытный педагог наставляет молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. Реверсивное наставничество способно резко расширить горизонты наставнической деятельности, вовлекая в нее значительную часть педагогов.

Часто и широко применяется такая форма, как ситуационное наставничество. Оно возникает в том случае, если наставник оказывает помощь или консультацию наставляемому педагогу или студенту, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Взаимодействие наставников и наставляемых в рамках этого вида наставничества может быть эффективно для реализации тематических проектов и других видов проектной деятельности, например: проведение целевых интенсивов, онлайн-марафонов, разработка дистанционных курсов, запись видеороликов и др.

Ну и, конечно, традиционное наставничество («один на один»), предполагающее взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Традиционное наставничество применялось в практике отечественного образования на протяжении многих десятилетий. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, профессиональные навыки, личностные характеристики и др. Традиционное наставничество предполагает не только профессиональные контакты между наставником и наставляемым, но и тесные товарищеские взаимоотношения между ними во вне рабочее время. Сочетание различных видов наставничества в образовательной организации

способно учитывать все многообразие кадровых проблем в ней и предлагать эффективные пути их решения.

Вне зависимости от формы наставничества можно выделить универсальные современные методы сопровождения в наставничестве.

1. *Клуб (дискуссионный)*. Создание общества единомышленников, цель – обмен практическим опытом, разработки новых проектов и поддержка со стороны экспертов и наставников.

2. *Мастер-класс*. Технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

3. *«Перевернутое обучение»*. Активная модель, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

4. *Коллективная консультация*. Форма сопровождения, позволяющая проявить ПВК сопровождаемого, обменяться мнениями и опытом.

5. *Создание базы данных «Наставников — работодателей»*. Возможность получать консультации экспертов — работодателей, своевременную обратную связь о качестве обучения и «совпадении» теории и практики.

6. *Виртуальное наставничество*. Онлайн-консультации, в том числе предоставление видеозаписи самостоятельного выполнения задач.

7. *Тьюториа*л – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных обучающихся. Это открытое занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения.

8. *Тренинг*. В последнее время тренинги всё активнее применяются и наставниками как одна из эффективных форм организации сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы.

9. *Образовательное событие*. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма работы наставника с обучающимися имеет целью развития образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных программ, проектов и исследований. Это могут быть экскурсии, экспедиции, эксперименты, лабораторные практикумы и др. Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих обучающихся, в нём принимают участие другие интересные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты»).

10. *Метод «Тень»* – реализация данного метода подразумевает то, что подопечный следует за своим наставником безмолвной тенью в течение определенного периода времени. Так, молодой педагог может наблюдать за опытным коллегой, присутствуя на занятиях, внеклассной деятельности, педагогических советах. Он фиксирует свои действия, размышляет, пытается уловить суть, становясь свидетелем профессиональной практики. Ценность метода «Тень» базируется на известном изречении «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Очевидно, что идеальных педагогов не существует, поэтому «тень», погружаясь в водоворот событий, учится и на отрицательных моментах, происходящих с каждым педагогом. Это неформализованное обучение, комфортное как для наставника, так и для подопечного. Метод используется для быстрого вхождения сотрудника в практическую деятельность ПОО.

Качество и эффективность наставничества можно измерить с помощью модели Дональда Киркпатрика. Он предложил оценивать обучение по четырем критериям [2, с. 138]:

- реакция подопечного (оценка эмоциональной удовлетворенности);
- полученные знания или оценка изменений уровня знаний;
- изменения поведения;
- результаты деятельности сопровождаемого для организации.

Такой подход дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения, что очень важно для оценки эффективности. Кроме этого, в диагностике можно использовать разнообразные методы оценки – опросы, анкеты, чек-листы, показатели и т. д. Успешно внедренная технология наставничества способствует преемственности знаний, обмену опытом, развитию ЗУН и компетенций, обеспечивая развитие многих компонентов, необходимых для профессионального становления и развития наставника и сопровождаемого.

### **Литература**

1. Абанкина И. В. Образование: устремленность в будущее // Притяжение образования: 5-е Сабуровские чтения: тез. докл. – М.: Логос, 2015. – С. 188–199.
2. Акенина А. В. Педагогическая поддержка процесса взросления учащихся в отечественных и американских исследованиях второй половины XX века: дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2006. – 210 с.
3. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Александрова Е. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 2006. – 288 с.



## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В КОЛЛЕДЖЕ

*Булатова Валентина Николаевна,  
преподаватель спецдисциплин,  
специалист высшей квалификационной  
категории, старший преподаватель,*

Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей.

В связи с этим в системе образования наблюдается переход от колледжа, распространявшей моноидеологическое мировоззрение, к колледжу, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность обучающегося. Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности студента и его личности в целом, так и индивидуальности и личности педагога. Необходимость инновационного характера развития воспитания в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитания выпускников.

*Понятие «инновация»* в отечественной и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

**Инновации в воспитании** – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в юношеской среде. Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии.

**Воспитательные технологии** – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитываемых к общечеловеческим культурным ценностям. Эти технологии, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент, контрольно – управленческий компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования, передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка студента, организация творческого дела, создание ситуации успеха. Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему колледжа.

#### **Инновационные воспитательные технологии:**

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри колледжа;
- создание студенческо-родительских объединений внутри колледжа;
- телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);
- коллективное творческое дело (КТД);
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология разноуровневой дифференциации;
- модульная педагогическая технология;
- технология проектов;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно- ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс – технологии;

- арт-технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог-воспитанник»;
- тренинг общения;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

В своей воспитательной работе со студентами группы С-21 я использую следующие технологии воспитательного процесса:

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутки, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности. Это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся; это создание благоприятного психологического климата в группе; это охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

**Коллективное творческое дело (КТД)** рассматривают в контексте коммунарской педагогики, где КТД - жесткая организационная форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям. Но в практике эта направленность КТД исчезает и заменяется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность студентов, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства. На проводимых классных часах и беседах я стараюсь создавать в группе коллективную деятельность, взаимопомощь, уважительное отношение студентов.

**В развернутом виде КТД имеет 6 этапов:**

- Совместное решение о проведении дела;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ;
- Результат.

**Технологические отличия личностно-ориентированного КТД:**

- *на этапе целеполагания* - поможет ли это дело каждому из нас что-то понять в себе, изменить, развить, усовершенствовать себя?
- *на этапе планирования* - подчеркнутое авторство идей, планирование индивидуальных проектов (можно работать не в группе, а индивидуально);

• *на этапе подготовки* - добровольность принятия на себя поручений (если отсутствуют добровольцы - выполняет преподаватель), поручения подчеркнута индивидуальными и т. д.;

• *на этапе проведения* - выполняются индивидуальные задания, поручения; направленность общих дел на конкретных студентов;

• *на этапе анализа* - что тебе дало участие в этом деле? Какие чувства вызвало? Помогло ли оно что-то понять в себе?

**Технологический результат КТД** - опыт позитивной совместной активности. Факт такой активности – это участие конкретного студента группы в совместном планировании, в проведении дела, в его анализе.

#### **Вот некоторые виды коллективных дел:**

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)
- Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)
- Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»).

Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке. Например, **интерактивными технологиями** являются такие, в которых студент выступает в постоянно флуктуирующей субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

#### **Интерактивные технологии и методы:**

- метод карусели;
- эвристическая беседа;
- дискуссии, дебаты;
- конференции;
- деловые игры;
- технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов.

**Групповая проблемная работа** - это работа с вербальным (словесным) поведением студентов в проблемной ситуации.

*Цель технологии:* разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

**Проектная технология** - организация исследовательской деятельности.

*Типы проектов:* творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

*Формы работы:* индивидуальная, групповая.

*Сроки реализации проекта:* неделя, месяц, полгода, год и т.п.

*Презентация проекта:* выставка, концерт, презентация.

**Кейс-технология** (*метод конкретных ситуаций*) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

**Кейс** (*ситуация*) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Кейс - технология предполагает: описание конкретной практической ситуации, предлагаемой студенту для самостоятельного анализа; набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых ученику для самостоятельной работы.

Главной особенностью метода «кейс-стадии» изучение прецедентов, то есть имевшихся в прошлом ситуаций из юридической, деловой или повседневной жизни гражданина. Особый упор делается на самостоятельную работу студентов, в процессе которой просматривается и анализируется практический материал по поводу обсуждаемой проблемы.

Кейс – технология позволяет формировать следующие компетенции: аналитические; практические; творческие; коммуникативные; социальные; самоанализ. Кейс-технология может использоваться и при изучении любого предмета, и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая обучающихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

*Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:*

1. Интеллектуальное развитие обучаемых.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов.

В своей воспитательной работе, являясь классным руководителем группы С-21, я применяю инновационные технологии: личностно-ориентированное КТД, эвристические беседы; дискуссии, дебаты; конференции; деловые игры; кейс-технологии, групповую проблемную технологию.

В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом обучающегося в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

### Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 286 с.
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5474>

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Верниченко Наталья Григорьевна,  
исполняющий обязанности директора  
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
специалист второй квалификационной категории*

В современных условиях успех в деятельности любой профессиональной образовательной организации зачастую обусловлен результатами и эффектами инновационной деятельности. Основными задачами инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования являются: развитие новых механизмов, форм и методов профессионального обучения и управления, в том числе с использованием современных технологий; восполнение дефицита практики: проектирование мультипликаций опыта в практику региональной системы СПО, событий и действий по диссеминации инновационного опыта, взаимодействие с образовательными организациями разного уровня; обеспечение самостоятельности, инициативности и ответственности; акцентирование уникальности. Инновационная деятельность в образовательном процессе среднего профессионального образования — это естественное и необходимое условие его развития в соответствии с меняющимися потребностями общества. Целью статьи является теоретическое исследование особенностей организации и содержания инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Современный рынок труда требует существенных структурно-содержательных модернизаций среднего профессионального образования. Необходимы оптимизация содержания профессионального образования, его организационных форм и технологий. Одним из ключевых направлений является взаимодействие системы социального партнерства с бизнесом и работодателями. Последние требуют от будущих выпускников не только качественного выполнения профессиональных обязанностей, а прежде всего формирование новых компетенций, таких как адаптивность к происходящим переменам, мобильность, самостоятельность в принятии решений в нестандартных ситуациях, переоценке ценностей. Подготовка подобного специалиста возможна при реализации инновационной деятельности системы среднего профессионального образования.

Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательным учреждениям может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления (кадровых, материальных и других), направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся. Определение основных направлений инноваций должно исходить из представления о задачах и функциях образовательной системы и комплексного анализа проблем, существующих в данной сфере.

Основными составляющими инновационной деятельности в сфере образования считаем:

- разработку и реализацию инноваций в образовательном процессе в целом и, в частности, в системах производственного обучения и воспитания студентов. Под образовательным процессом понимаем три составляющих: учебно-воспитательный процесс, учебно-познавательный процесс и процесс самообразования;

- деятельность по воплощению в продуктах и услугах новых знаний, которые получены в ходе проведения научных исследований в сфере образования.

Итак, понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только и не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Новизна обеспечивает совокупность средств для устойчивого развития, предполагает сознательное преобразование действительности. Таким образом, инновации в СПО

охватывают содержание образования, технологии обучения и воспитания, организационные формы и методы управления.

Инновационная деятельность педагогов колледжа рассматривается как фактор развития их профессиональной компетентности, которая определяется как интегральная многоуровневая характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, совокупности знаний, умений, опыта, обуславливающих результативную профессиональную деятельность. Инновационная деятельность основана на осмыслении своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления.

Инновационная деятельность преподавателей колледжа предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, обучение студентов методам творческой деятельности, приемам научно-обоснованной организации труда, навыкам самостоятельной работы, которые способствуют самореализации студентов, созданию ситуации открытости и успеха. Для повышения творческого потенциала студента необходимо использовать на занятиях проектную технологию, технологии проблемного и деятельностного обучения, способствующие активному участию студентов в учебном процессе, созданию атмосферы сопереживания и сотрудничества, организации совместной творческой деятельности в процессе освоения инновационных технологий.

Таким образом, инновационная деятельность как фактор формирования профессиональной компетентности выпускника колледжа отражает уровень его способности к эффективной теоретико-практической подготовке будущих специалистов и степень готовности к профессиональному развитию в современных условиях. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать в инновационной деятельности барьеры.

### **Литература**

1. Бондарь, М.В. Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / М.В. Бондарь // Профессиональное образование. – 2018. - №1. – с.36-48.



2. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. – 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>.
3. Кузнецова, Д. С. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: цели, задачи, результат (региональный аспект) / Д. С. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 1-8. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8438/>
4. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

*Герман Наталья Андреевна,  
преподаватель технической механики,  
специалист высшей квалификационной категории*

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, образование играет ключевую роль в подготовке нового поколения к вызовам будущего. Традиционные методы обучения постепенно уступают место инновационным и интерактивным подходам, способствуя более эффективному усвоению знаний. Интерактивные методы обучения не только делают учебный процесс более увлекательным, но и активно вовлекают учащихся, способствуя глубокому пониманию материала.

Рассмотрим преимущества использования интерактивных методов обучения, а также их влияние на развитие критического мышления, творческого потенциала и социальных навыков учащихся. Погружаясь в мир виртуальных симуляций, образовательных игр и других инновационных технологий, мы постараемся выявить, какие подходы эффективны в современной образовательной среде и как они способствуют формированию готовности к быстро меняющемуся миру.

Интерактивные методы обучения не только стимулируют интерес обучаемых, но и создают условия для индивидуального развития каждого студента. Давайте рассмотрим, как эти методы внедряются в различных образовательных контекстах и какие результаты они могут принести.

Интерактивное обучение предоставляет ряд преимуществ, которые способствуют более эффективному и глубокому усвоению материала.

1. Активное вовлечение студентов:

- Студенты активно участвуют в учебном процессе, что способствует их лучшему пониманию и усвоению материала.
- Возможность задавать вопросы, обсуждать и принимать участие в дискуссиях делает обучение более динамичным.
- Активные методы обучения, такие как обсуждения, дебаты и практические упражнения, стимулируют учеников к действиям.

2. Стимулирование критического мышления:

- Интерактивные методы способствуют развитию навыков критического мышления и анализа, поскольку студенты решают проблемы и принимают решения в реальном времени.
- Студенты учатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать проблемы.

3. Персонализированный подход:

- Возможность индивидуализации обучения позволяет адаптировать материал под уровень знаний и потребности каждого студента.
- Интерактивные платформы часто предоставляют возможность персональной обратной связи и коррекции ошибок.
- Интерактивные технологии позволяют создавать персонализированные учебные материалы и задания.

4. Создание благоприятной образовательной атмосферы:

- Интерактивные занятия способствуют созданию дружелюбной и стимулирующей образовательной среды.
- Учебный процесс становится менее формальным, что может повысить интерес студентов к изучаемой теме.
- Интерактивные методы способствуют созданию динамичной и вдохновляющей обучающей атмосферы.
- Учебный процесс становится более интересным и привлекательным для студентов.

5. Развитие социальных навыков:

- Коллективные проекты, дискуссии и групповые задания способствуют развитию коммуникационных и коллаборативных навыков.
- Студенты учатся работать в команде, обмениваться мнениями и решать задачи вместе.

6. Больше возможностей для обратной связи:

- Интерактивные технологии позволяют сразу же оценивать результаты студентов и предоставлять обратную связь.

- Это может содействовать более оперативной коррекции ошибок и улучшению усвоения материала.

- Студенты могут моментально получать обратную связь по своим ответам, что позволяет им лучше понимать ошибки и сразу вносить коррективы.

- Это способствует более эффективному процессу обучения.

#### 7. Повышение мотивации:

- Возможность участия в интересных и разнообразных заданиях может повысить мотивацию студентов.

- Эффективные методы обучения, которые занимают меньше времени, могут уменьшить вероятность потери интереса.

- Интерактивные методы обучения могут стимулировать интерес студентов и поддерживать их мотивацию к обучению.

- Задачи и упражнения могут быть ориентированы на практическое применение знаний, что делает учебу более осмысленной.

#### 8. Более широкий доступ к образованию:

- Интерактивные обучающие ресурсы могут быть доступны в любое время и из любой точки мира, что способствует гибкости в обучении.

- Возможность доступа к материалам и заданиям в любое время и из любого места, что повышает гибкость обучения.

- Студенты могут учиться в темпе, который соответствует их индивидуальным потребностям.

Объединение этих преимуществ может значительно улучшить эффективность обучения и содействовать более полному пониманию студентами изучаемого материала.

Использование интерактивных методов обучения в рамках дисциплины "Техническая механика" может существенно улучшить процесс обучения студентов, сделав его более увлекательным, понятным и эффективным.

В настоящее время имеются компьютерные программы и виртуальные лаборатории для демонстрации и исследования механических свойств материалов, которые весьма логично использовать при изучении основных понятий сопротивления материалов. Интересно подобранные задачи помогут студентам экспериментировать с различными условиями и наблюдать изменения в системе. При изучении деформации растяжение возможно предложить студентам провести анализ влияния нагрузки на стержни различных форм и материалов, провести исследование влияния изменения размеров сечения на прочность конструкции.

На некоторых занятиях возможно создание игровых сценариев, в которых студенты могут применять технические механические принципы для решения задач. Например, студенты группы делятся на подгруппы, которым предлагается

построить мост из ограниченного количества материалов (бумаги, клея, скотча, веревки). После построения мостов проводится тестирование созданных конструкций. Прикладывая к мостам различные нагрузки, анализируется какая расчетная схема принята более рационально и какие принципы механики были применены к конструкциям. Аналогичным образом можно предложить разработать конструкцию канатной дороги, которая будет надежно выдерживать нагрузку. Затем провести тестирование, нагружая конструкции, чтобы определить чья дорога наилучшим образом сочетает в себе прочность и легкость.

Интересно проходят занятия, когда студентам предлагаются реальные инженерные проблемы, с которыми сталкиваются профессионалы в области технической механики и строительства. Обсуждение возможных решений и их последствий стимулирует критическое мышление у студентов.

В настоящее время появилась возможность организовывать виртуальные посещения инженерных предприятий или лабораторий для того, чтобы студенты могли увидеть, как техническая механика применяется на практике. Использование разнообразных интерактивных методов поможет студентам лучше усвоить материал и развить практические навыки в области технической механики.

Применение интерактивных методов обучения весьма важно и эффективно в современном образовании. Интерактивные методы не только делают учебный процесс более увлекательным, но и способствуют глубокому усвоению материала, развитию критического мышления, коммуникативных и творческих навыков у студентов. Они предоставляют такие преимущества перед обычными методами обучения как повышение мотивации студентов, индивидуализация процесса обучения, улучшение усвоения информации и разнообразие в подходах к обучению. Применение современных технологий в интерактивном обучении, таких как виртуальная реальность, онлайн-платформы и другие инновационные средства, способствующие более эффективному взаимодействию преподавателей и студентов.

Успешное использование интерактивных методов обучения требует грамотного планирования и подготовки со стороны преподавателей, а также активного взаимодействия со студентами. В целом, интерактивные методы обучения могут стать ключевым элементом современной педагогической практики, способствуя развитию у студентов не только знаний, но и навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

### **Литература**

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223с.

2. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

## **ИННОВАЦИИ В ФОРМАХ И МЕТОДАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Журкан Людмила Ивановна,  
преподаватель архитектурных дисциплин,  
специалист первой квалификационной категории*

От того насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом будущее студента, его желание работать по профессии, которую он выбрал.

Одним из ведущих направлений развития системы СПО является совершенствование воспитания студентов, создание условий для саморазвития и самоорганизации его личности, становление не только его умственных и профессиональных качеств, но и духовно-нравственных.

Воспитательная работа в учреждениях СПО должна ориентировать студентов в истинных ценностях, развивать общественные и профессиональные интересы и социальную активность, вырабатывать нравственные устои, формировать жизненную позицию. Добиться этого можно только тогда, когда в учебном заведении наряду с учебным процессом проходят различные мероприятия творческого характера, например, концерты, конкурсы, соревнования, конференции, выпуск стенгазет, студенческое самоуправление, создание сайтов для освещения работы преподавателей и жизни студентов.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

*Убеждение* предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание студентов влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность.

К методу *упражнения* относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

*Поощрение* – это метод воспитания, стимулирующий деятельность студента. К нему относится похвала, благодарность, награждение.

Метод *справедливого наказания* - средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности.

Формы воспитательной работы типа «представление»:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, конкурсная программа - представление);
- представления-ритуалы (линейка, вынос флага);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут, защита проектов).

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» может быть разделены на три группы:

- развлечение - демонстрация (ярмарка);
- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
- развлечение - коммуникация (ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Формы воспитательной работы типа «путешествие»:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие - развлечение (поход, прогулка);
- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению, инновация - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума.

Использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха. Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;
- закрепление новшества, превращение в традиции.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования - решения проблем с выходом на социальное проектирование,
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности,
- метод игровой имитации - метод моделирования.

Рассмотрим подробнее каждый из вышеперечисленных инновационных методов.

Метод систематического исследования строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся, как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. В ходе рассмотрения той или иной проблемы, обучающиеся могут выйти на разработку социального проекта. Например, взять шефство над детским домом. На такой проект можно выйти, исследуя проблемы воспитания сложных подростков или детей - инвалидов.

Метод дискуссионной деятельности. Согласно определению, данному в энциклопедическом словаре, дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем, описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Дискуссия полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей; повышает культуру общения; позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и точек зрения.

Тему предстоящей дискуссии необходимо формулировать так чтобы она содержала:

- прямой вопрос;
- альтернативу;
- недосказанность, незавершенность мысли;
- двусмысленность, многозначность;
- подвох или провокацию.

Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения. Игровую имитацию можно проводить как на основе реальных событий, так и гипотетических условий.

Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся будто проживает проблемную для него ситуацию. В жизни человек реализует только одну линию поведения в возникшей перед ним ситуации несмотря на то, что вариантов реагирования бывает всегда несколько. Выбирая одну стратегию и отказываясь от остальных, человек может только предположить, как бы развивались события при реализации иного варианта реагирования. В данном методе реагирование является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определяют тактику его поведения

К примеру, студентам поручается обсудить ситуацию какого-либо конфликта. Моделируются четыре поведенческие стратегии:

- решить конфликт с помощью силы,
- договориться с противоположной стороной,
- найти компромиссное решение,
- отказаться от разрешения конфликта.

Играя разные роли, обучающийся расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру. Рассмотренные инновационные методы помогают студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых и духовно-нравственных ориентаций

Важно понимать, что воспитательный процесс приносит положительный результат только тогда, когда студентам не безразличны мероприятия, предложенные классным руководителем. Много – не значит, хорошо. Еще А.С. Макаренко предупреждал, что если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Еще следует понимать, что нет плохих или хороших форм воспитания, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

### **Литература**

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – 28 с.



2. Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова. – Шадринск, 2001. – 149с.
3. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – 49-54 с.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ОСВОЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*Кругова Светлана Валериевна,  
преподаватель спецдисциплин, специалист  
высшей квалификационной категории*

Качество содержания современного среднего профессионального образования основано на формировании общих и профессиональных компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности студентов СПО является уровень их общей (ОК) и профессиональной (ПК) компетентности.

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным».

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне [1].

Конкурентоспособность любого специалиста, развивается на основе формирования личностных качеств и связывается с востребованностью на рынке труда. Наивысший показатель конкурентоспособности специалиста – это способность создавать качественный продукт, обеспечивающий результативность освоения образовательных программ.

Студент, который ориентирован на профессиональный рост, стремится сообщить о себе с целью повышения профессионального мастерства, а также с целью распространения опыта. Современное производство требует нового уровня образованности работника. Каждый работодатель заинтересован в специалистах, которые имеют определенные профессиональные навыки, опыт работы, обладают креативным мышлением и мобильностью. Поэтому применение мной на практике элементов информационно-компьютерных технологий (ИКТ) с учётом анализа качества успеваемости благоприятно сказывается на приобретенных профессиональных знаниях, навыках и умениях студентов третьих, четвёртых курсов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

А это и есть главная цель преподавателя колледжа: удовлетворить потребность общества в высоком уровне профессиональной подготовки выпускников; в специалистах, способных решать сложные профессиональные задачи, готовых к постоянному саморазвитию, способствующему формированию базовых технических понятий, как основы формирования их профессионального мышления.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

При использовании интерактивных и компьютерных технологий в преподавании дисциплин «Основы проектирования строительных конструкций» и «Архитектура зданий» желаемые результаты достигаются значительно быстрее, и процесс обучения переходит на качественно новый уровень. На своих занятиях в основном использую мультимедийные технологии, применение которых повышает мотивацию к изучению дисциплин, т.к. используется новая форма представления материала, увеличивается эффективность восприятия изучаемых тем, что неизменно делает эффективнее обучение в целом; способствует более качественному и лучшему запоминанию учебного материала.

Использование мультимедийного сопровождения занятия по читаемым дисциплинам имеет ряд преимуществ таких как:

- возможность реализовать дидактический принцип наглядности в большом объеме;
- развитие широких познавательных интересов студентов;
- формирование умений и навыков работы с различными видами информации;

- применение информационных технологий;
- формирование общих компетенций для будущих специалистов;
- воспитание информационной культуры студентов [2].

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения [1].

При изучении дисциплин «Основы проектирования строительных конструкций», «Архитектура зданий» на лекционных занятиях мною используются документальные фильмы: «Школа начинающего проектировщика», «Основы проектирования строительных конструкций», «Архитектура зданий» и др.

Современное промышленное предприятие или проектно-конструкторское бюро нельзя представить и без специальных программ, предназначенных для разработки конструкторской документации или проектирования. Применение вычислительной техники в области проектирования стало свершившимся фактом и доказало свою высокую эффективность. Рыночные отношения и жесткая конкуренция на рынке труда требует от студентов умение работать с программой «Автокад», поэтому все курсовые и дипломные проекты они выполняют с использованием этой программы. Переход на компьютерное проектирование позволяет повысить качество графических работ.

При выполнении курсовых и дипломных проектов осваиваются и общие компетенции, которые помогают обучающимся: понять социальную значимость своей будущей деятельности; организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями [4].

На занятиях мною широко используются такие информационные технологии как проблемное обучение на лекционных и практических занятиях.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным

содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Целью проблемных практических занятий является формирование у студентов способностей и умений применять свои теоретические знания к решению практических задач и проблем. Эта цель достигается путем решения расчетных практических работ по индивидуальному заданию при расчете строительных конструкций зданий и сооружений.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы, использование интерактивных методов обучения позволяют повышать мотивацию и качество подготовки студентов в нашем колледже. Следовательно, круг приобретенных компетенций студентов становится шире и соответствует требованиям современного образования.

### Литература

1. Бобровникова И.М. Инновационные образовательные технологии как способ формирования компетенций в среднем профессиональном образовании. <http://fostu.ucoz.ru>›...innovacionnye...sposob...kompetencij...

2. Воронин А.П. Методические основы использования мультимедийных образовательных технологий на учебных занятиях в системе СПО.// [infourok.ru](http://infourok.ru)›metodicheskie...ispolzovanie...zanyatijah...

3. Новокщенова М.А. Роль мультимедиа при изучении спецдисциплин в колледже.// Научный журнал “Молодой ученый”, 2014. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5544/>

4. [infourok.ru](http://infourok.ru)›iz...raboty...kompetencij-pri-vypolnenii...

### СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Куприянова Ольга Павловна,  
преподаватель архитектурных дисциплин,  
специалист высшей квалификационной категории*

Среднее профессиональное образование играет важную роль в формировании будущих специалистов в различных отраслях. Одним из ключевых факторов успеха на данном уровне образования является наличие

наставников, которые помогают студентам развивать свои профессиональные навыки, приобретать новые знания и успешно адаптироваться в профессиональной среде.

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнёрстве. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В сфере среднего профессионального образования (СПО) существует несколько современных форм наставничества, которые помогают студентам лучше адаптироваться к обучению, развивать профессиональные навыки и успешно интегрироваться в рабочую среду. Разнообразие форм наставничества позволяет подобрать наиболее подходящий подход для каждого студента, учитывая их потребности и цели. Некоторые из них включают в себя:

#### **1. Проектные менторские программы:**

\* Менторство - долгосрочная форма наставничества, в рамках которой опытный специалист (ментор) передаёт свои знания и опыт молодому специалисту (менти). Это помогает молодому специалисту быстрее адаптироваться к рабочей среде и развивать свои профессиональные навыки.

Проектные работы: Проектные работы позволяют студентам применять теоретические знания на практике. Наставники играют роль руководителей проектных групп, где они помогают студентам развивать творческое мышление, коммуникационные и проектные навыки.

#### **2. Индивидуальное наставничество:**

\* Каждому студенту назначается опытный наставник, который оказывает поддержку в индивидуальной форме.

\* Наставник может помогать студентам с академическими вопросами, карьерным планированием и личным развитием.

**3. Групповые наставнические программы:** Групповое наставничество предполагает работу нескольких наставников с группой студентов. Такой подход позволяет студентам обмениваться опытом, развивать сотрудничество и учиться на примере друг друга.

**4. Электронные платформы для наставничества:** Современные онлайн-платформы предлагают возможность организовать наставничество в виртуальной среде. Возможность обмена информацией, обратной связи и поддержки через виртуальные каналы.

**5. Интеграция с предприятиями:** Наставничество на рабочем месте - является эффективным способом обучения студентов в реальной профессиональной среде. Опытные специалисты могут помогать студентам применять их знания на практике и развивать профессиональные навыки. Профессиональные сети предоставляют студентам возможность установить контакт с опытными профессионалами и получить наставническую поддержку. Членство в профессиональных объединениях и участие в отраслевых мероприятиях позволяют студентам находить наставников и развивать свои взаимоотношения в профессиональном сообществе.

**6. Совместные проекты и стажировки:** стажировка предоставляет студентам возможность получить практический опыт работы в определённой отрасли. Во время стажировки наставники играют роль руководителей, которые помогают студентам освоить необходимые навыки и понять особенности профессии. А также связующим звеном между образовательной организацией и производством.

**7. Мероприятия и семинары:** Организация мастер-классов и семинаров является эффективным способом наставничества. Это позволяет студентам получать советы и руководство от опытных специалистов онлайн, что особенно полезно для тех, кто находится в удалённых регионах.

Современные формы наставничества в СПО стремятся обеспечить более глубокое взаимодействие студентов с профессиональным сообществом, улучшить их подготовку к будущей карьере и способствовать лучшему соответствию образовательных программ потребностям рынка труда. В заключение моего выступления о современных формах наставничества в среднем профессиональном образовании (СПО), хочу подчеркнуть, что эти инновационные подходы не только улучшают качество обучения, но и играют важную роль в формировании будущих профессионалов, готовых к вызовам современного мира труда.

**Заключение.** Современные формы наставничества в образовательных организациях среднего профессионального образования играют ключевую роль в развитии профессиональных навыков студентов. Они создают условия для личностного и профессионального роста, способствуют повышению мотивации и качества обучения. Разнообразие форм наставничества позволяет каждому студенту выбрать оптимальный способ развития с учётом его потребностей и особенностей.

### **Литература**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

2. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"
3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

## **ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ**

*Миронова Ирина Георгиевна,  
преподаватель социальных дисциплин,  
специалист высшей квалификационной категории*

Как составить конспект занятия? Как составить план занятия? На эти вопросы и на многие другие Вы найдете ответы в данной статье.

Современное занятие по истории является сложным и многообразным процессом. Это связано с повышением значимости исторических дисциплин в современном образовательном процессе. Период формирования молодой Донецкой Народной Республики ставит большие задачи перед преподавателями исторических и социально – экономических дисциплин, которые призваны нести общественную идеологию и целеполагание в сознание студентов. Формирование мировоззрения молодого поколения ДНР строится на богатом историческом прошлом. Донбасс всегда был участником основополагающих исторических традиций нашей истории. Исторические дисциплины переживают сегодня большие преобразования. Задача преподавателя - обществоведа состоит в правильной трактовке ведущих исторических события и помощи студентам сделать правильные исторические выводы. Студенты должны уметь осознать. На занятиях по историческим дисциплинам студенты должны понять, обобщить, систематизировать и применить ранее полученные знания.

Занятие - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и студентов в определённой мере сосредотачивается

на занятии. Качество подготовки студентов по учебной дисциплине определяется:

- уровнем проведения занятия
- содержательной частью;
- методической наполненностью;
- атмосферой.

Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки занятия постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим смыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

### **1. Первое, с чего надо начать подготовку к занятию:**

- Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие;
- Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

**2. Определить и чётко сформулировать для студентов установку занятия.** В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции занятия. Цели занятия должны быть максимально конкретными.

**Цель обучения:** формирование у студентов новых знаний и способов действий, системы научных знаний.

- обеспечить усвоение студентами законов, признаков, свойств и особенностей;
- обобщить и систематизировать знания;
- отработать навыки;
- добиться усвоения студентами каких-то понятий (вопросов).

**Цель воспитания: формирование свойств личности и черт характера:**

- воспитание патриотизма;
- воспитание интернационализма;
- воспитание гуманности;
- воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
- воспитание дисциплинированности;
- воспитание эстетических взглядов.

**Цель развития:** развитие на занятии психических качеств: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политических умений), воли и самостоятельности.



*Развитие мышления* - умения выделять существенные признаки и свойства, устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, умения квалифицировать факты, делать обобщающие выводы, выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике.

Развитие познавательных умений - выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать.

*Развитие общетрудовых и политехнических умений* - нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных гуманитарных задач, оценивать результаты выполненных действий.

*Развитие умения учебного труда* - развитие умения работать в должном темпе, читать, писать, конспектировать.

*Развитие воли и самостоятельности* - развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения цели.

### **3. Уточнение типа занятия:**

- Занятие изучения нового материала;
- Занятие укрепления и развития умений и навыков;
- Занятие формирования умений и навыков;
- Занятие – повторение;
- Занятие проверки знаний;
- Занятие применения умений и навыков;
- Повторительно-обобщающее занятие;
- Комбинированное занятие

### **4. Уточнение вида урока.**

- Занятие – лекция;
- Занятие – беседа;
- Кино-занятие;
- Занятие – экскурсия;
- Занятие – семинар;
- Дидактическая игра;
- Анализ ситуаций;
- Устный опрос;
- Письменный опрос;
- Контрольная работа;
- Зачет.

### **5. Выбор методов и приёмов обучения.** К таким методам относятся:

1. Метод монологического изложения (монологический метод);
2. Метод диалогического изложения (диалогический метод);
3. Метод эвристической беседы (эвристический метод);
4. Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);
5. Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);
6. Метод программированных заданий (программированный метод).

**6. Спланировать учебный материал занятия.** Для этого надо:

1. Подобрать по теме литературу. При этом, если речь идёт о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли обязательный учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- Узнавание нового материала;
- Воспроизведение;
- Применение знаний в знакомой ситуации;
- Применение знаний в незнакомой ситуации;
- Творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Составить три набора заданий:

- задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала студентом;
- задания, способствующие закреплению материала студентом.

4. Подготовить оборудование для занятия.

Составить список необходимых наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить вид классной доски так, чтобы весь новый материал оставался на доске в виде опорного конспекта.

5. Продумать изюминку занятия.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг студентов - одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

6. Спланировать контроль за деятельностью студентов на уроке, для чего подумать:

- Что контролировать;
- Как контролировать;

- Как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать студентам подлинный интерес преподавателя к их работе. Можно в конспект занятия включить таблицу, где фиксировано, что, на каком этапе урока делают ученики и преподаватель.

### **7. Составить конспект с учётом структуры занятия.**

Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами занятия.

- Формирование новых знаний на базе актуализации прежних знаний;
- формирование новых понятий и способов действий;
- формирование умений и навыков;
- домашнее задание.

Необходимо подумать в какой последовательности будет организована работа с учебным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся, чтобы внутренние связи между элементами урока сохранились.

#### **Основные этапы современного занятия.**

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью студентов к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений студентов для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед студентами.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на занятии и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и студентами, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему занятию.

Домашние задания можно дать на любом из этапов урока в зависимости от учебной ситуации. Эта процедура, как правило, занимает очень маленький отрезок времени, но имеет очень важное значение. Поэтому задание на дом

входит в структуру урока как самостоятельный элемент методической подструктуры.

#### 12. Подведение итогов занятия.

Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

При подготовке к занятию надо сделать так, чтобы оно вооружало студентов понятиями, значимость которых невозможно оспорить. Всё что происходит на занятии, должно вызывать искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало у студентов настоящую заинтересованность в изучении изучаемой учебной дисциплины «ИСТОРИЯ». После проведения занятия необходимо провести его анализ.

#### **Литература:**

1. Загладин В.Н. Всемирная история. Новейшее время (1939 – 2016г.г.) М.: Просвещение. 2019.
2. Улуян А.Г. Всеобщая история. (1939 – по настоящее время). М.: Просвещение. 2020.
3. Историческое краеведение. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. «ДОН РИДПО». Донецк: «Истоки».2021.

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ**

*Пастушенко Ольга Анатольевна,  
преподаватель экономических дисциплин,  
специалист первой квалификационной категории*

Мастер-класс – это эффективная форма профессионального обучения в целях повышения мастерства, с использованием педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе.

Цель – развитие умения оптимально эффективно общаться с участниками педагогического процесса при конструировании или передаче инновационного опыта.

Задачей данной технологии является расширение знаний, кругозора, профессионального мастерства и творческой фантазии. Развить основные умения в данной профессии. Способствовать осознанию ценности выбранной специальности, воспитанию квалифицированного специалиста.

Мастер-класс – это одна из форм повышения квалификации педагогов, это локальная технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он представляет собой занятие практической направленности с профессиональной аудиторией для углубления и расширения определенных знаний по специально подобранной теме.

Указанная педагогическая форма является эффективным приемом передачи профессионального опыта мастера производственного обучения, так как центральным звеном является демонстрация освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Преследуемая цель данной педагогической инновации - создание условий для формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Главное в технологии проведения мастер-класса – не сообщать информацию, а передавать способ работы. Получение знаний участниками происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются преподавателем, причём такими характерными приёмами.

Следует помнить, что мастер-класс – это не лекция или доклад, в нём могут быть лишь их отдельные элементы. Вместо этого предполагается наличие массы практических приёмов работы. А самое главное, тема мероприятия не должна быть скучной, должна заинтересовывать обучающегося.

Исходя из этого мастер-классы, определяют принципы педагогической деятельности, необходимые для условия развития и совершенствования личности будущего профессионала: использование субъектного опыта обучающегося; актуализация имеющегося опыта и знания как важное условие, способствующее пониманию и введению нового знания; вариативность заданий, предоставление студенту свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала; обеспечение на занятии лично значимого эмоционального контакта мастера и обучающихся на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения; создание ситуации успеха; создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны преподавателя, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих).

Мастер-класс не является ни семинаром, ни тренингом, его время и возможности ограничены. Поэтому при его организации следует чётко продумать, что конкретно вы хотите предложить обучающимся, что может заинтересовать их, чему вы их научите.

Мастер-класс предполагает: описание общего алгоритма работы; анализ одной или нескольких конкретных работ с рассказом о том, как можно использовать подобные подходы в своей деятельности; обратную связь для студентов: они могут принести на мастер-класс свою работу и получить по ней развёрнутый комментарий; подготовку своего портфолио и раскрытие методов его эффективного использования; ответы педагога на интересующие слушателей вопросы.

Деятельность участников мастер-класса: изучение разработок по теме мастер-класса; участие в обсуждении полученных результатов; постановка вопросов, получение консультаций; обсуждение собственных проблем, вопросов, разработок; предложение собственных решений по обсуждаемым проблемам.

Продумав содержание мастер-класса, можно перейти к его организованной части, которая имеет несколько особенностей.

Модель проведения мастер-класса:

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа Деятельность мастера	Деятельность участников
1. Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач.	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия (приём «Камертон»), объявление темы.	Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия.
2. Основная часть. Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы.	Методические рекомендации педагога для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приёмов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих приёмов с комментариями.	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. Афиширование-представление выполненных работ.
3. Заключительное слово. Анализ ситуации по критериям: овладение общеинтеллектуальными способами деятельности; развитие способности к рефлексии; развитие коммуникативной культуры.	Организует обмен мнениями присутствующих, даёт оценку происходящему.	Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе.

Как преподаватель экономических дисциплин, применяю данную методику в подведении итогов изучения дисциплины, как завершающий этап, в виде разработки бизнес-плана предприятия. Показываю на примере

разработанного мною бизнес-плана, наглядно, как выглядит данная работа. Даю рекомендации, план по составлению бизнес-плана, формулы расчета рентабельности и срок окупаемости проекта. Обучающий выбирает сам сферу (отрасль) предпринимательской деятельности и разрабатывает свой бизнес-план с дальнейшей презентацией.

Студент учится мастерству, пополняет багаж умений и знаний. Учится работать с новыми инструментами, в новых техниках. Обогащается внутренний мир, развиваются фантазия и воображение, творческий вкус. Как правило, мастер-класс не ограничивают фантазию обучающихся.

Проведение «мастер-класса» – это показатель зрелости учителя, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

### **Литература**

1. Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 204 с.
2. Панина, Т. С. Модернизационная деятельность методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2009. – 408 с.
3. М.М. Поташник, Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие [Текст] / М. М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 448 с.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Повх Валентина Феокистовна,  
мастер производственного обучения  
второго разряда*

Современные высокие требования к уровню профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена требуют от образовательного сообщества внедрения в учебный процесс СПО новых педагогических технологий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности студентов для решения все более усложняющихся производственных задач. Инновационная деятельность мастера производственного обучения ориентирована на внедрении лучшего из личного педагогического опыта и нового из арсенала педагогической практики системы СПО. Перед нами стоят сложные задачи, касающиеся не только подготовки

грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, который профессионально мобилен в условиях современного общества. Данные инновационные методы способствуют модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Целью статьи является описание современных инновационных методов и средств обучения среднего профессионального образования.

В современных условиях мастерам производственного обучения приходится постоянно сталкиваться с решением целого ряда сложнейших задач: формирования профессионального самоопределения и целеполагания студентов, учета их личностных качеств, особенностей восприятия ими информации, сглаживания адаптационных процессов, протекающих в образовательной среде и так далее. Для решения обозначенных задач мастера п/о обязаны быть глубоко подготовлены не только с профессиональной точки зрения, но и методической. Только пересмотр подходов к обучению, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических методов и использование уникальных возможностей новых информационных технологий, позволяет повысить уровень профессиональной и интеллектуальной готовности выпускников, подготовить специалиста, сформировать в нем такие качества, как компетентность и профессиональную мобильность. Все это в свою очередь способствует к включению в производственный процесс на современном предприятии.

Именно мастер производственного обучения является ключевой фигурой этого процесса. Обратимся к понятию технология обучения. Это процесс, в котором объединяются методы и средства обработки, а также представление, изменение и то, как преподносится учебная информация. В технологии обучения важным являются не только способы воздействия мастера на учеников, но и использование технических или информационных средств. Со стороны студентов главной задачей является усвоение знаний, учебных умений и навыков, решение теоретических и практических задач. Все это является компетенцией. В более широком смысле это готовность (способность) учащегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Именно компетенции закладываются в образовательном процессе посредством различных технологий. Педагогическое мастерство мастера производственного обучения заключается в поиске и использовании инновационных методов и средств, которые соответствуют программе обучения и образовательным задачам. От использования в образовательном процессе различных технологий, будет зависеть компетенция будущего специалиста.

Стоит уделить особое внимание, что ключевые компетенции формируются, если:



- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- происходит усиление практической направленности образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы);
- мастер п/о умело управляет обучением и деятельностью обучающихся.

В своей работе мастер производственного обучения использует различные технологии, такие как здоровьесберегающие технологии, элементы игровых технологий, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированной технологии и т.д. Такой подход необходим для того, чтобы на уроках производственного обучения учащиеся могли лучше усвоить материал, предлагаемый мастером.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия студентов, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес студентов к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Деловая игра - этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют учащимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психического здоровья студентов, достигаются через учёт особенностей группы, создание благоприятного психологического фона на занятии, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, приводят к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях учебной практики сделало возможным сохранять, обновлять и многократно использовать, варьируя учебный материал. Все это позволило реализовать личностно-ориентированные принципы обучения. Ситуация успеха, которую создают мастера п/о при получении учащимся системы «знания-умения-навыки» во время прохождения учебной практики чрезвычайно

важно для формирования личностно-значимых мотивов к обучению: способствует формированию у студентов веры в себя; учит ребят преодолевать трудности; помогает осознать траекторию успеха в овладении профессией.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что мастер производственного обучения в системе среднего профессионального образования – это ведущая фигура при подготовке профессионала. Особое внимание сегодня необходимо уделять различным инновационным методам и средствам подготовки будущих специалистов. Мастеру производственного обучения следует ориентироваться на личностные особенности студентов, закладывать компетенции, которые делают будущего выпускника востребованным и конкурентоспособным специалистом в условиях современного рынка труда.

### Литература

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. – 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>.
3. Титоренко С.И. Применение инновационных технологий на уроках производственного обучения // Методическая копилка учителя. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

*Савенко Ольга Сергеевна,  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями*

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему воспитания.

Сегодня воспитание становится стратегической государственной задачей, потому что обеспечивает национальную безопасность и устойчивое развитие Российской Федерации. Ориентиры современного воспитания зафиксированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (указ Президента РФ от 02.0.2021 №400), где определена главная задача – вовлечь ребенка в конструктивную деятельность под руководством неравнодушных взрослых.

Организовать современный воспитательный процесс, помочь воплотить идеи обучающихся, привлечь их к просветительским, культурным и спортивным событиям призваны советники директора по воспитанию.

Ключевые направления деятельности советника директора по воспитанию – формирование воспитательной среды, создающей условия для духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с национальными ценностями. Кроме того, специалист отвечает за позитивную социализацию обучающихся, а также распространение педагогического опыта по вопросам воспитания. Следует отметить, что для эффективности взаимообогащения процесса воспитания необходим тщательный отбор его организации. Эффективными формами воспитательной деятельности являются социально-педагогические технологии, так как они объединяют педагогическую составляющую воспитания с социальными активностями школьников во внеурочной деятельности. При реализации социально-педагогических технологий учитываются следующие признаки технологизации: строгое и непереносимое соблюдение последовательности этапов реализации, инструментальность действий; ясность целей, устойчивость результатов; возможность использовать технологию в любой другой педагогической реальности.

Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

1. Взаимодействуя со студенческим самоуправлением, советник выступает связующим звеном между обучающимися и педагогическим коллективом, выступая «проводником» между миром взрослых и детей.

Формы организации студенческого самоуправления разнообразны, как и формы взаимодействия советника по воспитательной работе с данными объединениями.

Первой и, пожалуй, основополагающей формой является встреча с активом колледжа. В данной форме взаимодействия необходимо помнить, что в своей работе советник не должен



опираться на небольшую группу актива. Инициативное дело можно поручить

каждому студенту. Роль советника заключается в выявлении сильных и ярких сторон личности обучающихся.

Постоянное общение со своими помощниками необходимо. На таких встречах организуется обмен мнениями, утверждаются подробные планы мероприятий, собирают полезную информацию.

Центр студенческих инициатив командный пункт советника. Отсюда происходит «запуск» полезных, интересных идей и предложений.

2. Естественно, советник директора по воспитанию не обходится без взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Важным звеном среди участников образовательного процесса для советника является педагогический состав в лице классных руководителей.

Для достижения социально значимых результатов в воспитательной работе колледжа важно взаимопонимание педагога и его учеников. Актуализация их творческого потенциала способна сформировать у педагогов понимания необходимости участия обучающихся в мероприятиях различного уровня и представления работ своих воспитанников с целью повышения престижа профессиональной образовательной организации.

3. Работу с родительским комитетом, родительским активом, как со значимым источником воспитательного влияния, можно выделить в третью форму работы советника директора по воспитанию. Привлекая родителей к работе с обучающимися, советник расширяет площадь воспитательного воздействия.

В качестве успешных форм работы советника выступают также мастер-классы, кинолектории, дискуссионные клубы, деловые и ролевые игры, тренинги, круглые столы и «мозговые атаки», социальное проектирование и коллективно-творческая деятельность.

4. В следующую группу можно выделить создание различных объединений в колледже: студенческий спортивный клуб, медиацентр.

В работе данных центров также можно задействовать большую часть обучающихся во главе с ответственным активом колледжа. Благодаря участию в деятельности объединений у обучающихся проявляется активный интерес, расширяется их кругозор и круг исторических, научных, спортивных, культурных и прочих знаний.

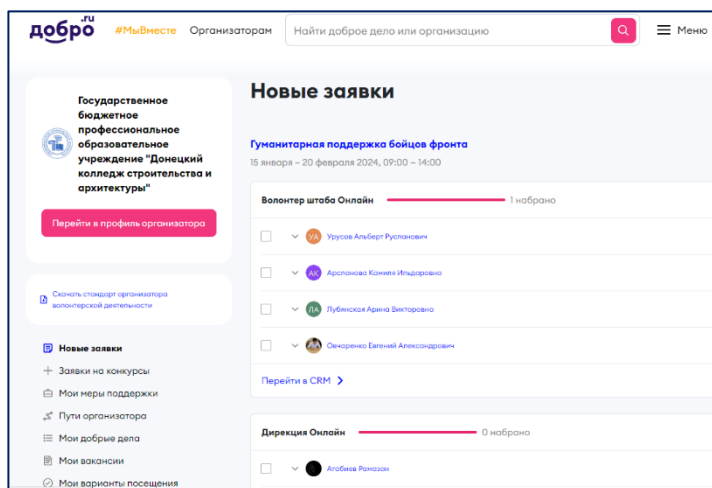
Родительский чат ДКСА  
46 участников, 4 в сети



5. Навигаторы детства реализуют свои задачи в рамках внеурочной деятельности не только в стенах образовательного учреждения, но и при взаимодействии с различными молодежными общественными организациями, а также непосредственно с Российским движением детей и молодежи. Ведь в колледже процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков является не единственным процессом. Развитие разносторонней личности обучающегося проявляет свое значение в экономических, технологических прогрессах, которые приводят к изменениям и появлению новых возможностей и профессий для будущего поколения.

Волонтеры ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» зарегистрированы в проекте Добро.РФ.

Это только начало нашей совместной работы. Моя задача как можно больше вовлечь обучающихся колледжа в проекты. Это даст возможность раскрыться ребятам, показать себя не только на местном, но и на региональном и федеральном уровнях.



Применение следующих групп социально-педагогических технологий: включение обучающихся в общественно значимые социальные проекты детских общественных объединений, взаимодействие участников образовательных отношений при включении в различные общественные объединения, привлечение социально значимых взрослых к воспитательной работе во взаимодействии с детскими общественными объединениями – позволяет сформировать позитивный воспитательный контент и получить школе новый импульс индивидуального развития, наполняя ее новыми воспитательными ценностями и смыслами.

## Литература

1. Гукаленко О. В., Бремус А. Г., Пустовойтов В. Н., Рыжова О. С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 6. – С. 8–13.
2. Корпоративный университет Российского движения школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://rdsh.education> (дата обращения: 27.01.2024).
3. Круглов В. В. Детские общественные объединения // Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие. – М.: Изд-во ИСРО РАО, 2020. – С. 78–85.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сапожкова Оксана Александровна,  
преподаватель русского языка  
и литературы, специалист высшей  
квалификационной категории*

Современное общество диктует новые правила и подходы к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в организациях СПО, дающих возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения, социального положения и состояния здоровья.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагают замену традиционных пассивных методов обучения на активные и интерактивные. В данных условиях роль преподавателя изменяется, он становится помощником и консультантом, формирующим активную личность, способную ориентироваться в непрерывном потоке информации, постоянно развивающуюся и занимающуюся самообразованием, а также способную быть конкурентоспособной на рынке труда. Знания в процессе обучения не являются целью, а становятся способом развития личности.

Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что обучающиеся изучают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо, а уровень усвоения зависит от степени подготовленности студента и умения самостоятельно учиться.

Наиболее востребованной современной технологией при изучении дисциплина Литература является «Перевернутый класс». Применяя эту технологию, преподаватель не просто передает информацию, а учит студентов самостоятельно приобретать новые знания. Ученик перестает быть пассивным участником процесса, а наравне с преподавателем ставит цели, определяет планы достижения результата, учится оценивать свои достижения и оценивать одноклассников.

На мой взгляд, эта технология в условия дистанционного обучения приоритетная при изучении дисциплины Литература, так как для успешной работы над произведением, обучающийся должен выполнить несколько условий: прочесть биографию автора, прочесть текст произведения, сформировать собственное мнение о поступках и характерах героев произведения, сформировать собственное оценочное мнение о прочитанном. Все



эти задачи студент может решить самостоятельно, изучив видео-уроки, презентации, интерактивные материалы. А все время занятия можно посвятить выполнению практических заданий, психологических экспериментов, сотрудничеству по поиску решений. Также, учитывая, что по дисциплине Русский язык мы на 1 курсе повторяем и отработываем навык устной и письменной речи, то рационально, чтобы студент повторил теоретический материал дома, а на занятии обратить внимание на сложные, требующие особенного внимания моменты. Например, изучая рассказ И. Бунина «Легкое дыхание» уместным будет провести психологический эксперимент при разборе сцены разговора классной дамы и Оли Мещерской, а также найти способы предотвращения трагедии. Зачастую ребята предлагают совершенно нестандартный подход решения проблемы. Можно с уверенностью сказать, что «перевернутое обучение» или «перевернутый класс» органично вписывается в систему работы по русскому языку и литературе.

Также очень продуктивной является **технология обучения в сотрудничестве** (Cooperative Learning) – предполагающая совместную работу обучающихся над определенной темой, своеобразное совместное расследование, в результате которого студенты коллективно работают, осваивая новые знания в процессе общения друг с другом.

Технология мотивирует обучающихся на действие, создает желание учиться, дает умение работать в команде и быть лично ответственным за определенное задание, потому что от этого зависит работа всей группы.

Например, при изучении рассказа А.П. Чехова «Ионыч» студенты с удовольствием составляют памятку «Как не стать Ионычем».

Кроме того, следует отметить **Технологию критического мышления**, которое предполагает развитие качественного мышления обучающегося посредством его взаимодействия с педагогом, направленного на актуализацию имеющихся знаний по данной теме, осмыслению новой информации и последующую рефлексию.

Технология критического мышления универсальна и рассчитана не на механическую фиксацию материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. Технология проблемного обучения, как подвид технологий ассоциативно-рефлекторно типа, предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуативных обстоятельств и активную самостоятельную деятельность студентов по поиску путей их разрешения, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями. При этом освоение учебного материала происходит не через традиционное восприятие органами чувств, а посредством удовлетворения возникшей у студента потребности разобраться в проблеме.

Для формирования предметных и метапредметных умений у обучающихся я использую различные методические приёмы, технологии критического мышления «*Чтение с остановками*», «*Смысловое чтение*». Эти приёмы можно использовать на одном из этапов занятия, а также на них можно построить все занятие.

Существует масса способов, методов и приемов обучения технологии смыслового чтения, одним из которых является антиципация (в переводе с латинского «anticipatio» - предопределение, предвосхищение, предугадывание событий; заранее составленное представление о чем-либо или продуктивное чтение). Проведение занятия с применением смыслового чтения требует определенной подготовки:

1. Подбор неизвестного текста с динамичным сюжетом, который имеет неожиданную развязку или открытый конец.
2. Текст заблаговременно делится на смысловые части.
3. Прорабатываются вопросы к каждой из частей, но не только содержательного, а и эмоционального содержания.

Используя технологию продуктивного чтения, преподаватель должен обеспечить организацию трех этапов работы с текстом: до начала прочтения, во время прочтения и после прочтения текста.

#### ***I этап. «Вызов»***

1. Смысловый анализ заголовка.
2. Ассоциации. Прогнозирование содержания рассказа по заголовку.
3. Свободное письмо по ключевым словам произведения.

#### ***II этап. «Чтение и осмысление текста».***

1. Чтение с остановками.
2. Проблемные вопросы.
3. Прогнозирование концовки.
4. Составление кластера.

#### ***III этап. «Обобщение и рефлексия».***

1. Итоговая беседа.
2. Небольшая творческая работа.
3. Оценивание и самооценивание.

К примеру, в начале урока литературы по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание» можно использовать приём «ассоциативный куст»: где обучающимся нужно записать слова, которые ассоциируются с темой рассказа, проанализировать название рассказа. Потом построить цепочку ключевых слов:

Кладбище, радостные глаза, хорошенькая и счастливая девочка, слыла красавицей, ничего не боялась, изящество, любили младшие классы, пошли толки, казалась беззаботной и счастливой, некрасивый на платформе, нынче я



стала женщиной, один выход, глаза бессмертно сияют, классная дама, лёгкое дыхание рассеялось.

На занятии, посвященном рассказу М.М. Зощенко «Аристократка» уместным будет обращение к личному опыту студентов, который поможет подготовить учащихся к личностному восприятию произведения:

- Оказывались ли вы в ситуации главной героини (героя)?
- Что вы чувствовали в этот момент?
- Были ли в вашей жизни моменты, когда вы ошибались в людях?

Можно предложить создать алгоритм поведения на первом свидании, когда у вас нет денег на дорогие покупки.

Также к современным инновационным методикам преподавания русского языка и литературы в рамках аудиторной работы относятся:

**Метод круглого стола.** Круглый стол (Panel) – это интерактивное занятие, в ходе которого студенты (возможно, приглашенные эксперты) обсуждают определенную тему, сравнивают и противопоставляют свои точки зрения относительно выбранного вопроса. Обычно каждому студенту предоставляется возможность выступить с заготовленными тезисами, после участники круглого стола отвечают на вопросы участников круглого стола. Преподаватель выступает в качестве координатора дискуссии и следит за нитью обсуждения, иногда сдерживает спорящие стороны.

**Метод анализа ситуаций.** Анализ ситуаций (Case Study) – это реалистичный сценарий проблемы, которую необходимо решить обучающимся. Им приходится анализировать и искать решение проблемы самостоятельно или в группе. Задача может быть, как простой, так и сложной, и может иметь множество вариантов решения, так как над ее решением работают несколько человек или групп участников. Следует учесть, что для успешной организации и проведения эффективного занятия в формате Case Study преподаватель должен придерживаться следующего алгоритма:

- определить задачу или цель обучения, которую необходимо достичь;
- подготовить реалистичный кейс, убедиться, что все ситуации применимы к реальной жизни, продумать использование фильмов или изображений;
- соотнести цели обучения с кейсом, дать ученикам указания относительно того, каким образом работать с кейсом;
- подготовить вопросы, которые будут использоваться для стимуляции обсуждения кейса учениками, распланировать каким образом ученики смогут использовать данный кейс;
- подвести итоги, подчеркнуть важность коллективного взаимодействия, ведь конечные результаты явились итогом умения принятия совместных решений.

Таким образом, хоть дистанционное образование не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество ученик – учитель, но при грамотном использовании современных педагогических технологий, а также правильной подготовке к занятию, становится хорошим помощником в реализации образовательных программ.

### **Литература**

1. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
2. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Использование стратегий смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в старших классах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ispolzovaniestrategii-smyslovogo-chtenija-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-literatury-v-starshikh-klassakh-1.html>
4. Как воспитать читателя? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://radost-ds.egloryon.com>
5. Литературное чтение в современной школе: сборник статей / сост. В.А. Лазарева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – С. 40.

## **ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ**

*Семененко Татьяна Адамовна,  
преподаватель спецдисциплин, специалист  
высшей квалификационной категории,  
преподаватель методист*

Сегодня, в период активного преобразования нашего общества одной из важнейших задач является обновление системы образования, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. Выполнить поставленную задачу призваны такие мероприятия как: введение федеральных государственных образовательных стандартов в систему среднего

профессионального образования, реализация инклюзивного образования, развитие региональных систем оценки качества образования и др.

Введение новых образовательных стандартов влечет за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, касающиеся, прежде всего, методики обучения и средств оценивания учебных достижений обучающихся. Так как именно педагог является основным и главным субъектом, призванным решать задачи развития образования. И именно он является ресурсом повышения качества образования. Следовательно, развитие профессиональной компетентности педагога является неременным условием в процессе совершенствования и модернизации образования.

Для получения определенных результатов современный преподаватель должен уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по дисциплине с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Должен контролировать эффективность и результаты обучения обучающихся по дисциплине, при этом учитывать освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии.

Анализируя все это, можно сделать вывод о том, что основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии деятельностного типа. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Так как традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Преподаватель сообщает тему занятия, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у обучающихся. Простое объяснение нового материала абсолютно не гарантирует понимания материала большинством студентов группы. Хотя традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности преподавателя на обучающихся в процессе общения на занятии. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Сегодня главной задачей преподавателя становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения преподаватель побуждает студентов выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают

современные педагогические технологии. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

В современном обществе одним из важнейших факторов успеха человека является способность постоянно повышать свой уровень знаний в процессе обучения. Однако не любое обучение можно считать продуктивным. Много зависит от выбранной системы обучения, мотивации интереса обучаемых, полученных ими знаний по окончании курса.

В силу сложившихся ситуаций в нашем регионе обучение в большинстве образовательных учреждений осуществляется дистанционно с применением электронных форм обучения.

Опыт показывает, что работа в системе дистанционного обучения в колледже не только актуальна в настоящее время, но и крайне необходима, поскольку дистанционное обучение по своей сути направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В процессе дистанционного обучения студенты самостоятельно учатся приобретать и применять знания, находить и уметь работать с различными источниками информации. Вместе с тем, освоение необходимого материала в условиях дистанционного обучения требует от студентов серьезной самодисциплины и самоорганизации.

Итак, как же стимулировать студента, пробудив его интерес к процессу обучения дистанционно? Как вовлечь студента в процессы обмена и потребления информации в дистанционном курсе?

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникационные, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению и другие. Все они направлены на организацию и проведение процесса обучения с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателя и обучающегося. Сегодня современная экономическая ситуация такова, что усовершенствование технологий производства требует высококвалифицированных специалистов, обладающих определенным набором общих и профессиональных компетентностей.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы,

создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления.

Что касается новых информационных технологий, в первую очередь, Интернет-технологий, то здесь появились и проблемы, связанные с широко применяемой реферативной работой. Чтобы избежать «скачивания» материала из ресурсов Интернета либо использования имеющейся базы готовых рефератов на различных носителях информации, преподаватель должен сформулировать тему так, чтобы студент, по крайней мере, воспользовался различными источниками, выбрав оттуда материал, соответствующий предложенной теме. Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора обучающихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. Конечно, если каждый студент будет иметь возможность во время занятий пользоваться персональным компьютером, иметь доступ к ресурсам Всемирной сети, то потребуются и новые приемы и методы работы на уроке.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Я использую игры на занятиях по Строительным материалам и изделиям уже несколько лет, это деловые, дидактические и ролевые игры. Игровые задания, направленные на отработку предметных знаний и умений очень эффективны. Постепенно эту игру можно усложнять. Обучающиеся часто даже не замечают, как выучивают материал в ходе игры. Материал легко и быстро усваивается и повторяется. Игра всегда создаёт ситуацию успеха, потому что положительный результат всегда будет достигнут. На занятиях я использую

дидактические игры: кроссворды, чайнворды, ребусы, производственные ситуации и др. Они могут быть предложены в начале занятия с целью актуализации знаний или постановки проблемы новой темы, а могут стать формой контроля на каком-нибудь этапе обучения.

Специфика обучающих возможностей игры как активного метода обучения в сравнении с традиционными методами состоит в следующем: игра дает возможность пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.; процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности; игра позволяет приобрести необходимые компетенции (коммуникативные, принятия решений и т. п.), одновременно создавая модель взаимодействия людей в некой производственной ситуации. Игра всегда проходит активно, во взаимодействии обучающихся друг с другом и преподавателем.

Во многих электронных средах обучения предполагается реализация таких информационно-коммуникационных возможностей, как Wiki, что позволяет создавать один документ нескольким людям сразу, чат и обмен сообщениями (файлами) между студентами.

В условиях электронного обучения игровой средой становится Интернет, а общение - виртуальным. Для использования ролевых и деловых игр в ЭО требуется специальная веб-страница (сайт), на которой размещаются все необходимые материалы для реализации игры. В ролевых и деловых играх широко применяются онлайн-конференции, чат. В ходе видеоконференции не исключается применение информационных технологий для показа видеоклипов. При модели интеграции очного и дистанционного обучения игру рекомендуется проводить в аудитории; а интернет-технологии применять в период подготовки к игре, используя интернет-ресурсы для поиска информации, форум, чат, блоги - для общения. Таким образом, ролевые и деловые игры позволяют обучающимся в учебно-игровом поле проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в практической деятельности.

Использование современных технологий и игровых элементов в дистанционном курсе позволяет создать высокую мотивацию в обучении, повысить заинтересованность и лояльность студента к работе, тем самым помогая быстрее достигать поставленных целей в обучении. В свою очередь поэтапное достижение неигровых учебных целей в дистанционном курсе ведет к тому, что процесс интерактивного взаимодействия студента и преподавателя в сети становится слаженным, ведет к самостоятельной работе студента, а процесс обучения эффективным.

## Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/>
2. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
3. <http://yandex.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>
4. <http://nsportal.ruhttp://murzim.ru/nauka/pedagogika>

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК 01.02 ПРОЕКТ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Соловьева Наталья Васильевна,  
преподаватель спецдисциплин, специалист  
первой квалификационной категории*

Одним из перспективных направлений по активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Основные категории данного вида обучения – проблемная ситуация, проблема и проблемная задача.

Проблемная ситуация рассматривается как познавательное затруднение, для преодоления которого студенты должны получить новые знания или приложить умственные усилия. Когда такая ситуация принимается студентами к решению, она становится для них проблемой. А проблема, в свою очередь при наличии параметров и условий решения становится проблемной задачей, которая имеет заведомо ограниченное поле поиска решения.

Совокупность подобных специально сформированных задач и должна явиться основой реализации главной функции проблемного обучения, которая состоит в творческом подходе к освоению учебного материала и приобретении опыта самостоятельной креативной деятельности.

Данный вид обучения предполагает определенную систему проблемных ситуаций, проблем и проблемных задач, соответствующих познавательным

способностям и возможностям обучаемых. Соответственно в учебном процессе используются разные уровни проблемного обучения.

В последние годы выдвинуты особые требования к динамике развития студентов, т.к. в будущем на рабочем месте, им необходимо самостоятельно выполнять технологические процессы, управлять работой строительной техники. Поэтому в целях повышения эффективности организации учебного процесса, развития самостоятельной мыслительной деятельности и познавательного интереса студентов необходимо широко разнообразить формы и методы проведения занятий.

На занятиях по строительным дисциплинам наряду с широко применяемыми методами обучения следует настойчиво применять новые, передовые методы обучения.

Как известно, наибольшая активность познавательной деятельности наблюдается при наличии такой ситуации, когда студент поставлен перед необходимостью самостоятельно открыть или усвоить новые ранее не известные ему знания и способы действия.

Из своей практики могу сказать, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание студентами возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность студента к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую преподавателем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами

### **Правила создания проблемных ситуаций**

1) Познавательная задача должна основываться на знаниях, которыми владеет студент.

2) Проблемное задание должно основываться на интеллектуальных возможностях студентов, т. е. умении выделять главное и второстепенное, систематизировать учебный материал.

3) Созданию проблемной ситуации должно предшествовать объяснение или самостоятельное изучение студентами нового учебного материала.

4) Проблемная ситуация создается, а познавательная задача формулируется под непосредственным руководством преподавателя.

5) Для усвоения сложной системы знаний и действий необходимо разработать алгоритм в создании проблемной ситуации.

### **Способы создания проблемных ситуаций**

1) Подведение студентов к выводу, раскрытию которого будет посвящено изучение материала (проблемное введение в учебный материал).

2) Сопоставление и противопоставление изученного и предстоящего к изучению материала.

3) Задача на обоснование и доказательство.



4) Постановка студента перед необходимостью выбора правильного решения из ряда возможных известных решений.

5) Постановка студента в условия необходимости практического использования имеющихся знаний и умений в новых условиях.

6) Задание, требующее технической смекалки и сообразительности студента.

### Уровни проблемного обучения

**1-й уровень:** преподаватель выдвигает проблему и сам ее решает. Задача студента в этом случае состоит в том, чтобы следить за логикой рассуждения преподавателя.

**2-й уровень:** преподаватель создает проблемную ситуацию и разрешает ее вместе со студентами.

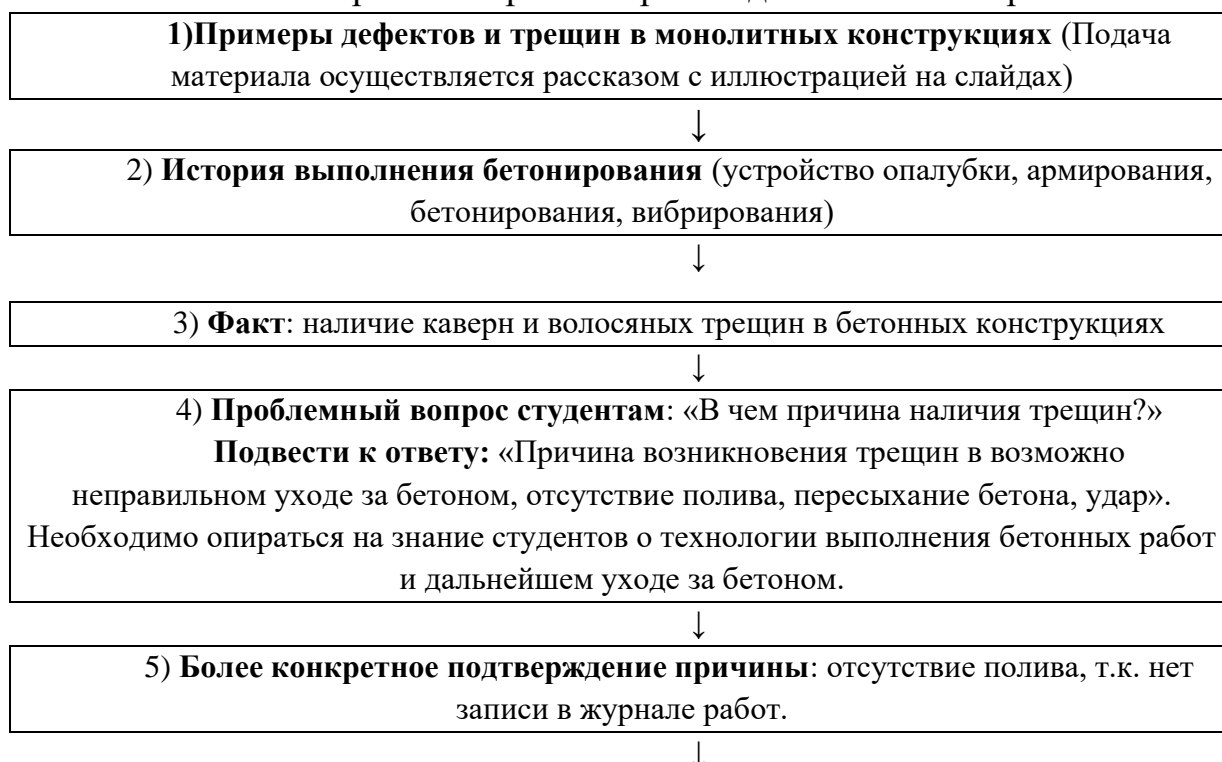
**3-й уровень:** преподаватель создает проблемную ситуацию, а решает ее студент самостоятельно.

Постановка познавательной проблемы перед изложением осуществляется путем реализации таких методических приемов, как использование производственного факта, демонстрация этого факта наглядным примером (видеофильм, слайды, история процесса).

Пример проблемного построения учебного материала по теме: «Разработка проекта производства бетонных работ».

### Алгоритм методики проблемного построения учебного материала

#### «Разработка проекта производства бетонных работ»



б) **Вывод:** трещины появились в результате нарушения технологии ухода за бетоном



7) **Проблемный вопрос студентам:** «Какая технология применяется при наличии «рабочего шва», в каких случаях он образовывается?»



8) **Необходимо сформулировать ответ вместе со студентами:** «Рабочий шов - это плоскость, которая образуется в результате перерыва в бетонировании на протяжении 7 и более часов».



9) **Преподаватель рисует или демонстрирует виды «рабочих швов».** Чтобы интенсифицировать обучение необходимо пояснения сопровождать показом видео или слайдов.



10) Опираясь на знания ГОСП, студенты рассказывают о технологии соединения нового бетона со старым



11) По теме преподаватель может поставить дидактическую задачу более высокого уровня: сформулировать знания-умения.

Приведенный пример по изложению некоторых вопросов темы: «Разработка проекта производства бетонных работ» раскрывает возможности учебного материала на первом, втором и третьем уровнях учебно-познавательной деятельности.

Действительно, мы сформулировали представление студентов об истории выполнения бетонных работ при строительстве здания. Это соответствует первому уровню учебно-познавательной деятельности.

На втором уровне сформированы понятия «уход за бетоном», «рабочий шов» и наконец, с целью наибольшей активации познавательной деятельности студентов, предусмотрен уровень, дидактической задачей которого является формирование знаний-умений по расчету объемов работ, трудозатрат и составлению графика трудового процесса по выполнению бетонных работ.

Преподаватель строительных дисциплин имеет широкие возможности активизации познавательной деятельности, если предусматривает в изложении межпредметные связи с дисциплинами общепрофессиональными, а также с дисциплинами внутри профессионального модуля.

### Литература

1. Бондаренко Л. П. Преподавание строительных дисциплин на основе опорных сигналов информации и проблемных ситуаций / Л. П. Бондаренко, Т. И. Ракач // Перспективы развития профессионального образования в социально-экономических условиях современной России : сборник статей Всерос. науч.-

практ. конф. с международным участием (Екатеринбург, 23 апреля 2013 г.). — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — С. 213-215.

2. Акимова Л.Д. Амосов Н.Г. Методика преподавания строительных дисциплин – М. Высшая школа, 2003- 198 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

*Ставриецкая Ирина Геннадиевна,  
преподаватель спецдисциплин, специалист  
высшей квалификационной категории*

Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.  
Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и,  
чтобы она была всегда жизненной постоянной школой.  
А.К. Гастев.

Одним из важнейших условий успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники является умение специалистов выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию. Дисциплина «Строительное черчение» в системе технического образования входит в профессиональный модуль ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений раздел 1.2.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные быстро адаптироваться в новых динамичных социально-экономических условиях. Работодатели все чаще заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, способности работать в группе, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Компетентностный подход предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, методам, педагогическим технологиям, организации педагогического процесса. В условиях модульно-компетентностного подхода в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Целью изучения дисциплины «Строительное черчение» является формирование у студентов знаний, умений и навыков для выполнения и чтения

строительных чертежей, представлений о системах ЕСКД и СПДС, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении учебного курса «Инженерная графика», сформировавших представление о способах получения изображений на чертеже, приемах их построения, соотношениях с формообразованием, видах соединений, приемах выполнения и правилах выполнения чертежей.

Изучение чертежей конструкций – одна из важнейших составляющих дисциплины «Строительное черчение» при подготовке строителей. Изучение материала проводим по разделам: условные изображения строительных материалов, изделий, конструкций, построение плана, разреза, фасада, конструктивных узлов жилого здания; узлы металлических конструкций; узлы железобетонных конструкций; чертежи генеральных планов, особенности нанесения размеров и оформления чертежа. Таким образом, при изучении содержания дисциплины необходимо показывать применение изучаемых знаний для выполнения определенных практических действий, для решения проблем, возникающих в процессе изучения других общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Для успешного изучения данной дисциплины необходимо сочетание репродуктивной деятельности учащихся с активизацией их самостоятельной поисковой деятельности, развитие пространственного мышления, творческого профессионального мышления. Исходя из задач изучения дисциплины, наиболее подходящей для преподавания рассматриваемой дисциплины является технология проблемно-развивающего обучения. Так же для более эффективного обучения следует внедрять в педагогический процесс элементы других технологий, таких как метод проектов и ИКТ. Графическая подготовка является непрерывной для технических специальностей на протяжении всего периода обучения, а не ограничивается изучением на втором курсе «Инженерной графики». Большую роль здесь играет курсовое и дипломное проектирование в рамках профессиональных модулей.

Основной формой работы на занятиях является изучение теоретического материала, проводимого в форме беседы с решением проблемных ситуаций. Практика показала, что изучение теоретического материала желательно неотрывно проводить с упражнениями на фронтальное и индивидуальное чтение чертежей и выполнением графических работ на построение изображений по алгоритму под руководством преподавателя. Обобщая практический опыт, можно утверждать, что при изучении строительного черчения студенты испытывают меньше затруднений в чтении и построении изображений, характер имеющихся затруднений большим образом связан с усвоением объема учебного

материала, его разнообразием, нюансами в получении и оформлении изображений на чертежах разных комплектов.

Рассмотрим особенности организации практических занятий. По нашему мнению, на практику целесообразно вынести несколько крупных чертежей – графических работ: чертеж этажа, поперечного разреза, фасада здания, узел металлической и железобетонной конструкций. Выполнением графических работ студенты занимаются под руководством преподавателя, треть работы по выполнению построений, нанесению размеров и оформление чертежа может быть вынесено на самостоятельное выполнение вне аудитории.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Безусловно, преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения студентов элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенного на занятия. Тем не менее, не смотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графический пакет – AutoCAD или КОМПАС, а продолжают изучение строительного чертежа. Наиболее эффективно организовать процесс обучения параллельно, сочетая ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах. Следует отметить, что студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ студенты выполняют на бумаге и часть – на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования.

Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление,

мышление. Развитие пространственного мышления имеет особую значимость, так как развитие мышления, а в особенности наглядно-образного и пространственного тесно связано с интеллектом человека. Здесь мы сталкиваемся с проблемой выпускников школ, где очень небольшое количество часов на предмет «Черчение» или его вовсе нет. Учащиеся приходят к нам с очень слабо развитым пространственным воображением. Большую роль играет самовнушение и микроклимат в учебных группах. Если учащийся почему-то пришел к выводу, что "он не способен", что "ничего не получится", то, конечно, сколько времени он ни сидел бы над задачей, он все равно задачи не решит. Такое самовнушение студента парализует его волю, лишает его концентрации мысли. В этом случае надо добиться перелома в психике учащегося, вселить в него уверенность в своих силах, возбудить волю. Возможно, что студенту, потерявшему веру в себя, целесообразно сначала дать для решения самые простые задачи, чтобы дать ему возможность поверить в свои силы. На умственные процессы и, следовательно, на успешность обучения влияет так же ряд факторов, которые с виду не имеют к ним никакого отношения. Это такие стороны личности человека, как эмоции, чувства, настроение в данный момент, темперамент, характер и другие. Только при условии того, что если задача доступна учащемуся, если цели ее решения ясны, он чувствует свое движение вперед и создаются при этом положительные эмоции.

В новых условиях обучения большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение студентами. В связи с этим возникает необходимость такой учебно-методической разработки, которая способствовала бы быстрому и полному освоению учебного материала студентами, развитию графических навыков выполнения чертежей. Наглядность раздаточного материала хороша на начальном этапе графического обучения (карточки-задания, образцы работ, модели, учебные таблицы, листы-задания). Однако, появляется необходимость разработки такого пособия, которое сконцентрировало бы в себе и краткое изложение теоретического содержания, и необходимый объем практических работ, а также сокращало бы время на ненужные графические операции (перечерчивание), было бы многовариантное, направленное на развитие творческого интереса учащихся, способствовало самовыражению, самореализации. Таким средством обучения стала рабочая тетрадь на печатной основе.

Рабочая тетрадь представляет собой эффективное дидактическое средство обучения студентов, которое помогает рационализировать работу учителя и экономить время. Выполнение заданий, включенных в тетрадь, ставит своей целью приобретение и развитие студентами навыков построения изображений, развитие пространственных представлений. Порядок расположения разделов

тетради соответствует их последовательности в рабочей программе. Каждый раздел состоит из графических упражнений, рекомендуемых для аудиторий и домашней работы. Рабочая тетрадь представляет собой простую и реальную возможность внедрения результатов дидактической и методической науки.

Важнейшим условием эффективности обучения является наличие оперативной обратной связи, которая позволяет судить об успешном освоении той или иной темы. С этой целью проводятся контрольные мероприятия: письменный опрос, тестовый контроль, выполнение индивидуальных заданий. Полученные результаты позволяют и студентам, и преподавателям скорректировать собственные действия. Специфической особенностью изучения графических дисциплин является индивидуализация обучения, тщательный контроль преподавателем работы каждого студента.

При проведении занятий по графическим дисциплинам удобно использовать электронные презентации формата Microsoft PowerPoint, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию. Студентам интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно. Преподавателю не надо изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Например, в «Строительном черчении» - последовательность выполнения фасадов и разрезов зданий, планов этажей, чертежей конструкций и т.д. Кроме того, слайды могут заменить плакаты, таблицы при изображении достаточно объёмной графической информации. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе проведения занятий по «Строительному черчению», но и предложены студентам на электронных носителях, а также установлены на специальном сервере учебного заведения для свободного доступа студентам.

Таким образом, современный учебный процесс направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий. Наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО – это активизация поведения и мышления учащихся, развитие интереса к предмету, вовлечение учащихся в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

## Литература

1. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-пресс, 1996. - 98с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст] / Под ред. И.С. Якиманской. - М.: Педагогика, 1989.- с.142.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М., 2004.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М., 2000
6. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развив. обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие для студентов вузов. –М.: Гардарики, 2002.
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001
8. Решетова З. А. Формирование системного мышления в обучении. М.: Юнити-Дана, 2002.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

*Шахова Людмила Александровна,  
преподаватель спецдисциплин, специалист  
первой квалификационной категории*

Современные технологические трансформации в образовании стремительно меняют подходы к обучению, внося в него инновационные методы и средства. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) Среднего профессионального образования (СПО) важно не только соответствовать актуальным образовательным требованиям, но и внедрять современные педагогические технологии для более эффективного усвоения учебного материала. Одной из областей, где это особенно актуально, является изучение технологии строительного производства.

В данной статье мы рассмотрим современные педагогические технологии, успешно применяемые в обучении технологии строительного производства в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Эти инновационные подходы охватывают различные аспекты обучения, начиная от интерактивных образовательных платформ и виртуальной реальности до онлайн-ресурсов и



симуляций. Их внедрение не только обогащает образовательный процесс, но и способствует лучшему усвоению знаний, формированию профессиональных навыков и подготовке студентов к требованиям современной строительной отрасли.

Путем анализа этих современных педагогических методов мы попытаемся выявить их значимость для обучения технологии строительного производства в контексте ФГОС СПО, а также подчеркнуть их влияние на качество подготовки специалистов, готовых успешно справляться с вызовами современной строительной индустрии.

К современным педагогическим технологиям, используемым при обучении технологии строительного производства в условиях реализации ФГОС СПО следует отнести:

1. Интерактивные образовательные платформы: Программы и платформы, предоставляющие интерактивные уроки, виртуальные лаборатории и задания, позволяют студентам более эффективно изучать теоретический материал и разрабатывать навыки виртуального моделирования.

2. Виртуальная и дополненная реальность: Использование VR и AR в обучении строительным технологиям позволяет студентам погружаться в виртуальные строительные объекты, изучать процессы строительства, а также симулировать различные сценарии и проблемы.

3. Электронные учебники и онлайн-ресурсы: Студенты могут обращаться к электронным учебникам, видеоурокам и онлайн-ресурсам для более глубокого понимания строительных технологий. Это также обеспечивает доступность обучения в любое удобное время и место.

4. Проектное обучение: Внедрение методологии проектного обучения, где студенты решают реальные задачи строительной отрасли, способствует практическому применению знаний и развитию навыков командной работы.

5. Системы управления обучением (LMS): Использование платформ для управления обучением позволяет эффективно организовывать учебный процесс, отслеживать успеваемость студентов и обеспечивать обратную связь.

6. Интерактивные симуляции: Программы, моделирующие строительные процессы и сценарии, позволяют студентам экспериментировать без риска для реальных объектов, углубляя понимание процессов и принципов строительства.

7. Онлайн-курсы и вебинары: Обучение через онлайн-платформы и вебинары расширяет географические возможности для обучения, позволяя студентам получать доступ к экспертам и материалам в режиме реального времени.

8. Облачные технологии: Хранение данных и совместная работа над проектами в облаке облегчает обмен информацией между студентами и преподавателями, улучшая координацию и коммуникацию.

Рассмотрим некоторые из этих направлений.

Интерактивные образовательные платформы в обучении технологии строительного производства играют ключевую роль в современном образовании,

обогащая учебный процесс и делая его более увлекательным и эффективным. Вот несколько типов интерактивных образовательных платформ, широко применяемых при изучении технологии строительного производства:

**Виртуальные лаборатории:** Интерактивные платформы, предоставляющие виртуальные лаборатории, позволяют студентам проводить эксперименты и практические занятия в виртуальной среде. В области строительства это может включать в себя виртуальные модели строительных объектов, где студенты могут экспериментировать с различными конструкциями и материалами.

**Интерактивные онлайн-курсы:** Платформы для онлайн-обучения предоставляют курсы, которые могут включать в себя видеоуроки, тесты, практические задания и форумы для обсуждения. Студенты могут получать доступ к учебному материалу в удобное для них время и темпе.

**Симуляторы строительных процессов:** Интерактивные симуляции строительных процессов позволяют студентам виртуально участвовать в различных этапах строительства. Это может включать в себя симуляции управления проектом, виртуальные стройки и другие сценарии, которые помогают студентам практически применять свои знания.

**Игровые платформы с образовательным уклоном:** Образовательные игры, разработанные с учетом особенностей строительной отрасли, могут предоставлять студентам веселый и интересный способ изучения. Такие игры часто включают в себя задачи проектирования, управления и решения проблем, что способствует активному участию и обучению через опыт.

**Облачные платформы для совместной работы:** Платформы, основанные на облачных технологиях, обеспечивают возможность совместной работы студентов и преподавателей. Здесь они могут обмениваться материалами, участвовать в проектах и взаимодействовать в режиме реального времени.

Использование этих интерактивных образовательных платформ позволяет студентам не только углублять свои теоретические знания, но и развивать практические навыки в виртуальной среде, что является важным элементом подготовки к современной строительной практике.

Внедрение этих современных педагогических технологий в обучение технологии строительного производства помогает сделать процесс обучения более эффективным, интересным и актуальным для студентов, соответствуя требованиям современного рынка труда и развивая необходимые навыки.

Современное образование в области технологии строительного производства в условиях Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования (ФГОС СПО) претерпевает заметные изменения благодаря внедрению инновационных педагогических технологий. В данной статье мы рассмотрели разнообразные методы, применяемые в процессе обучения, адаптированные к требованиям современной строительной отрасли и учебной программы ФГОС СПО.

Интерактивные образовательные платформы, виртуальная и дополненная реальность, электронные учебники, проектное обучение и другие инструменты стали неотъемлемой частью учебного процесса, обогащая его контент и делая обучение более доступным и интересным для студентов.

Применение современных педагогических технологий не только содействует более глубокому усвоению теоретических знаний, но и развивает практические навыки, необходимые для успешной карьеры в строительной сфере. Использование виртуальных симуляций позволяет студентам экспериментировать без риска для реальных объектов, а онлайн-ресурсы и вебинары обеспечивают непрерывное обучение и доступ к актуальным материалам.

Таким образом, современные педагогические технологии успешно интегрируются в образовательный процесс, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современной строительной индустрии. Постоянное развитие и внедрение новых технологий в обучение открывают перед будущими строителями новые перспективы и возможности, делая образование востребованным и адаптированным к динамичному развитию строительной отрасли.

### **Литература**

1. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС Издательство: Каро, 2023 г.172с.
2. Кузнецов, В. В. Применение активных методов в процессе профессионального обучения учащихся средних профтехучилищ [Текст] / В. В. Кузнецов. - М., 1985.
3. Сулима, Е. Н. Инновационные модели обучения в современном образовании / Е. Н. Сулима // Педагогика. - 2017. - №5. - С. 11-18.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ**

*Шеремет Светлана Анатольевна,  
преподаватель спецдисциплин, специалист  
первой квалификационной категории,*

В настоящее время в нашей стране формируется новая система образования, ориентированная на стандарты мирового образовательного

пространства. Процессы модернизации образования требуют от педагогических работников непрерывного повышения уровня квалификации, что стимулирует повышение методической и методологической культуры, личностно-профессиональный рост, внедрение в практику и разработку собственных педагогических технологий.

Радикальные перемены в системе высшего и среднего образования, важность использования в образовательном процессе наряду с традиционными инновационных технологий нашли отражение в важнейшем нормативном документе – Федеральном законе «Об образовании».

Актуальность проблемы владения современными педагогическими технологиями обусловлена их значимостью как важнейшего условия и показателя профессиональной компетентности любого современного педагога.

Анализ психолого-педагогических источников показывает, что внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательных учреждений, инновационные процессы, активно внедряемые в рамках государственной политики в образовании, нуждаются в более тщательно выверенной системе управления, способной в итоге превратиться в стратегию и обеспечить развитие образовательной организации.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин образовательный процесс в колледже заключается в выявлении педагогических технологий, которые будут способствовать инновационному становлению образовательного процесса в условиях колледжа.

А также методы использования инновационных педагогических технологий в ходе преподавания специальных дисциплин в колледже, в том числе: проектные технологии, кейс - технологии, ИКТ – технологии, личностно-ориентированные технологии, рейтинговые технологии.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. д.

Инновационные изменения в учебном процессе требуют динамичного и гибкого использования различных форм научно-методического сопровождения: предметные недели комиссий учебных дисциплин, педагогические

конференции, консультации, мастер-классы, круглые столы, семинары, конкурсы педагогического мастерства.

Инновационная деятельность в условиях колледжа помогает педагогу при разработке модульных программ, учебно-методических комплексов учебных дисциплин, реализации блочно-модульной технологии обучения. Конкретные результаты инновационной деятельности в колледже связаны с повышением эффективности, интенсификацией процесса обучения, его стандартизации и дифференциации, комплексным методическим обеспечением процесса обучения, формированием профессиональной компетентности педагогов и студентов колледжа.

Под инновационными педагогическими технологиями понимается систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, посредством внедрения новых идей, форм, методов и средств, приводящего к заданным результатам, соответствующим современным требованиям образования.

Следует выделить наиболее перспективные:

- исследовательские, которые способствуют формированию творческого мышления, активности, креативности, самостоятельности студентов;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- личностно-ориентированные педагогические технологии;
- педагогические технологии на основе активизации деятельности (игровые, проблемное обучение);
- альтернативные технологии;
- арттехнологии в образовании; технология педагогической поддержки;
- рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов, которая значительно повышает мотивацию обучения.

Анализ основных инновационных педагогических технологий позволил сделать вывод о том, что для них характерно обогащение образовательного процесса за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечение связи теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями; изменение представлений преподавателей и учащихся об образовательной деятельности; формирование современных компетенций у будущих специалистов, соответствующих требованиям рынка труда; обеспечение становления аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развитие способности к принятию решения нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы; ориентация на стимулирование творческого потенциала учащихся и др.

В условиях колледжа, как инновационной образовательной организации осуществляется интегрирование образовательных процессов и методического поиска, на основе которого происходит, с одной стороны, развитие творческих способностей обучаемых, подготовка специалистов высокого класса, а с другой – проектирование инновационных педагогических технологий.

В колледже существует несколько объединенных в локальную сеть компьютерных классов, в которых все компьютеры подключены к сети Интернет. В колледже имеются мультимедийные проекторы, из которых два расположены в кабинетах специальных дисциплин.

Эффективность деятельности педагогического коллектива по использованию инновационных педагогических технологий будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с применяемыми технологиями: последовательно развивать восприимчивость педагогов к использованию инноваций в профессиональной деятельности; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень квалификации и творческой активности педагогов. Основными инновационными педагогическими технологиями в работе колледжа следует считать ИКТ-технологии, которые диктуют необходимость создания нового образовательного пространства и внедрения различных систем управления обучением в колледже - виртуальные учебные среды: Сферум, Moodle.

Обращению учащихся и педагогов колледжа ко всем материалам, размещенным в сети интернет, должно предшествовать изучение учебного плана, в котором будут указаны ссылки на все возможные материалы, которые могут помочь учащемуся углубить знания по специальным дисциплинам.

Следует отметить, что концепция расширенного образования состоит из двух больших областей – смешанного обучения (blended learning) и дистанционного (distant learning). Смешанное образование должно заключаться в использовании ИТ средств и традиционного общения преподавателя и учащегося колледжа, как для замещения части аудиторных занятий, так и для расширения образовательного процесса в целом. К инструментам смешанного образования можно отнести такие средства, как: аудиторные занятия, базирующиеся на размещенных в интернете тренингах, email коммуникации, контент предполагающий самостоятельное усвоение, форумы, программное обеспечение совместной работы, виртуальные аудитории, печатные рабочие тетради, онлайн тесты.

Преимущества концепции расширенного образования в условиях колледжа заключаются в: доступности информации и коммуникации, круглосуточном доступе к учебным материалам по дисциплинам колледжа,

большой свободе выбора во времени, месте и образовательных стратегиях, альтернативных способах обучения, гибкости распределения времени на обучение и личную жизнь, скорой обратной связи, более широком выборе в использовании образовательных материалов, разработке навыков для жизнедеятельности в цифровой эре:

– подбор графики и мультимедиа-материалов по изучаемой теме (таблицы, схемы, рисунки, графическое представление текстовой информации, кластеризация, ментальные схемы и т.п.);

– работа с веб - квестами, созданными преподавателем;

– аннотирование Интернет - источников, оценивание и критическое осмысление профессионально ориентированных статей и других сетевых публикаций;

– проведение онлайн опросов или анкетирование пользователей сети с целью сбора необходимой фактической или статистической информации для осуществления разноплановых исследований в ходе обучения;

– реализация метода экспертного анализа, который заключается в консультировании с представителями профессионального сообщества педагогов колледжа для проведения экспертной оценки эксперимента, статьи, образовательного продукта и т.п.

### Литература

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. — 334 с.
2. Вербицкий А. А. Компетентностно-контекстный формат реформирования образования / А. А. Вербицкий // Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании : материалы Всерос. науч.-практ. молодеж. конф., Белгород, 20-22 октября 2011 г. / отв. ред. И. Ф. Исаев. — Белгород : Изд-во БелГУ, 2011. — 263 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mdocs.exdat.com/docs/index-354844.html> (дата обращения: 11.10.2013).
3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. — М.: Изд-во Моек. гос. ун-та, 1985. — 45 с. Глобализация и образование. Болонский процесс : материалы круглого стола. — М.: Альфа-М, 2004. — Вып. 2. — 168 с.
4. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. — М.: АПКиППРО, 2008. — 101 с.