



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IX региональной научно-практической
конференции

**«Профессиональное образование:
методология, технологии, практика»**

для педагогических работников ПОО в
рамках работы УМО педагогических работников
профессионального цикла «Архитектура и технологии
строительства» (укрупнённой группы
07.00.00 Архитектура,
08.00.00. Техника и технологии строительства)
в ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и
архитектуры

20 марта 2024 г.
г. Донецк



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IX региональной научно-практической
конференции

**«Профессиональное образование:
методология, технологии, практика»**

для педагогических работников ПОО в
рамках работы УМО педагогических работников
профессионального цикла «Архитектура и технологии
строительства» (укрупнённой группы
07.00.00 Архитектура,
08.00.00. Техника и технологии строительства)
в ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»



20 марта 2024 г.

Организационный комитет:

Верниченко Наталья Григорьевна – исполняющий обязанности директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Сапожкова Оксана Александровна – заместитель директора ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры», специалист высшей квалификационной категории

Семененко Татьяна Адамовна – методист ГБПОУ «ДКСА», преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Соловьева Наталья Васильевна – председатель цикловой (методической) комиссии строительных дисциплин ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры», специалист первой квалификационной категории

Профессиональное образование: методология, технологии, практика: материалы IX региональной научно-практической конференции для педагогических работников ПОО в рамках работы УМО педагогических работников профессионального цикла «Архитектура и технологии строительства» (укрупнённой группы 07.00.00 Архитектура, 08.00.00. Техника и технологии строительства) (Донецк, 20 марта 2024 г.). /под общ. ред. Т.А. Семененко. – Донецк : ГБПОУ «ДКСА», 2024. – 120 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборнике представлены научно-теоретические разработки авторов из Донецкой Народной Республики, охватывающие широкий круг вопросов, посвященных актуальным проблемам развития профессионального образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны педагогическим работникам, мастерам производственного обучения и методистам образовательных организаций среднего профессионального образования, интересующимся данной проблемой.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Приветствие участников конференции.....	6
<i>Артюшина М.Ю.</i> Портрет идеального выпускника и потребности работодателя.....	9
<i>Бондарь Т.В.</i> Особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	13
<i>Булатова В.Н.</i> Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов.....	16
<i>Герман Н.А.</i> Как вызвать у студентов интерес к изучению технической механики	21
<i>Гуреева Е.А.</i> Анализ педагогических технологий, используемых для активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях раздела 3. «Архитектура зданий».....	26
<i>Диденко Е.В.</i> Использование компьютерных технологий в среднем профессиональном образовании.....	30
<i>Ересько Н.В.</i> Традиции и инновации в профессиональном образовании.....	35
<i>Есаулкова Н.И., Никонова В.В.</i> Баланс традиций и инноваций в профессиональном образовании.....	39
<i>Жилкина И.В., Карандин С.В.</i> Традиции и инновации в профессиональном образовании.....	42
<i>Калмыкова Е.П.</i> возведение памятников мировой архитектуры руками строителей.....	48
<i>Климанева С.Н.</i> Роль инноваций в системе СПО.....	52
<i>Костенич В.Г., Пилипенко Н. А.</i> Инновационные педагогические технологии профессиональной подготовки студентов группы по профессии «Маляр строительный».....	56
<i>Кругова С.В.</i> Использование современных технологий обучения при изучении дисциплин профессионального модуля в колледже.....	60

<i>Куприянова О.П.</i> Эффективные педагогические технологии при обучении архитектурной профессии в колледже.....	65
<i>Лебедева О.А.</i> Деловая игра как форма активного обучения в подготовке техников-строителей.....	68
<i>Лопатина Е.В.</i> Опыт использования современных технологий в преподавании дисциплины «Основы геодезии» в условиях дистанционной формы образования.....	72
<i>Лыга И.П.</i> Традиции и новаторство в профессиональном обучении.....	75
<i>Огорокова В.В.</i> Проектная деятельность студентов в образовательном процессе колледжа.....	81
<i>Пастушенко О.А.</i> Проблемы обучения одаренных детей.....	85
<i>Проскокова О.Н.</i> Инновации в современной системе среднего профессионального образования.....	89
<i>Сапожкова О.А.</i> Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных организаций.....	92
<i>Семенов Т.А.</i> Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов среднего звена.....	97
<i>Сербина Н.И.</i> Электронный учебно-методический комплекс в системе дистанционного обучения.....	100
<i>Серигова Л.В.</i> Использование современных технологий при обучении студентов строителей.....	104
<i>Соловьева Н.В.</i> Студенческие научно-практические конференции как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	107
<i>Шейко Т.Н.</i> Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	110
<i>Шеремет С.А.</i> Тенденция развития практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже, как путь совершенствования системы подготовки специалистов.....	112
<i>Шишкина Н.К.</i> Цифровизация обучения, как показатель профессионализма педагога в условиях дистанционного обучения.....	117

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ



Администрация и педагогические работники Государственного бюджетного образовательного учреждения «Донецкий колледж строительства и архитектуры» приветствуют участников ежегодной IX региональной научно-практической конференции «Профессиональное образование: методология, технологии, практика». Для нашего колледжа проведение конференции для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по эгидой Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий

региональный институт развития профессионального образования» стало уже доброй традицией.

Хочу напомнить, что наше учебное заведение является одним из старейших образовательных учреждений Донецкого региона. В этом году нашему колледжу исполняется **95 лет**. И все эти годы педагогический коллектив Донецкого колледжа строительства и архитектуры (бывший Донецкий строительный техникум) применяет инновационные методы обучения, старается идти в ногу со временем.

Сегодня региональная научно-практическая конференция на базе нашего учебного заведения проводится уже в девятый раз.

Тема нашей конференции актуальна. Развитие инноваций в нашем обществе побуждают каждого к развитию. Образовательные учреждения должны готовить специалистов в полном соответствии с требованиями сегодняшнего информационного пространства. И образовательным учреждениям отводится главная роль, поскольку успешность человека в будущем во многом зависит от уровня и качества полученного образования сегодня.

Образование всегда, даже в самые трудные времена, было и остается для нас одним из главных приоритетов. Ведь именно оно определяет социально-экономический потенциал Республики, её способность к инновационному развитию. Учебным заведениям, педагогам необходимо сохранять научный потенциал Донецкой Народной Республики, развивать творческие способности, стимулировать интеллектуальное развитие личности, привлекать учащихся и студенческую молодежь к рационализаторству и изобретательству, научной и

научно-исследовательской деятельности, совершенствовать учебную и внеучебную деятельность с обучающимися с целью повышения качества подготовки кадрового потенциала для исследовательской и производственной деятельности Донецкой Народной Республики.

Хочу отметить, что год от года растет количество желающих преподавателей принять участие в нашей конференции. В этом году в рамках конференции работает четыре направления.

В ходе работы конференции участникам будет предоставлена возможность обменяться опытом практических исследований, научно-техническими наработками и идеями. Это укрепит наши связи и позволит наметить пути дальнейшего сотрудничества с образовательными организациями России, Донецкой Народной Республики, Крыма и Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей в области обучения, воспитания, а также духовного и профессионального развития студенческой молодежи.

С наилучшими пожеланиями к участникам конференции,
исполняющий обязанности директора
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»
Верниченко Наталья Григорьевна

Уважаемые участники и гости IX региональной научно-практической конференции "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА"!



С глубоким уважением мы приветствуем вас на открытии этого мероприятия, посвященного актуальным темам профессионального образования. Для нашего колледжа, которому в этом году исполняется **95 лет**, огромной честью является проведение очередной IX региональной научно-практической конференции, объединяющей высококвалифицированных специалистов. Проведение данного мероприятия стало для нас ежегодной традицией.

Мы живем в эру постоянных изменений и технологического прогресса, где востребованность в квалифицированных специалистах достигает своего пика. Современное образование должно быть способно соответствовать требованиям динамично меняющегося мира, адаптироваться к новым вызовам и быть на переднем крае передовых методологий и технологий.

Мы собрали здесь лучших экспертов в области профессионального образования, их взгляды и опыт помогут раскрыть новые горизонты и обеспечат вас необходимыми инструментами для достижения профессиональных целей. Сегодня нас ждут увлекательные обсуждения, что реализует возможность обмена опытом между гостями.

Мы благодарим всех специалистов, которые приняли наше приглашение и готовы поделиться своими знаниями и исследованиями. Это благодаря вашим усилиям и целеустремленности профессиональное образование сможет преодолевать препятствия, становиться все более доступным и эффективным.

Желаем вам вдохновения, новых озарений и плодотворных обсуждений! Пусть эта конференция будет началом новой эпохи в развитии профессионального образования, способной изменить мир к лучшему.

Спасибо за ваш вклад и желаем вам успешного участия в этом знаменательном событии!

С уважением, заместитель директора
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»
Сапожкова Оксана Александровна

ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ВЫПУСКНИКА И ПОТРЕБНОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Артюшина Марина Юрьевна,
преподаватель иностранного языка, методист,
специалист высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

***Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных организаций. Выявлены общие тенденции найма молодых специалистов, требования работодателей к компетенциям выпускников, рассмотрены ожидания молодых специалистов. В статье также сформулированы советы начинающим свою деятельность работникам по выстраиванию отношений в новом коллективе, которые помогут им стать эффективными членами команды.*

***Ключевые слова:** выпускник, молодой специалист, трудоустройство, работодатель.*

Сегодня России нужны молодые кадры, которые могут ответить на актуальные вызовы. В условиях серьезной перестройки отечественной экономики проблема остается весьма актуальной. Без подготовленных кадров, которые удовлетворяют работодателя, отвечают современным тенденциям, обеспечивают необходимый рост производительности труда, сложно конкурировать на международном рынке и решать задачи, стоящие перед страной. Именно система профессионального образования как фундаментальная модель подготовки кадров для экономики, обладает необходимым ресурсом и компетенциями, чтобы обеспечить тот прорыв, в котором сегодня нуждается страна.

Насколько же работодатели ориентированы на прием молодых специалистов? С целью выяснения реального положения дел с трудоустройством выпускников СПО был проведен социологический анализ [1]. Экспертами выступали руководители и HR-менеджеры компаний, работающих в различных отраслях в 89 субъектах РФ. Так, более 63 % опрошенных отметили, что последние два-три года они вели прием молодых специалистов. Они же обратили внимание на проблемы, которые выявляются при трудоустройстве молодых специалистов. Среди основных были названы завышенные ожидания вчерашних выпускников по уровню оплаты труда, отсутствие у них профильного опыта работы, в том числе результативных стажировок и практик, необходимость дополнительного обучения молодых специалистов. Большинство работодателей согласны с тем, что профессиональные образовательные организации дают выпускникам обширную базу прочных знаний, но для начала профессиональной деятельности ее явно недостаточно.

Что касается удовлетворенности работодателей полнотой сформированных у выпускников компетенций, необходимых для работы, то, по

их мнению, на самом низком уровне находятся коммуникативные умения молодых специалистов. Это в первую очередь касается способности выстраивать отношения в команде, знания делового этикета, умения вести переговоры. Также более 80 процентов работодателей отмечают необходимость повышения уровня практической подготовки.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что взаимодействие преподавателей и работодателей надо усиливать, например, через такие формы сотрудничества, как выполнение студентами выпускных квалификационных работ по заказу потенциальных работодателей, проведение практики студентов на предприятии, совместная реализация исследовательских проектов.

Перспективной представляется также и идея прохождения стажировок преподавателями, так как многие педагоги оторваны от практики. Интересным является и опыт проведения демонстрационных экзаменов.

При отборе потенциальных молодых сотрудников многие работодатели делают акцент именно на личностных характеристиках вчерашнего студента. Отмечается, что некоторые из них учатся ради хороших отметок, но на практике не могут применить полученные знания.

Обычно HR-менеджеры компаний ищут золотую середину: чтобы специалист умел общаться с коллегами, с клиентами, но чтобы одновременно обладал хотя бы минимальным необходимым объемом знаний.

Молодые специалисты в начале своей карьеры часто приносят в коллектив энтузиазм: берутся за задачи без сопротивления, они в большинстве своем гибки, инициативны и даже готовы работать сверхурочно. Многим из них важно наработать профессиональный опыт и развиваться в профессии. Некоторые компании ценят этот энтузиазм и активно привлекают молодых сотрудников. Однако есть и такие, которые предпочитают нанимать только опытных специалистов. Так кто же они, **молодые специалисты, – потенциал или «балласт» для компании?**

Принимая решение о найме молодых специалистов, компания руководствуется несколькими критериями [2]:

- Цель. Зачем /Для чего бизнесу привлекать молодых специалистов?
- Результат. Какой результат получит бизнес от работы с молодыми сотрудниками?
- Ресурсы. Какие ресурсы (временные, денежные и человеческие) и в каком количестве понадобятся для адаптации молодых специалистов и введения их в курс дела?
- Срок. Как быстро молодой сотрудник сможет войти в профессию/должность? Сколько времени потребуется, чтобы он начал приносить прибыль компании?
- Бюджет. Какие средства надо затратить на наём, обучение, адаптацию, денежную мотивацию молодого специалиста?
- Эффективность. Насколько будет эффективен молодой специалист на стадии входа в должность? Какие выгоды он даст компании, не имея опыта?

Каковы преимущества молодых специалистов?

1. Гибкость усвоения нового опыта.

Если на рынке труда нет подходящих кандидатов – есть смысл воспитать их самостоятельно. Молодой специалист – это “белый лист”, на который можно переложить корпоративный опыт, знания, установки. Человеку с небольшим опытом легче адаптироваться под компанию, т.к. он не имеет жестких установок, которые сложно изменить.

2. Быстрота освоения новых технологий.

Обычно молодые специалисты с большим энтузиазмом разбираются в информационных или Digital-технологиях. У них есть желание и мотивация не просто изучать инновационные инструменты, а сразу внедрять их в работу, делиться с коллегами.

3. Новое видение процессов.

Некоторые компании из года в год пробуют решать современные задачи привычными традиционными способами и алгоритмами. У вчерашних выпускников нет этих шаблонов, они не знают, что можно, а что нет. Поэтому молодые кадры могут предложить решить задачу другим, новым, способом, о котором в компании не знали или не пробовали.

4. Высокая лояльность.

Для многих молодых специалистов первая работа в компании – это новый профессиональный опыт, шаг к большей самостоятельности. А значит, они благодарны за то, что им дали возможность проявить себя, получить везде требуемый опыт работы.

Советы молодому специалисту

Дефицит опыта – это серьезная проблема в гиперконкурентной среде. Недоверие работодателей к молодым специалистам эксперты называют парадоксом компетентности – только что закончивший обучение молодой человек без опыта работы не может обладать необходимой компетентностью. Однако активность, правильная стратегия на старте и использование верных инструментов поможет быстро наработать требуемый опыт и хорошо зарекомендовать себя в новом коллективе.

Вот пять эффективных шагов, которые следует предпринять, чтобы успешно запустить свою карьеру.

– *Используйте полученные при обучении исследовательские навыки.*

Один из лучших способов заявить о себе в корпоративной среде, даже при небольшом опыте – стать источником уникальных знаний для Ваших коллег и клиентов. Используйте свои исследовательские навыки для анализа информации об отрасли, в которой работаете, отмечайте интересные тенденции. Узнайте, какая конкретно информация будет интересна людям в вашей сфере деятельности, читайте соответствующие отраслевые журналы и книги, просмотрите видеоролики лидеров отрасли в YouTube. Если Вы сможете найти уникальные и полезные решения, то быстро заработаете репутацию специалиста, к которому можно обратиться за полезной информацией.

– *Оцените собственный вклад*

Трезво оцените свои сильные и слабые стороны, чтобы правильно определить точку приложения своих сил в компании. В каких заданиях Вам удастся

достигать максимальных результатов? За что Вас хвалили во время учебы? При выполнении каких заданий Вы были наиболее эффективны? Вспомните о своем личном опыте, даже если он невелик. Какими-то полезными знаниями Вы можете все-таки обладать. Например, при проведении маркетинговых исследований Вам вполне под силу предложить свежую стратегию по работе с людьми Вашей возрастной категории, что повысит точность получаемых результатов.

– Предлагайте свою помощь

Не стоит недооценивать трудолюбие, решимость и готовность выполнять рутинные задания, которые других членов команды совсем не вдохновляют. Если коллеги ищут того, кто может проверить большой массив данных, определить тенденции, необходимые для работы над проектом – предлагайте свою помощь. Это одна из многих возможностей проявить себя – воспользуйтесь ею и произведете впечатление трудолюбивого сотрудника, на которого можно положиться.

– Учитесь распределять нагрузку, соблюдайте дедлайны, и налаживайте общение.

Старайтесь управлять своей нагрузкой. Рационально оценивайте свои силы и время и обосновано говорите «нет», если чувствуете себя совершенно перегруженным. Активно налаживайте коммуникацию с коллегами. Доводите каждое задание до конца, укладывайтесь в сроки. Если не уверены, что сможете выполнить задание вовремя, обсудите это с Вашим начальником как можно раньше. Не бойтесь задавать вопросы.

– Накапливайте профессиональные контакты.

Ваша цель – установить глубокие и прочные контакты с коллегами, которые станут Вашими наставниками, будут давать советы и оценивать вашу работу. Вы удивитесь, как быстро будет наполняться ваша копилка профессиональных контактов, если Вы используете полученные ранее навыки общения и примените их в своей нынешней ситуации.

Ключ в том, чтобы знакомиться с как можно большим количеством людей, как на профессиональном, так и на личном уровне. Так Вы найдете тех, кто сможет выслушать и проанализировать Ваши идеи и, если необходимо, отстоять вас и ваши проекты в компании. Продемонстрируйте им свою мотивацию, по возможности найдите способы помочь им в их работе.

Ваши коллеги не начнут рассматривать Вас как важную часть компании, пока Вы не продемонстрируете, что Вы один из них. Но если Вы будете уверенно пользоваться тем, что у Вас, как у молодого специалиста, уже есть, то можете преодолеть парадокс компетентности и успешно запустить свою карьеру.

Список использованных источников

1. Ломтева Е.В., Бедарева Л.Ю., Полушкина А.О. Потребность региональных рынков труда в специалистах среднего звена и приоритеты выпускников СПО в вопросах трудоустройства // *Управленческое консультирование*. 2021. №5. С.122-129.

2. Дрожжина Д. С. Подходы к исследованию выпускников: зарубежный опыт // Мониторинг университета. 2012. № 9. С.7-14.
3. Попова И. П. Профессиональный статус специалистов в меняющемся российском обществе. М., 2004. 216 с.

УДК 377.5

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бондарь Татьяна Вячеславовна
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Донецкий техникум
профессиональных технологий

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы трудоустройства выпускников СПО, имеющих ОВЗ и инвалидность, описаны основные пути решения проблем, рассмотрены основные платформы для поиска работы лиц с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** трудоустройство, лица с инвалидностью и ОВЗ, проблемы трудоустройства выпускников, трудоустройство по профессии.*

На сегодняшний день проблема трудоустройства является одной из самых важных проблем государственной политики. Наиболее сложным вопросом является трудоустройство студентов по полученной профессии. Эта проблема актуализируется вдвойне, когда речь идет о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью в той связи, что психофизические особенности данной категории лиц не всегда могут отвечать требованиям профессии и запросам работодателя. К сожалению, данных официальной статистики об обучающихся, имеющих инвалидность, а также их дальнейшем трудоустройстве, крайне мало, поэтому невозможно получить точное представление о сложившейся ситуации. Конечно, у тех лиц, имеющих ОВЗ или инвалидность и которые закончили СПО, гораздо больше шансов трудоустроиться, однако даже наличие полученного образования не может дать гарантии трудоустройства, особенно трудоустройства по профессии.

В ряде исследований, касающихся оценки эффективности трудоустройства выпускников-инвалидов, где анкетировались как ищущие работу инвалиды, недавно получившие профессию, так и специалисты службы занятости и работодатели, подтверждается, что ограничения здоровья значительно затрудняют поиск работы [1,3]. Это отмечают и зарубежные авторы.

Так, в процессе исследования, проведенного в итальянских колледжах, было выявлено, что только 53% выпускников с ограниченными возможностями находят работу вскоре после окончания учебы, по сравнению с 84% выпускников, не имеющих инвалидности [1]. Таким образом, проблема

трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ остается острой как в нашей стране, так и за рубежом, как на уровне учреждений профессионального образования, так и общества в целом.

Проведенные исследования показывают, что причины низкой занятости лиц с инвалидностью носят как объективный, так и субъективный (личностный) характер. Инвалиды и специалисты, которые с ними работают, высоко оценивают значение для трудоустройства таких личностных причин, как ограничения по состоянию здоровья и нехватку информации по трудоустройству. Среди объективных (внешних) причин выделяется нежелание работодателей принимать на работу лиц с инвалидностью, отсутствие индивидуального сопровождения при трудоустройстве, предложение рабочих мест с не подходящими условиями труда и режимом работы, низкой заработной платой [3].

В реализации мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью, основной формой работы остается индивидуальная адресная работа. Пока еще органами труда и занятости выпускники с инвалидностью, получившие профессиональное образование, не выделяются как отдельная особая категория нуждающихся в трудоустройстве, для которой необходимо применение своих форм и методов работы. В некоторых регионах России работа по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью начинает приобретать комплексный системный характер на основе межведомственного взаимодействия.

Безусловно, решение вопросов содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и их закрепления на рабочих местах будет эффективным только в случае участия в этом процессе образовательных организаций профессионального образования, заинтересованных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, гражданского сообщества, некоммерческих организаций, в том числе общественных организаций инвалидов, и работодателей. Однако именно роль образовательных организаций профессионального образования в этом процессе огромна.

Считаю, что лица с инвалидностью, получившие профессиональное образование, должны трудоустраиваться, в первую очередь, как специалисты, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, то есть основными подходами к решению проблемы эффективного трудоустройства должна быть свободная конкуренция на открытом рынке труда и дистанционная и гибкая занятость. Для людей с тяжелыми нарушениями могут применяться трудоустройство на квотируемые рабочие места, на специально оборудованные рабочие места на открытом рынке труда, работа на специализированных предприятиях [2].

Факторами, влияющими на трудоустройство инвалидов - выпускников образовательных организаций профессионального образования, являются личность (характер) самого выпускника с инвалидностью, уровень его профессиональной и психологической подготовки к исполнению будущей роли работника и специалиста, обладание востребованными профессиональными знаниями и актуальными коммуникативными навыками. Все это может и должно

формироваться в период получения профессионального образования, следовательно, одной из важнейших задач обучения инвалидов должна стать задача обеспечения их профессиональной социализации.

Помощь инвалиду-выпускнику в процессе его адаптации на конкретном рабочем месте должна входить в задачи постдипломного сопровождения (при наличии необходимости), поскольку образовательная организация обладает необходимыми для решения этой задачи компетенциями, осуществление вузом или колледжем такой помощи (сопровождения) означает, по сути, продолжение образовательной деятельности. Важно, что такая задача актуализирует работу по обучению студента с инвалидностью востребованными с точки зрения потенциального работодателя компетенциям [4].

Считаю, что образовательные организации должны заниматься повышением мотивации к трудоустройству у выпускников с инвалидностью и подготовкой их к работе в реальном секторе экономики. Формами такой работы могут стать учебные дисциплины (адаптационные, факультативные) или мастер-классы и тренинги по изучению занятости и её регулирования, рынка труда, знакомства с техникой, методами и способами поиска работы. Для каждого выпускника необходимо формирование индивидуального плана поиска работы, включающего выявление его профессиональных и непрофессиональных умений и навыков, определение и расширение сферы поиска работы, подготовка резюме, приемы самопрезентации, формирование делового имиджа и пр. Кроме того, необходимо организовать системное взаимодействие на основе межведомственных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников и молодежи с инвалидностью, между образовательной организацией профессионального образования, учреждением службы занятости, объединениями работодателей. Специально оборудованные рабочие места на открытом рынке труда следует создавать под потребности выпускников вузов или колледжей с инвалидностью при наличии соответствующей рекомендации в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Эффективными формами работы являются вовлечение старшекурсников и выпускников с инвалидностью в конкурсы профессионального мастерства, в том числе чемпионаты «Абилимпикс», организация адаптационных практик, стажировок, направленных на содействие их трудоустройству [2]. На региональном уровне следует расширять практику проведения специализированных ярмарок вакансий для лиц с инвалидностью, в том числе мини-ярмарок с гарантированным собеседованием с работодателем.

Координаторами работы по содействию трудоустройства выпускников с инвалидностью в регионах должны стать базовые профессиональные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования (среднее профессиональное образование), и ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (высшее образование). Они могут выполнять следующие функции: изучение и выявление лучших практик содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, выработка механизмов их трансляции в образовательные организации

профессионального образования, участие в разработке региональных программ по содействию трудоустройству инвалидов и их закреплению на рабочих местах, организация взаимодействия выпускников с инвалидностью и потенциальных работодателей, информирование обучающихся и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья о состоянии и тенденциях рынка труда, ведение базы данных выпускников и рабочих мест, мониторинг трудоустройства и сопровождения карьеры выпускников [3,4].

Список использованных источников:

1. Антонова Г.В., Кураева Л.Н. Новые подходы к оказанию государственных услуг инвалидам в сфере содействия в трудоустройстве // Актуальные вопросы формирования доступной среды для инвалидов в социальной и трудовой сферах деятельности: интегрированный подход: Материалы науч.-практ. конф. 2020. С. 6-9.
2. Романенкова Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. №3(15). С. 20-24.
3. Старобина Е.М., Кузьмина И.Е., Гордиевская Е.О., Климон Н.Л. Причины низкой занятости инвалидов на рынке труда в оценках инвалидов и специалистов // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2021. №2. С. 40-47.
4. Федеральный реестр инвалидов. Статистика // Режим доступа: <https://sfri.ru/stat>.

УДК.377.5

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Булатова Валентина Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин,
старший преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности внедрения инноваций в педагогическую деятельность. Определены основные способы реализации педагогических инноваций. Выявлены проблемы внедрения педагогических инноваций в образовательную среду. Сформулированы основные условия успешной реализации инновационной деятельности педагога.

Рассмотрены этапы реализации педагогических инноваций в образовательном процессе.

Ключевые слова. *Технологизация, инновационные технологии, профессиональные компетенции.*

Инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие «инновационная деятельность» применимо к образовательной системе может быть рассмотрено как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся, профессиональных компетенций. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания. Система ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения. Значит, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения. В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия обучающихся и обучающихся. Разнообразие технологий и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям. В современных условиях развития строительной промышленности студент строительного колледжа должен:

- гибко и нестандартно мыслить;
- применять новые знания в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому;
- уметь для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части;
- профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Поэтому, для развития личностных качеств студента, обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, я стараюсь обеспечить творческий и инновационный подход при изучении дисциплин ОП.06 «Архитектурное материаловедение», «Строительные машины и средства малой механизации» при подготовке специалиста среднего профессионального образования.

Повышение технического уровня производства, обусловленное процессами технологизации и информатизации, требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями. Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства.

Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах.

Инновация, нововведение – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Образовательные технологии - технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Использование инновационных методов в педагогической деятельности имеет целый ряд преимуществ. Изучая эти преимущества, можно выделить основные: они дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; развивают творческие способности; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

На современном этапе как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Подготовка квалифицированного специалиста-строителя, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда является основной целью профессионального образования.

Общепринятая подготовка специалистов, ориентированная на профессиональные компетенции, всё больше отстаёт от современных требований. Поэтому, не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности должны стать основой образования. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды строительства сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции.

Является очевидным, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор инновационных методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Характерные черты:

1. диагностическая формулировка целей;
2. ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
3. оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
4. воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности я в своей работе применяю следующие образовательные технологии: личностно-

ориентированные обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение.

Главное преимущество применения образовательных технологий - смена функций преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам дается большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности индивидуализации учебной деятельности и дифференциации.

Результат применения инновационных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования - это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование предусматривает развитие механизмов инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем.

Основой обеспечения жизнеспособности инновационных технологий в образовательном процессе является улучшение материально – технической базы учебного заведения или создание такой, которая могла бы способствовать оптимизации форм и методов обучения, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения.

Нужно отметить, что в условиях инновационного развития профессионально-технического образования методическая компетентность преподавателей выступает решающим фактором реализации инновационных методических задач и успешного достижения таких целей, как качество обучения и профессиональная подготовка студентов.

Список использованных источников

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997. № 3.
2. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
3. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005.

4. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2002. № 2.

УДК 377.5

КАК ВЫЗВАТЬ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Герман Наталья Андреевна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения интереса студентов к изучению технической механики в колледже.

Ключевые слова: техническая механика, интерес, инновационные методы обучения.

Техническая механика играет решающую роль во многих областях, обеспечивая основу для понимания и анализа поведения физических систем. Она имеет основополагающее значение для инженерных дисциплин, таких как гражданское, машиностроительное, аэрокосмическое и структурное проектирование, предоставляя инженерам инструменты для проектирования, анализа и оптимизации конструкций, машин и систем, помогая определить такие факторы как производительность, устойчивость, структурная целостность и аэродинамика.

Техническая механика обеспечивает математическую основу для описания и объяснения движения и поведения объектов. Такие концепции, как законы Ньютона о движении, импульсе, энергии и динамике вращения являются фундаментальными для понимания физического мира.

Механика имеет жизненно важное значение в области робототехники и автоматизации, поскольку она позволяет проектировать роботизированные системы и управлять ими. Понимание механики движения роботов, кинематики, динамики и управления помогает создавать эффективные и точные роботизированные механизмы, используемые в таких отраслях, как производство, здравоохранение и разведка.

Биомеханика объединяет биологию и механику для изучения механики живых организмов и их движения. Она находит применение в таких областях как спортивная наука, ортопедия, реабилитация и эргономика. Биомеханика помогает понять как силы и нагрузки влияют на человеческое тело и помогает в разработке протезов, имплантатов и эргономических продуктов.

Для строителей важна устойчивость зданий и сооружений, определить которую можно только с помощью механики, которая имеет решающее значение для анализа и проектирования.

В связи с такой важностью дисциплины техническая механика, возникает вопрос как заинтересовать студентов в ее изучении несмотря на действительную сложность в ее восприятии.

Есть множество историй успеха и известных людей, которые использовали техническую механику в своей карьере. Вот несколько примечательных примеров.

Никола Тесла был известным инженером-электриком и физиком, внесшим значительный вклад в области электромагнетизма и электротехники. Его изобретения и открытия, такие как система переменного тока (АС), заложили основу для современных энергетических систем.

Архимед, древнегреческий математик, физик и инженер, внес значительный вклад в разработку принципов механики. Он известен изобретением различных механических устройств, таких как винт Архимеда, который до сих пор используется для ирригации и перекачивания жидкостей.

Леонардо да Винчи хотя в первую очередь известен как живописец и художник, был также инженером и изобретателем. Он делал наброски и проектировал многочисленные машины и устройства, в том числе летательные аппараты, гидравлические насосы и военные машины, демонстрируя свое техническое и механическое мастерство.

Джеймс Ватт был шотландским инженером и изобретателем, сыгравшим значительную роль в разработке парового двигателя. Его улучшения эффективности и конструкции двигателя имели решающее значение для промышленной революции, революционизировавшей транспорт и производство.

Томас Эдисон был американским изобретателем и бизнесменом, который своими изобретениями оказал огромное влияние на мир. Он наиболее известен изобретением практичной электрической лампочки, но он также добился успехов в телеграфии, кинокамерах и многих других технических и механических устройствах.

Илон Маск – современный предприниматель и инженер, известный как соучредитель таких компаний, как Tesla, SpaceX, Neural ink и The Boring Company. Его предприятия связаны со сложной инженерной и технической механикой, от электромобилей и космических кораблей до технологий туннелирования и интерфейсов мозг-компьютер.

Стив Возняк, которого часто называют «Воз», является соучредителем Apple Inc. Он сыграл решающую роль в разработке Apple I и Apple.

Чтобы вызвать интерес у студентов строительных колледжей к технической механике целесообразно использовать различные методические приемы, которые являются увлекательными, практичными и интерактивными. Вот несколько эффективных подходов, которые могут дать желаемый результат:

1. Практические эксперименты: предоставьте обучающимся возможность проводить практические эксперименты, связанные с технической механикой. Они могут включать в себя создание и испытание конструкций, анализ сил и их

эффектов или изучение принципов механики. Практический опыт помогает студентам глубже понять предмет и пробуждает интерес.

2.Реальные примеры: соедините концепции технической механики с реальными примерами из строительной отрасли. Покажите обучающимся как эти принципы применяются при проектировании и строительстве зданий, мостов и других сооружений. Тематические исследования и посещения объектов могут быть полезны для иллюстрации актуальности и практичности технической механики.

3.Мультимедийные презентации: используйте мультимедийные презентации, такие как видео, анимация и интерактивные симуляции, для визуальной демонстрации концепций технической механики. Привлекательный визуальный контент может улучшить понимание студентов и сделать процесс обучения более приятным.

4.Проблемно-ориентированное обучение: представьте обучающимся реальные строительные задачи, для решения которых требуется применение принципов технической механики. Поощряйте совместные действия по решению проблем, когда студенты работают в группах, чтобы анализировать и предлагать решения. Этот метод способствует критическому мышлению, командной работе и активному участию.

5.Приглашенные докладчики: пригласите специалистов отрасли, инженеров или экспертов по строительству на заседание кружка или конференцию для чтения гостевых лекций или обмена опытом работы с технической механикой. Эти люди могут дать представление о практическом применении технической механики в строительстве.

6.Сделать техническую механику увлекательной можно с помощью практических занятий и экспериментов. Вот несколько идей, как сделать процесс обучения приятным.

Конкурс «Создай бумажный самолётик» - предложите студентам спроектировать и построить бумажные самолетики. Они могут поэкспериментировать с различными методами складывания, формами и размерами крыльев, чтобы увидеть, какая конструкция летит дальше всех или дольше остается в воздухе. Поощряйте их повторять и улучшать свои проекты на основе результатов.

Предоставьте обучающимся различные материалы, такие как наждачная бумага, вощеная бумага, ткань и пластик, а также различные предметы, такие как деревянные блоки, шарики или игрушечные машинки. Попросите их предсказать, какой материал будет вызывать наибольшее или наименьшее трение с каждым объектом, а затем проверить свои предположения.

Знание технической механики для будущих строителей весьма актуально. Инженеры должны обеспечить структурную устойчивость зданий и сооружений и их способность выдерживать различные нагрузки, такие как ветер, землетрясение и снег. Знание механики помогает в анализе и проектировании конструкций для обеспечения устойчивости и безопасности.

Выбор правильных материалов для строительных проектов имеет решающее значение. Знание механики помогает понять механические свойства различных материалов, такие как прочность, эластичность и долговечность. Эти

знания позволяют инженерам выбирать подходящие материалы для различных компонентов конструкций в зависимости от ожидаемых нагрузок и условий окружающей среды.

Фундаменты обеспечивают поддержку и устойчивость конструкций. Знание механики необходимо для проектирования фундаментов, способных выдержать вес здания и безопасно и эффективно распределить нагрузки на нижележащий грунт или горную породу. Понимание механики грунта особенно важно для оценки поведения грунта и проектирования подходящих систем фундамента.

Перед началом строительства инженерам необходимо проанализировать структурное поведение предлагаемой конструкции. Знание механики помогает в выполнении структурного анализа с использованием таких методов, как анализ конечных элементов или вычислительная гидродинамика. Эти анализы помогают выявить потенциально слабые места, концентрации напряжений и деформации, позволяя инженерам оптимизировать конструкцию для повышения производительности и безопасности.

Строительные проекты часто предполагают использование тяжелого оборудования и техники. Понимание механики помогает в выборе и расчете правильного оборудования для конкретных задач с учетом таких факторов, как грузоподъемность, требования к мощности и механический КПД. Эти знания обеспечивают эффективную и безопасную эксплуатацию строительной техники.

Знания механики могут быть применены для оптимизации строительных процессов, снижения затрат и повышения эффективности. Это помогает в анализе сил и напряжений, действующих на конструкции во время строительства и эксплуатации.

Изучение технических дисциплин и исследования в области технической механики имеет первостепенное значение в современном быстро развивающемся мире. Техническая механика, как и любая другая область, постоянно развивается благодаря новым открытиям, методам и технологиям. Продолжая обучение и исследования, студенты и профессионалы в этой области могут оставаться в курсе последних событий. Это гарантирует, что они остаются актуальными и могут эффективно вносить свой вклад в профессиональную деятельность. Изучение технической механики открывает возможности для решения сложных проблем и поиска инновационных решений. Благодаря изучению механики студенты могут развить критическое мышление и навыки решения проблем.

Изучение и исследования в области технической механики приводят к прорывам в различных отраслях, включая аэрокосмическую, автомобильную, робототехнику и производство. Новые открытия и методологии улучшают существующие технологии и открывают двери для новых приложений, создавая положительный волновой эффект во многих отраслях.

Техническая механика напрямую влияет на безопасность и надежность систем и конструкций. Непрерывное обучение и исследования помогают профессионалам выявлять потенциальные недостатки, слабости и виды отказов. Понимая основные принципы и проводя тщательный анализ, они могут разрабатывать надежные конструкции, проводить оценку рисков и внедрять

стратегии обслуживания. Такое внимание к безопасности и надежности имеет решающее значение в таких областях, как проектирование сооружений, конструкций, транспорт и энергетические системы.

Непрерывное образование в области технической механики позволяет профессионалам расширить свою базу знаний, приобрести специальные навыки и расширить свои карьерные перспективы. Оставаясь в курсе последних событий и развивая опыт в конкретных областях, люди становятся более конкурентноспособными на работе, обеспечивая себе профессиональный рост.

В заключение, чтобы зажечь неподдельный интерес к изучению технической механики в условиях строительного колледжа, требуется вдумчивый и многогранный подход. Применяя инновационные методы обучения, практические приложения и примеры из реальной жизни, преподаватели могут привлечь внимание студентов и способствовать глубокому пониманию предмета.

Крайне важно использовать практический опыт, такой как интерактивные семинары, симуляции и посещения строительных площадок, чтобы преодолеть разрыв между теоретическими компетенциями и реальной реализацией. Этот опыт не только улучшает понимание, но и демонстрирует осязаемое влияние технической механики на строительные проекты.

Кроме того, подчеркивая актуальность технической механики для решения современных задач строительства, таких как устойчивость, безопасность и эффективность, может преподаватель мотивировать обучающихся углубиться в предмет. Демонстрируя истории успеха, как техническая механика играет ключевую роль в проектировании структурно надежных и экологически безопасных зданий, преподаватели могут пробудить любопытство и стремление к обучению своих студентов.

Совместная и привлекательная учебная среда, в которой обучающиеся могут свободно задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и совместно работать над проектами, развивает чувство общности и стимулирует интеллектуальное любопытство. Поощрение взаимного обучения и создание возможностей для студентов продемонстрировать свое мастерство в области технической механики посредством презентаций и конкурсов может еще больше повысить их интерес и уверенность в предмете.

Использование современных технологий, таких как виртуальные симуляции и дополненная реальность, не только делает процесс обучения более увлекательным, но и позволяет обучающимся заглянуть в будущее строительства и инженерии. Используя цифровые инструменты, преподаватели могут преодолеть разрыв между поколениями и сделать техническую механику более понятной и интересной для технически подкованного молодого поколения.

В конечном счете, чтобы вызвать интерес к изучению технической механики в строительном колледже, требуется целостный и динамичный подход, который объединяет теоретические знания, практические приложения, актуальность в реальном мире и интерактивный опыт обучения. Воспитывая страсть к технической механике, преподаватели могут дать возможность следующему поколению профессионалов в области строительства внедрять

инновации, решать сложные задачи и формировать будущее строительной отрасли.

Список использованных источников

1. Перельман Я.И. Занимательная механика: Издательство «Качели», 2021.- 176с.
2. Тройкина, И.Н. Образовательный сайт по технической механике для студентов среднего профессионального образования /И.Н. Тройкина, Н.П. Никитина, Е.С. Беляев // Молодой ученый. -2017. - №24 (158). – с. 386-389
3. Фомина Л.Ю., Применение технической механики на практике, Эпоха науки №6 2016г.

УДК 692

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РАЗДЕЛА 3. «АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ»

Гуреева Наталья Александровна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории,
ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

***Аннотация.** В статье описывается опыт использования комплекса педагогических технологий, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов учебного заведения среднего профессионального образования. Автор анализирует эффективность использования ИКТ, игровых, интерактивных и других образовательных технологий на занятиях Раздела 3. «Архитектура зданий». Материал может быть полезен преподавателям специальных дисциплин укрупнённой группы 07.00.00 Архитектура, 08.00.00. Техника и технологии строительства.*

***Ключевые слова:** строительство, педагогические технологии, активизация учебно-познавательной деятельности, среднее профессиональное образование.*

Задачи современной системы образования состоят в постоянном, систематическом повышении качества знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися в процессе учебы. В свою очередь, преподаватели находятся в непрерывном поиске и экспериментальном испытании на практике новых подходов, средств и методов обучения, доказывающих свою эффективность при преподавании конкретной дисциплины.

Система среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики готовит специалистов, отвечающим современным потребностям экономики нашей страны, актуальным на данном этапе ее развития. Она

основывается одновременно на выверенном содержании общеобразовательной, общепрофессиональной и специальной подготовок. В связи с этим актуализируется необходимость формирования у обучающихся потребности и готовности к непрерывному образованию, получению важнейших профессиональных компетенций.

ПМ.01 МДК.01.01 Раздел 3. Архитектура зданий входит в систему дисциплин укрупнённой группы 07.00.00 Архитектура, 08.00.00. Техника и технологии строительства. В ГБПОУ «ЕНАКИЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» она реализуется в рабочих программах специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Главной целью преподавания раздела является формирование у обучающихся знаний основных факторов, влияющих на объёмно-планировочные и конструктивные решения зданий, приёмов проектирования различных видов жилых, общественных, промышленных и сельскохозяйственных зданий является основой для изучения профессиональных модулей ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05. При изучении раздела 3. «Архитектура зданий» перед обучающими стоят следующие задачи: ознакомиться с принципами архитектурно - конструктивного решения зданий, их основными элементами с учётом технологических, технических, архитектурно-художественных и экономических требований; приобрести первые практические навыки в разработке проектов в ходе курсового проектирования; приобрести основы знаний об архитектуре и этапах её развития. Особенность преподавания раздела заключается в необходимости усиленной мотивации будущих строителей на развитие познавательного интереса к изучению материала.

Строительные работы в общем комплексе на строительной площадке относятся к числу первоочередных. Соответственно, от качества преподавания данного раздела зависит уровень компетентности специалиста среднего звена строительного направления подготовки. Проектирование и реализация современных строительных проектов базируются, в первую очередь, на соблюдении проектной точности формирования знаний теоретических основ формирования производственной среды промышленных предприятий, сельскохозяйственных комплексов, зданий и сооружений с учетом современных проблем, и тенденций их проектирования.

Таким образом, строительные знания играют существенную роль в деятельности техника-строителя.

Среди главных проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателю раздела 3. «Архитектура зданий» в учебных заведениях СПО, можно выделить следующие:

- слабая мотивация к изучению дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- отсутствие базовых знаний в области терминологии и категориально-понятийного аппарата строительной науки;
- недостаточная подготовка в области естественнонаучных дисциплин;
- сниженный уровень произвольного внимания;

- недостаточно развитое логическое мышление.

Во время учебных занятий эти факторы могут вызывать у студентов неуверенность в своих силах, непонимание и нежелание знакомиться с материалом. Задача преподавателя в этом случае – не дать студенту идти по пути наименьшего сопротивления, а наоборот, сформировать у него четкое базовое представление о будущей специальности и о строительстве, как важной и неотъемлемой её составляющей. А для этого необходимо активизировать познавательный интерес к разделу 3. «Архитектура зданий» средствами современных педагогических технологий. Это позволит заложить фундамент для эффективного обучения разделам профессионального цикла на 3-4 курсах, а также для прохождения практик.

Работая над проблемой активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях раздела 3. «Архитектура зданий», мы столкнулись с необходимостью выбора современных педагогических технологий. Моделируя их комплекс по принципу совместимости и эффективности для каждой конкретной дисциплины и раздела, преподаватель может повысить качество обучения.

В настоящее время комплекс образовательных технологий, которые мы рекомендуем применять в процессе преподавания раздела 3. «Архитектура зданий» состоит из:

- традиционных технологий;
- игровых технологий;
- ИКТ-технологий;
- интерактивных технологий.

Под традиционными технологиями мы подразумеваем активное использование иллюстративно-объяснительных методов подачи учебного материала. Важную роль в них играет такой метод предоставления информации, как визуализация.

При обучении дисциплинам и разделам общепрофессионального цикла на теоретических занятиях обеспечение наглядности часто реализуется с применением заводских плакатов и схем, изготовленных на бумаге. Однако данный способ не всегда позволяет рассмотреть особенности конструкции зданий и сооружений и узлов ввиду ограниченности масштаба, что вызывает неудобства в их использовании. Более целесообразным является представление учебного материала в мультимедийном виде, то есть использование усовершенствованных видов графических моделей представления информации. Особенно эффективны мультимедийные иллюстративно-объяснительные материалы (презентации, учебные видеоролики и пр.) в режиме дистанционного обучения.

Чтобы обострить интерес к получению новых знаний, способствовать развитию воображения и облегчить запоминание материала в рамках изучения некоторых тем раздела 3. «Архитектура зданий», на занятиях актуально использовать игровые образовательные технологии, например, ролевые игры. Для студентов создается так называемая «ситуация успеха», в которой обучающиеся с более высокой успеваемостью могут продемонстрировать

полученные при изучении раздела знания и умения перед отстающими одноклассниками, все вместе подискутировать на тему пройденного материала.

Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении раздела 3. «Архитектура зданий», то есть превращение студента в активный субъект обучения, невозможно без использования новых информационно-коммуникационных технологий. Они призваны раздвигать границы информационного и образовательного пространств, создавать все необходимые условия для успешного диалога между преподавателем и студентом. В своей педагогической деятельности мы используем большинство современных средств ИКТ (универсальные офисные программы, органайзеры, графические и мультимедийные редакторы, системы управления базами данных), а также самые разнообразные коммуникационные каналы связи со студентами (облачные сервисы, мессенджеры, социальные сети и пр.).

Практическая часть обучения раздела 3. «Архитектура зданий» ориентирована на формирование навыков работы с чертёжными инструментами и машинной графики в строительстве -AutoCAD, для чего в своей практике мы активно используем интерактивные педагогические технологии. На сегодняшний день существует множество форм проведения занятий в интерактивной форме. Так, в ходе выполнения практических работ эффективно использовать метод создания малых групп и моделирование производственных процессов и ситуаций. Обучающиеся при этом делятся на бригады, причем разделение может производиться как самостоятельно (с учетом личностных предпочтений и уровня коммуникабельности каждого члена группы) либо централизованно, преподавателем. В каждой бригаде выбирается наиболее активная личность – бригадир. Такой способ организации занятий способствует формированию навыков работы в коллективе.

Итак, работа преподавателя в современном учебном заведении СПО должна быть спланирована таким образом, чтобы уровень мотивации студентов к обучению конкретному разделу постоянно возрастал. Для этого моделируется комплекс педагогических методов, приёмов и технологий, доказавших свою эффективность на практике. А качество преподавания раздела 3. «Архитектура зданий» зависит не только от грамотно составленного учебного плана, но и квалификации педагога.

Список использованных источников

1. Н. В. Бордовской. Современные образовательные технологии /Н.В. Бордовской// учебное пособие. — М.: Кнорус, 2010. — 432 с.
2. Г. М. Киселёв Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
3. С. С. Кашлев, Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с.: ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Диденко Елена Васильевна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

***Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты эффективного использования компьютерных технологий в среднем профессиональном образовании.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, студенты; принципы компьютеризированного обучения.*

Наш современный мир все больше становится зависимым от информационных технологий, так как они все чаще используются во всех сферах общественной жизни. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, работе и отдыхе. Он избавил человека от монотонного труда, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений. Все это привело к появлению нового типа культуры - информационной. И овладевать ее люди начинают с самого раннего детства. Поэтому использование информационных технологий в колледже - объективный и естественный процесс.

Процесс привлечения преподавателей к компьютеру шел долго, но в настоящее время все поняли: он настоящий помощник для каждого преподавателя.

Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд преподавателя, дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок занятий.

Во-вторых, имея компьютер, преподаватель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому занятию с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей студентов.

В-третьих, компьютер позволяет творческому преподавателю создавать свои образовательные ресурсы.

Внедрение компьютера в учебный процесс позволяет решать проблему профессионального образования, которая направлена на развитие творческих способностей человека. Ведь жить и работать выпускникам придется в информационном обществе, где приоритетную роль играют новые информационные технологии. Использование компьютера помогает внедрению методов самообразования на основе современных информационных технологий.

Процесс информатизации постепенно охватил все отрасли жизнедеятельности и не обошел самую консервативную из отраслей – образование. Сейчас компьютер из объекта изучения превратился в высокоэффективное многофункциональное мощное средство обучения. Использование компьютеров и информационных технологий в обучении вызывает значительный интерес преподавателей. Можно говорить о том, что психологического барьера для использования новых информационных технологий в обучении уже не существует.

А что именно следует понимать под компьютеризированным обучением? Это учебный процесс с применением новых информационных технологий, то есть компьютерных и телекоммуникационных. Это методы, процессы, программно-технические средства, объединенные с целью создания, внедрения и развития компьютерно-ориентированной образовательной среды.

Если это себе представить в виде формулы, то **информационные технологии = компьютерные технологии + телекоммуникационные технологии.**

То есть, нельзя считать идентичными понятия информационные технологии и компьютерные технологии.

Главной целью компьютеризированного обучения является подготовка студентов к полноценной плодотворной жизнедеятельности в информатизированном обществе. В таком контексте компьютеризированное обучение приобретает другой оттенок - становится компьютерно-ориентированным.

Утверждение о том, что в компьютерном и традиционном обучении действуют одни и те же дидактические принципы является правильным лишь частично. Безусловно, существуют общие принципы, действующие как в традиционном, так и в компьютерном обучении. К ним, например, относятся принципы индивидуализации обучения, систематичности, доступности, активизации деятельности студентов и др.

Вместе с этим, в компьютерном обучении действуют принципы, которые не входят в совокупность принципов традиционного обучения. Отсюда следует, что принципы традиционного обучения не создают достаточной основы компьютерного обучения.

Если, в традиционном обучении принципы выступают в роли директив деятельности преподавателя, признаются теоретически, то из этого еще не возникает то, что они действительно реализуются на практике. Например, принцип индивидуализации обучения признают все сторонники классно-урочной системы, которая лежит в основе традиционного обучения. Используя традиционные методы дидактической работы, названный принцип последовательно реализовать невозможно, потому что невозможно каждому студенту в группе обеспечить условия, которые бы позволили ему двигаться в обучении с оптимальным для него темпом и изучать тот материал, к овладению которым он подготовлен с точки зрения собственного индивидуального уровня развития. Такие возможности и имеет как раз компьютерное обучение.

Таким образом, можно утверждать, что разница между традиционным и компьютеризированным обучением содержится не столько в том, какие принципы лежат в их основе, сколько в том, в какой степени эти принципы можно реализовать в сфере каждого из них.

Исходя из методических целей, реализация которых возможна только с помощью средств компьютеризированного обучения, или обусловлена необходимостью интенсификации процесса обучения и переводом его на качественно более высокий уровень, можно выделить следующие, наиболее значимые, дидактические принципы компьютеризированного обучения:

1) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Этот принцип требует поэтапного изучения материала по линиям различной степени сложности. Студенты должны работать в оптимальном для себя темпе потому, что только тогда они смогут достичь соответствующих результатов в учебе.

Для студентов со слабой подготовкой компьютер реализует стратегию повторения и заучивания, для сильных - программа обеспечивает возможность проявления индивидуальной инициативы со стороны студента, направляет его на исследование, на осознание условий учебной деятельности.

2) Принцип самоконтроля и контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов обучения. По замыслу этого принципа сразу же после ответа на вопрос, выполнение ли определенного задания, студент должен сопоставить собственный ответ с правильным, размещенным в программе. Только при полном совпадении ответов студент может перейти к изучению следующего этапа программы. Констатация причин ошибочных действий студента и соответствующие комментарии освещаются на экране компьютера.

3) Принцип тренировки в процессе усвоения знаний и самоподготовки. За счет работы с программами тренировочного плана облегчается выработка профессиональных навыков. На тренажерах отрабатываются умения и навыки учебной деятельности, осуществляется самоподготовка. Тренажеры обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

4) Принцип компьютерной визуализации обучающей информации. Наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей, а при необходимости – во всевозможных ракурсах, деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей. Наглядное представление на экране компьютера процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости – в развитии, временном пространстве и пространственном направлении, представление графической интерпретации исследуемой закономерности процесса.

5) Принцип создания и использования информационных баз данных и обеспечения доступа к сети информации. Учебные базы знаний предполагают реализацию идеи самообразования на основании выбора студентом принятого для него режима деятельности. Возможности учебной базы знаний позволяют организовать диалог, обеспечить получение соответствующей информации, существующей в базе данных. Возможности сети Интернет обеспечивают каждому студенту за короткий промежуток времени доступ к любой информации, распределенной по серверам мира.

6) Принцип усиления мотивации обучения. Этот принцип требует повышения уровня эмоционального восприятия учебной информации за счет изобразительных средств программы или вкраплением игровых ситуаций. Видеокомпьютерная система имеет возможность смещать, перетасовывать информацию, включающую текстовую и графическую, подвижные диаграммы, мультипликацию и видеoinформацию, позволяет оконное представление на экране разнообразной по содержанию и форме представления информации. Повышение уровня мотивации обучения достигается также за счет осуществления разнообразных видов самостоятельной работы.

7) Принцип интенсификации обучения. За счет выполнения на компьютере трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом, а также трудоемких графических и технических заданий, освобождается учебное время.

8) Принцип психологической комфортности. Нарушение комфортности приводит к формированию у студентов антимотивации к учебной деятельности, подрыву их психологического и физического здоровья. работая с компьютером, студент выдерживает темп, соответствующий его естественным задаткам. Он не боится отставать от однокурсников или ответить хуже них, потому что он выводится из соревнования, в котором ему всегда отведена роль аутсайдера.

Помимо названных принципов компьютеризированного обучения действуют другие, которые связаны с содержанием обучения, методами и формами организации учебного процесса.

Дидактические принципы в процессе обучения тесно взаимосвязаны. На конкурентном этапе обучения (например, на занятии) может преобладать один или несколько принципов, остальные же могут играть подсобную роль.

Учет связей и взаимовлияния всех дидактических принципов в каждом учебном звене будет способствовать оптимизации процесса обучения.

Новые информационные технологии существенно влияют на содержание, формы и методы обучения, вызывают существенные изменения в деятельности студентов и преподавателей, дают широкие перспективы в организации познавательной деятельности студентов в ходе учебного процесса:

- с помощью новизны они обуславливают активизацию познавательной деятельности студентов, таким образом усиливая мотивацию обучения;
- улучшают восприятие материала за счет наглядности, цветного изображения, графики, музыки, видео системы,
- позволяют реализовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- ускоряют процесс отыскания нужной информации в процессе самостоятельной работы с помощью использования средств сети Интернет;
- осуществляют обратную связь обучения и коррекцию знаний студентов;
- обеспечивают своевременный контроль знаний, умений, навыков студентов с диагностикой ошибок и объективной оценкой результатов обучения.

Наиболее удобным средством в практической деятельности является программное обеспечение Microsoft Power Point, входящее в состав пакета Microsoft Office.

Использование программы Power Point не требует значительной подготовки для ее овладения, а также не занимает много времени для разработки занятия. При этом она позволяет использовать информацию в любой форме представления - текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео - и аудио фрагменты и так далее. При этом преподаватель может проявить свое творчество и компоновать материал по своему усмотрению (рис. 1).

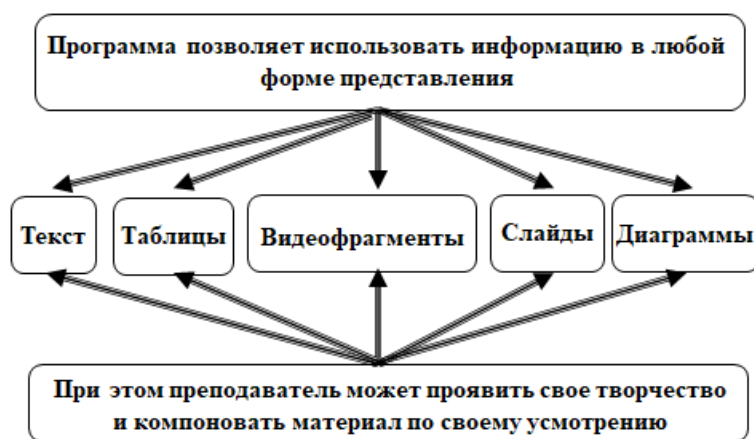


Рис. 1 Функции программного обеспечения Microsoft Power Point

Опыт использования программного продукта Power Point, показал его чрезвычайно высокую эффективность, которая была вполне предусмотрена, ведь процесс преподавания – это, по сути, и есть презентация учебного материала. Использование разнообразных возможностей, которые предоставляет программный продукт Power Point для преподавателя, открывает безграничные пространства, а студенты с интересом приобретают новые знания и более эффективно усваивают предыдущий материал и в дальнейшем показывают высокие результаты.

Таким образом, компьютерная поддержка учебных дисциплин выводит современные занятия на качественно новый уровень.

Список использованных источников

1. Баранова, Н. Г. Роль и место современных информационных технологий в системе Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной науч.-практ. конфер. 17 октября 2014 / составители: Е.М. Калашникова, Н.В. Бочкарёва, М.И. Макаренко. - Пермь, 2014. -543 с.
2. Лямина К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 351-353

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ересько Надежда Васильевна
мастер производственного обучения
12 тарифный разряд
ГБПОУ «Донецкий техникум
профессиональных технологий»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются важные проблемы современного общества — это проблемы развития профессионального образования, анализируется взаимосвязь традиции и инноваций в данной сфере. **Ключевые слова:** профессиональное образование, традиции, инновации, развитие.*

Образование в современном мире — это важная, неотъемлемая составляющая нашей жизни, которая непосредственным образом влияет на ее уровень и качество, а также на внутреннюю и внешнюю политику нашей страны. Главным модернизатором образования является, конечно же, государство, но в современных условиях это должна быть комплексная тандемная работа государственных и региональных органов с органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, их педагогическими работниками и учащимися.

Развитие профессионального образования – это существенный толчок для всей образовательной системы. В данном процессе должны быть задействованы различные методики, которые послужат шагом вперед к развитию учебной личности, мотивации педагогических работников, нарастанию творческих и аналитических способностей всех участников процесса. Особенно необходимо, чтобы образовательные программы шли в ногу с текущим временем, то есть соответствовали развитию и достижениям экономики, информационных технологий, культуры, науки, потребностям человеческой личности и государства.

Современный мир – это быстро изменяющаяся динамичная система. Каждый элемент этой системы представляет собой важное звено, от состояния которого зависит состояние системы в целом. И одним из таких важных звеньев является современное профессиональное образование, которое сочетает в себе множество разных основополагающих аспектов. Рассмотрим два важных аспекта современного профессионального образования, а именно – «традиции» и «инновации» в их взаимосвязи и самостоятельном состоянии.

В последние годы, в связи с реформой системы образования в нашей стране, активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, с

другой стороны, на практике, сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону. Несомненно, что инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования.

Прежде всего, определим, что представляют собой понятия «традиция» и «инновация». Традиция – это опыт, накопленный поколениями, неоднократно опробованный на практике и сам превратившийся в практику.

Вся наша жизнь окутана традициями: к примеру, именины, церковные обряды, праздники, различные семейные традиции и т.д.

И процесс получения профессионального образования, по сути, является традицией, а затем уже объективной потребностью, заданной жизненными реалиями. И в этой связи, очевидно, что традиция – неотъемлемый элемент любой структуры.

А инновация есть принципиально новые средства, приемы, способы для решения уже существующих или вновь возникающих проблем, провоцирующих позитивные качественные изменения.

В образовательном пространстве, как и в остальных сферах жизни общества и государства, присутствует данная конструкция: «традиция – инновация» и «инновация – традиция».

Таким образом, педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся не только органами государственной власти (например, на уровне реформ), но и работниками и организациями системы образования и науки.

Современные учащиеся обязаны уметь: анализировать, преобразовывать и применять полученную информацию на практике; эффективно вести коммуникацию с другими людьми; заниматься самоорганизацией своего процесса, и самое важное - понимать необходимость самообразования, которое обеспечит постоянное развитие и успешность. Высокое качество образования должно обеспечивать в нашей стране первоклассные кадры, их конкурентоспособность на рынке труда, и, в результате - качественное выполнение своих обязанностей [1 с.120].

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. Реформа системы российского образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании.

У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что только они, традиции - вышли из жизни и проверены жизнью. Инновационный процесс же направлен на изменение компонентов деятельности человека.

Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого. Жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании. Сегодняшняя педагогика нуждается в специалистах, фундамент умений которых закладывается в рамках стандартной традиционной педагогики, но при этом чутких к инновациям, непрерывно происходящим в образовательной среде.

Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое – это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

По своей сущности, традиции и инновации – это понятия, которые неразрывно связаны, и одно вытекает из другого. Во всем мире педагогика, для построения своей образовательной системы, опирается на уже имеющиеся традиции, так как они уже проверены и адаптированы на практике. Инновации же направлены на некоторые преобразования и отклонения от комфортной системы, поэтому для введения инновационного материала в современную систему профессионального образования, нужно опираться на уже существующие традиции, чтобы не нарушить баланс и суть всей системы. Один русский философ сказал: «Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только хранением традиции». Поэтому можно сделать вывод, что анализ прежних взглядов и суждений послужит реформатором как для современного профессионального образования, так и для всей образовательной системы в целом. Рожденные ранее традиции, естественно, являются первоначальной ступенькой для воспитания и образования новых поколений [2 с.284].

Современное общество диктует новые подходы и значительные изменения в системе образования, ориентируя учащихся к принятию активной позиции. В учебном процессе существуют и взаимодействуют между собой традиционный и инновационный типы обучения: первый направлен на воспроизводство уже существующей культуры, второй связан с творческим поиском. Инновации являются «результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов» [3, с.125]. Проблемное обучение направлено на организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Данный подход ставит педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагает личностную включенность всех участников обучения.

Содержание традиций в различных сферах жизни человека является базовой характеристикой культуры общества. Наиболее существенными из них овладевает каждый человек в процессе социализации. Роль традиций в культуре определяется тем, что они являются носителями культурного богатства общества, выработанного предшествующими поколениями. Традиции несут в себе содержание, связывающее времена посредством передачи из поколения в поколение аккумулированного опыта с помощью механизмов преемственности. Вместе с тем традиция живет лишь в деятельности людей, которые её осваивают, «пропуская» предшествующий опыт через свое собственное понимание мира, свои цели, стремления, ценности. Тем самым образуется основа для возникновения определенных противоречий с существующей традицией, поскольку творчески-созидательная природа человека не может удовлетворяться только сложившимся порядком вещей. Поэтому любая инновация возникает

только в контексте основательно укорененной традиции. При этом сама традиция, породившая инновацию, никогда не остается неизменной. В зависимости от степени творческих инновационных усилий человека традиция может либо трансформироваться, наполняясь новым содержанием, либо разветвляться, порождая новые традиции. Как видим традиции и инновации являются взаимно необходимыми с точки зрения развития культуры. Более того, сама творческая деятельность выступает, по существу, как творческое развитие традиций, обеспечивающее их непрерывность и обогащение культуры.

Если проанализировать одну из первых ступеней профессионального образования - то можно сделать вывод, что все базируется на традиционных принципах. Поэтому, очень важно, чтобы процесс образования оперативно реагировал на инновации, которые происходят в социуме, мог производить строгий отбор по их качеству, и успешно внедрять их в образовательный процесс. Но все же существуют убеждения, и отчасти, с ними невозможно не согласиться, что традиции (страны, определенной территории) были шаблоном для построения педагогики, т.к. только то, что проверено и уже адаптировано, может стать основой для появления чего-то нового, более усовершенствованного. Под новым и усовершенствованным понимается: современная методика преподавания, обновлённые рабочие программы по дисциплинам, введение новшеств в организацию занятий, внедрение информационных технологий, аудитории должны быть более компьютеризированы [2 с.283].

Таким образом, анализ обстоятельств, обуславливающих грамотное использование в образовательном процессе нововведений, убеждает в том, что не все новое целесообразно отождествлять с прогрессивным и современным. Этот вывод оказывается предельно значимым для нас именно сегодня, когда вся система образования буквально охвачена инновационным «подъемом». В таких условиях преподавателю важно понимать, что прогрессивны и современны такие методы, формы и средства образования, которые эффективны с точки зрения влияния их на развитие личности. Иными словами, современны все те педагогические средства, которые позволяют преподавателю оптимальным для учащихся путем поднимать их на более высокий уровень образованности, при этом исходить из необходимости оказания учащемуся надежной педагогической помощи и поддержки в преодолении противоречий, возникающих в ходе его личностного становления.

Таким образом, модернизация системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики и обеспечивает рост творческой и разносторонней личности всех участников процесса. Нам учат будущему современной школы в соответствии с лучшими традициями российской педагогики и поиском новых форм, методов и содержания обучения.

Список использованных источников:

1. Атласова А. А., Товарищева Ф. Д. Инновационная педагогическая деятельность как феномен современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 119–124.

2. Кирягина М. Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №18. С. 282-284.

3. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2022. – 576 с.

4. Ярцев В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 2019. - 685 с.

УДК 377.5

БАЛАНС ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Есаулкова Нина Ивановна,
мастер производственного обучения
Никонова Валентина Владимировна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Донецкий техникум
профессиональных технологий»

Аннотация. В статье рассмотрены баланс и взаимодействие традиций и инноваций в профессиональном образовании.

Ключевые слова: традиции, инновации, профессиональное, технологии.

Профессиональное образование играет ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов и успешной карьере. Сегодня профессиональное образование сталкивается с вызовами быстро меняющегося рынка труда, инновационными технологиями и современными требованиями к профессиональным навыкам. В контексте требований современного общества все актуальнее становится вопрос о соотношении традиций и инноваций в профессиональном образовании.

Традиции и инновации в профессиональном образовании: баланс и взаимодействие

Традиции в профессиональном образовании обычно включают в себя проверенные временем методы обучения, передаваемые из поколения в поколение. Традиционные методики и подходы могут быть основаны на опыте, установленных стандартах и нормах, а также общепризнанных лучших практиках. Они обеспечивают непрерывность и стабильность в образовательном процессе, способствуют сохранению культурного наследия и формированию ключевых профессиональных навыков.

Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого. Как писал русский историк и философ П.Н. Савицкий, «медленно, веками усилий, создаётся традиция.

Сияющих вершин самостоятельного, основополагающего творчества народ достигает нелегко. К ним ведёт долгий и трудный путь постепенного восхождения. Каждый шаг вперёд становится возможным только потому, что сделан предыдущий. Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только охранением традиции. Если поступать так, это означает, что и традиции, которую охраняют, недолго осталось жить. Нет традиции вне непрерывного творчества, вне утверждения её в наиболее совершенных, наиболее отвечающих характеру именно данного времени формах...». Следовательно, традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, т.к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию.

Сегодня связь между современным, качественным образованием, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании.

Инновации в профессиональном образовании — это процесс целенаправленных изменений, обеспечивающих качественное обновление и развитие профессионального образования. К ним можно отнести технико-технологические, педагогические, организационно-управленческие, социально-экономические инновации.

Итак, инновации — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система — глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения. Итак, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели.

Целостное понимание сущности инноваций в профессиональном образовании начинается с раскрытия противоречивых, заключающихся в стремительных изменениях в научно-технической, технической, экономической, социальной, культурной сферах и темпами инновационных изменений в подготовку будущих специалистов.

Таким образом, профессиональное образование развивается через целенаправленные, управляемые инновационные процессы. Современные направления инновационных процессов в системе образования направлены на обеспечение соответствия темпов развития образования темпам развития общества.

Среди факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, лидирующие позиции занимают: недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений; недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий. Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках, студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Однако, в свете быстро меняющегося мира и рынка труда, традиционные методики могут оказаться недостаточными для подготовки студентов к новым вызовам и требованиям. Именно здесь вступают в игру инновации в профессиональном образовании. Инновации представляют собой новаторские методы, подходы и технологии, способные обогатить и улучшить качество образования. Использование современных информационных технологий, проектного обучения, интерактивных методов и других инновационных практик позволяет адаптировать образовательный процесс к современным потребностям и требованиям рынка труда. Они способствуют развитию критического мышления, креативности и самостоятельности у студентов, что является важным для успешной карьеры в современном мире.

Взаимодействие традиций и инноваций в профессиональном образовании способствует созданию полноценной образовательной среды, которая сочетает стабильность и изменчивость, проверенные методы и современные технологии. Поддерживая баланс между традициями и инновациями, образовательные

учреждения могут эффективно готовить студентов к будущим вызовам и успешной профессиональной карьере.

Традиции и инновации в профессиональном образовании необходимы для обеспечения качественного и современного образовательного процесса. Важно постоянно находить баланс между традициями, которые ценят прошлое и обогащают настоящее, и инновациями, которые наводят мосты в будущее. Только вместе они способны сделать профессиональное образование релевантным, эффективным и востребованным в современном мире.

Список использованных источников

1. Тарасова Н.А. Традиции и инновации в профессиональном образовании: теоретические и методические аспекты // Современное образование: опыт, традиции, инновации. - 2020. - № 3. - С. 45-56.
2. Иванов П.С. Развитие профессионального образования: традиции и инновации // Педагогика и психология профессионального образования. - 2019. - № 2. - С. 12-24

УДК 377.5

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жилкина Ирина Васильевна,
специалист 1 квалификационной категории,
Карандин Сергей Викторович, специалист,
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ «Ясиноватский строительный
техникум транспортного строительства»

***Аннотация.** Данная статья рассматривает значение баланса между традициями и инновациями в образовании. Особое внимание уделяется значению сохранения культурного наследия и ценностей, необходимости внедрения новых идей и технологий, а также созданию гибких образовательных программ, сочетающих в себе лучшее из традиций и инноваций. **Ключевые слова:** образование, традиции, инновации, культурное наследие, новые технологии, гибкие программы, профессиональное развитие, уважение к предшественникам.*

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций и личностного развития. Одним из важных аспектов образования является баланс между традициями и инновациями, который определяет успешность и эффективность образовательного процесса. В

данной статье рассмотрим понятия традиции и инновации в профессиональном образовании, их значение и актуальность в современном обществе.[1]

Традиции в профессиональном образовании представляют собой накопленный опыт предыдущих поколений, передаваемый из поколения в поколение. Они включают в себя проверенные временем методики обучения, технологии и подходы, которые имеют ценность для формирования основы знаний и навыков у студентов.

Инновации же представляют собой новаторские и современные подходы к образованию, включая новые методики обучения, технологии, программы и педагогические методы. Их целью является повышение эффективности обучения, адаптация к изменяющимся требованиям рынка труда и общества, а также развитие креативности и инновационного мышления у студентов.

Баланс между традициями и инновациями в профессиональном образовании имеет особое значение в современном обществе, где важно сохранять ценности и традиции прошлого, но в то же время быть готовым к изменениям и новым вызовам. Умение сочетать в себе лучшие практики прошлого с современными достижениями позволяет создать образовательную среду, способствующую подготовке квалифицированных специалистов, готовых к успешной карьере и профессиональному росту.

Поэтому баланса между традициями и инновациями в профессиональном образовании является актуальной и значимой в современном обществе, где требуются комплексные подходы к образованию, способствующие сбалансированному развитию студентов и подготовке к высококонкурентной среде профессиональной деятельности.

История и значения традиций в образовании

Традиции в профессиональном образовании имеют долгую историю, начиная с различных педагогических школ и подходов, которые были разработаны еще с древних времен. Знание и уважение к традициям в образовании является ключевым элементом сохранения и передачи знаний и опыта от поколения к поколению. Традиции в образовании помогают учреждениям обучения устанавливать стандарты, ценности и нормы, которые являются основой для успешного обучения студентов. [2]

Примеры традиционных методов обучения и подходов

Среди примеров традиционных методов обучения и подходов в профессиональном образовании можно выделить:

1. Лекции – традиционный метод передачи знаний, где преподаватель выступает перед аудиторией, объясняя материал;
2. Семинары – форма обучения, где студенты активно участвуют в дискуссиях, обсуждают темы и задачи;
3. Практические занятия – обучение на практике, где студенты могут применять полученные знания на практике;
4. Учебные пособия – традиционный метод работы с учебной литературой и материалами, которые дополняют учебный процесс.

Эти традиционные методы обучения имеют свои сильные стороны, такие как устойчивость, проверенные временем эффективность и доступность. Однако

с развитием технологий и образовательных методик становится важным сочетание традиционных методов с современными подходами, чтобы обеспечить более эффективное и интересное обучение, отвечающее современным требованиям рынка труда и общества.

Понимание и использование традиций в профессиональном образовании является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию стойкой основы знаний и навыков у студентов. Однако необходимо учитывать современные требования и интегрировать традиционные методы обучения с современными инновациями, чтобы обеспечить более качественное и адаптированное обучение.

Традиции играют значительную роль в профессиональном образовании, обладая рядом преимуществ, которые влияют на эффективность и качество образовательного процесса. Рассмотрим основные преимущества традиций в образовании:

Стабильность и надежность

Одним из ключевых преимуществ традиций в образовании является их стабильность и надежность. Опыт и знания, передаваемые по поколениям, создают основу для стабильности образовательной системы, что обеспечивает учебные заведения и студентов определенным ориентиром и надежностью. Традиционные методы обучения, проверенные временем, также способствуют стабильности и надежности в образовательном процессе. [3]

Создание базы знаний и опыта

Традиции в образовании помогают создать базу знаний и опыта, которая является основой для последующего профессионального роста и развития студентов. Передача проверенных методик и подходов позволяет студентам усвоить основные принципы и концепции в своей области знаний, что способствует их дальнейшему успеху в карьере.

Уважение к наследию и культурным ценностям

Сохранение и передача традиций в профессиональном образовании способствует уважению к наследию и культурным ценностям. Это позволяет студентам узнать и оценить историю своей профессиональной области, уважить достижения предыдущих поколений и наследовать лучшие практики для дальнейшего развития.

Таким образом, преимущества традиций в профессиональном образовании, такие как стабильность и надежность, создание базы знаний и опыта, уважение к наследию и культурным ценностям, играют важную роль в формировании качественного образования. Сохранение и передача традиций помогают не только студентам усвоить необходимые знания и навыки, но и создают основу для их дальнейшего успеха и профессионального роста.

Инновации играют ключевую роль в развитии профессионального образования, обеспечивая современные подходы к обучению, подготовке и развитию студентов. Рассмотрим актуальные тренды и примеры инноваций в профессиональном образовании:

Актуальные тренды в области образования

Одним из актуальных трендов в области образования является переход к гибким и индивидуализированным формам обучения. Современные студенты предпочитают обучение, адаптированное к их потребностям и возможностям, что способствует развитию онлайн-курсов, дистанционного обучения и гибких образовательных программ.

Технологические инновации и цифровизация образования

Технологические инновации играют важную роль в современном профессиональном образовании. Цифровизация образования позволяет использовать современные образовательные платформы, онлайн-ресурсы, виртуальные классы и другие средства для улучшения доступности и эффективности обучения, а также развития цифровых навыков у студентов.

Новые методы обучения и подходы к образовательному процессу

Среди новых методов обучения и подходов к образовательному процессу можно выделить активное обучение, проектное обучение, индивидуализированное обучение, а также использование игровых технологий и кейс-методов. Эти методы способствуют развитию креативности, критического мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков у студентов, что является ключевыми компетенциями в современном мире.

Инновации в профессиональном образовании играют важную роль в адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда и общества, а также в повышении качества и эффективности образовательного процесса. Сочетание традиционных методов обучения с современными инновациями позволяет создать динамичную и адаптивную образовательную среду, способствующую успешной подготовке выпускников к профессиональной деятельности и личностному развитию. [4]

Инновации в образовании играют важную роль в современном мире, обеспечивая ряд преимуществ, которые способствуют повышению эффективности обучения и развитию обучающихся. Рассмотрим основные преимущества инноваций в образовании:

Повышение эффективности обучения

Одним из ключевых преимуществ инноваций в образовании является повышение эффективности обучения. Современные методы обучения и технологии позволяют создать интерактивные и адаптивные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Это содействует более глубокому и качественному усвоению материала, повышению мотивации и улучшению результатов обучения.

Современные технологии и возможности для развития обучающихся

Инновации в образовании предоставляют доступ к современным технологиям и образовательным ресурсам, что открывает новые возможности для развития обучающихся. Виртуальные классы, онлайн-курсы, обучающие приложения и другие средства помогают студентам изучать материал более эффективно, развивать цифровые навыки и готовиться к профессиональной деятельности в цифровую эпоху.

Развитие креативности, умения критически мыслить, самостоятельности

Инновации в образовании способствуют развитию ключевых компетенций у студентов, таких как креативность, умение критически мыслить и самостоятельность. Новые методы обучения, такие как активное обучение, проектное обучение и индивидуализированное обучение, стимулируют студентов к самостоятельному поиску решений, критическому мышлению и креативному подходу к задачам, что является важным для успешной карьеры в современном мире.

Таким образом, преимущества инноваций в образовании, такие как повышение эффективности обучения, доступ к современным технологиям и развитие ключевых навыков у обучающихся, играют важную роль в современной образовательной среде. Интеграция инноваций в образовательный процесс способствует улучшению качества обучения, подготовке студентов к вызовам современной жизни и обеспечивает перспективы личностного и профессионального развития. [5]

В современном образовании важно уметь находить баланс между сохранением традиций и внедрением инноваций. Обе составляющие играют ключевую роль в развитии образовательной среды, обеспечивая сохранение культурного наследия и ценностей, а также развитие учебного процесса в соответствии с современными требованиями и вызовами. Рассмотрим значение баланса между традициями и инновациями в образовании:

Важность сохранения культурного наследия и ценностей. Сохранение традиций в образовании способствует уважению к культурному наследию и ценностям. Традиции помогают обогатить образовательный процесс и передать знания и опыт предыдущих поколений, что способствует сохранению и развитию исторического и культурного наследия. Это важно для формирования личностной и культурной идентичности студентов.

Необходимость быть открытым к новым идеям и технологиям, однако образовательная система также должна быть открытой к новым идеям и технологиям. Инновации в образовании позволяют обновлять образовательный процесс, учитывать современные тенденции и потребности обучающихся. Благодаря внедрению новых методов обучения, технологий и подходов можно обеспечить эффективность обучения и подготовку студентов к быстро меняющемуся миру.

Создание гибких образовательных программ, сочетающих в себе лучшее из традиций и инноваций

Идеальным решением является создание гибких образовательных программ, которые сочетают в себе лучшее из традиций и инноваций. Такие программы позволяют соединить культурное наследие и ценности с современными методами обучения и технологиями, обеспечивая студентам всестороннее и качественное образование. Гибкие образовательные программы способствуют развитию комплекса навыков у студентов и подготовке к профессиональной деятельности в современном мире.

Таким образом, баланс между традициями и инновациями в образовании играет важную роль в формировании качественного образовательного процесса. Поддержание культурного наследия и ценностей, открытость к новым идеям и

технологиям, а также создание гибких образовательных программ являются ключевыми компонентами успешной образовательной стратегии, способствующей развитию обучающихся и адаптации к изменяющимся требованиям современного общества.

Заключение

Профессиональное образование играет ключевую роль в формировании будущих специалистов и лидеров, и его эффективность напрямую зависит от баланса между традициями и инновациями. В ходе данного сочинения мы рассмотрели значимость обеих составляющих и важность их взаимодействия в современной образовательной среде.

Подводя итоги, следует отметить, что традиции обеспечивают устойчивость культурного наследия и ценностей, необходимых для формирования личностной и культурной идентичности студентов. Однако без инноваций образовательная система не сможет соответствовать современным вызовам и потребностям обучающихся.

Баланс между традициями и инновациями в профессиональном образовании является основой для успешного развития образовательной среды. Важно стремиться к созданию гибких образовательных программ, которые сочетают в себе лучшее из традиций и инноваций, обеспечивая студентам доступ к современным технологиям и методам обучения, а также уважение к историческим предшественникам и их опыту.

Поэтому развитие образовательных систем, основанных на современных технологиях и уважении к историческим предшественникам. Только взаимодействие традиций и инноваций позволит обеспечить качественное образование, подготовку к профессиональной деятельности и развитие способностей студентов в условиях постоянного изменения и развития современного общества.

Список использованной литературы:

1. Амренова, М. М. Время новых решений: подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации / М. М. Амренова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13521>
2. Атласова А. А., Товарищева Ф. Д. Инновационная педагогическая деятельность как феномен современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 119–124.
3. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2014. №1.
4. Кирягина М. Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №18. С. 282-284.
5. Ховина, Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе / Т. В. Ховина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации :

УДК 69.036.6

ВОЗВЕДЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ МИРОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ РУКАМИ СТРОИТЕЛЕЙ

Калмыкова Елена Петровна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»

Аннотация. В статье подчеркнуты теоретические моменты, выводимые на основе анализа строительства выдающихся памятников мировой архитектуры, представлено значительное количество информации об особенностях их проектирования и возведения. Изложена история архитектуры объектов разных стран, отмечены закономерности архитектурной композиции, воплощенные строителями.

Ключевые слова: архитектурное творчество, памятники архитектуры, инженерное дело, молодые специалисты.

В различные эпохи архитекторы и строители работали в тесном сотрудничестве. В период романского зодчества и готики (X – XIV вв.) крупные здания общественного назначения возводились как одно из важнейших средств идеологического воздействия на массы. Образцом раннеготического здания служит собор Парижской Богоматери (Нотр-Дам) (Рис.1), который начали возводить во времена правления Людовика VII, а первый камень в основание храма заложил сам папа Александр III.



Рисунок 1 – Собор Парижской Богоматери (Нотр-Дам)

При строительстве собора Санта Мария дель Фьоре во Флоренции, имеющего длину 150 м, для решения вопроса о методе возведения огромного купола было принято решение о возведении купола без лесов. Особенность строительства этого здания заключалась в том, что для уравнивания распора были введены горизонтальные венцы из камней песчаника, скрепленных пиронами, залитым оловом. Кладка купола велась без лесов до высоты 13,5 м, после чего были использованы висячие подмости.

В период итальянского Ренессанса (XV – XVI вв.) архитекторы проектировали, а строители возводили не только здания и укрепления, но и целые города. Развитие инженерного дела в XIX в. вытеснило архитекторов из ряда отраслей строительства из-за узкого практицизма и жажды наживы.

В XX в. создание новой архитектуры исходя из чисто конструктивных особенностей зданий привели к художественному обеднению.

Самочувствие, настроение и работоспособность человека зависят от формы, декоративной обработки здания, в котором он живет или работает. Поэтому архитектура имеет огромное значение, создавая благоприятную среду для человека.

Гармоничным является самый большой храм Зевса в Афинах, построенный после греко-персидской войны. Особенность строительства греческих зданий заключается в том, что нет ничего усложненного, присутствует классическая ясность, реалистический подход к решению эстетических задач. Главными принципами архитектуры этого храма является наличие вертикальных опор – колонн, на которые опираются горизонтальные перекрытия, а эстетические принципы древнегреческой архитектуры основывались на сочетании соразмерности и простоты (Рис. 2).



Рисунок 2 – Храм Зевса в Олимпии

Ярким выражением торжественной, но строгой гармонии дорического строя является храм Посейдона в Италии. Грандиозное купольное здание храма св. Софии в Константинополе имеет четыре столба, соединенными мощными арками, на которые опираются сферические треугольные поверхности для крепления огромного купола пролетом 100 футов (31,4 м).

Ярким выражением идей архитекторов являются величественные образы Московского Кремля. Блистательное развитие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси, Новгорода и Пскова создали шедевры мирового значения.

Творческая переработка византийских крестовкупольных храмов привела к новому архитектурному решению. Церковь Спаса Преображения имеет восемь скатов, что отличало климатическим условиям русского Севера.

Предельно простые формы строений оказало большое благотворное влияние на последующее развитие русской архитектуры. Спасский собор в Москве является памятником белокаменной архитектуры, в создании росписи которого принимал Андрей Рублев. Уникальным решением был конструктивный прием ступенчатых каменных арок, предназначенные для постепенного перехода от квадратного перехода к барабану, что позволило создать прекрасный силуэт.

Строгий, величественный и торжественный характер Успенского собора, в котором короновались русские цари, по праву отвечает идее создания главного государственного сооружения того времени, который замечателен своей высотой, светлостью и пространством. Собор является воплощением идей единства государства и преемственности Владимиро-Суздальской Руси.

Покровский собор, получивший позже название Василия Блаженного, представляет гармоничное разрешение задачи создания целостной композиции многобашенного храма. Владея в совершенстве техникой каменного строительства, эти мастера умело сочетали полукруглые и треугольные формы элементов храма (Рис. 3).



Рисунок 3 – Собор Василия Блаженного в Москве

Творческий путь и богатейший опыт русских архитекторов и строителей богат выработкой своих национальных основ и опирается на опыт многовековой деятельности мастеров как русского деревянного и каменного зодчества, так и лучшего зарубежного опыта. Примером тому может служить храм Христа Спасителя.

В 1738 году в Петербурге было построено здание Адмиралтейства, которое стало важнейшим градостроительным ориентиром, превосходящее другие

города Европы архитектурной организованностью центральной части. Три луча улиц сходятся к зданию, что подчеркивает цельность композиции города.

Архитектор русско-византийского направления К. А. Тон запроектировал крупнейшее здание Московского Кремля и в 1850 году руками строителей был возведен Большой Кремлевский дворец, занимающий достойное место в ансамбле Кремля.

Воронцовский дворец, ставший в середине XIX столетия украшением Алушки в Крыму, нарушил некоторые архитектурно-строительные принципы. Архитектор Блор, распределил на местности здания дворцовых ансамблей так, что они гармонично вписались в местный ландшафт (Рис. 4).

В настоящее время для строительства зданий с пролетом более 40 м



Рисунок 5 – Северный фасад главного корпуса Воронцовского дворца

используют трубчатые и коробчатые сечения. Сегодня строители применяют большое разнообразие пространственных покрытий в виде оболочек одинарной и двойной кривизны, складок, состоящих из элементов, опирающихся на диафрагмы жесткости, в виде шатров, которые перекрывают прямоугольное пространство смыкающимися кверху плоскостями с четырех сторон, висячих и пневматических покрытий.



Рисунок 4 – Здание морского музея в Осаке в Японии

Интерес представляет здание музея, которое имеет огромный купол диаметром 80 м и высотой 40 м, стоящий прямо на воде в Осакском заливе в самой сейсмоактивной зоне. Требованием к куполу было противостояние сейсмическим, волновым и ветровым нагрузкам, с чем архитекторы и инженеры-строители успешно справились (Рис.5).

Сегодня перед архитекторами и строителями стоят задачи по определению значений следующих коэффициентов здания: компактности, плотности застройки, остекленности, тепловых потерь, оптимизации топографии квартир на этаже и минимизации периметра стен.

Вывод. Во все эпохи основными задачами архитекторов и строителей являлись и являются прочность, польза и красота. От них требовали в старину и требуют в настоящее время, чтобы композиции и формы зданий отвечали общественным установлениям, народным обычаям и традициям, природным условиям. В лучших памятниках архитектуры нашли свое отражение монументальное зодчество и народное искусство. Сегодня архитектурное творчество развивается огромными темпами, секретами мастерства с молодыми специалистами делятся опытные мастера своего дела, а руки строителей воплощают замыслы архитекторов.

Список использованных источников

1. Михайлов, Б.П. Архитектура гражданских и промышленных зданий, том 1. История архитектуры, издательство Высшая школа, 1967.- с. 120-122.
2. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. // Среднее профессиональное образование / – Москва: ИНФРА-М, 2021. – с. 127-128.
3. Шипов, А.Е. Архитектура зданий. Проектирование архитектурных конструкций / Л.И. Шипова. А.Е. Шипов, Л.И.Шипова – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – с. 10-15.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Климанева Светлана Николаевна,
преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»

***Аннотация.** В данной статье речь пойдет об инновационных подходах обучения в системе среднего профессионального образования. Изменения в образовательной системе СПО нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования.*

***Ключевые слова:** образовательная парадигма, педагогическая эпоха, цельноблочные системы обучения, валеологичность, проектируемость, портфолио обучающегося.*

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой среднего профессионального образования важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного профессионального образования. По мнению ряда ученых понятие «инновация» возникло в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере профессионального образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Каждая педагогическая эпоха породила свое поколение технологий. Первое поколение образовательных технологий представляло собой традиционные методики; технологиями второго и третьего поколений были модульно-блочные и цельноблочные системы обучения; к четвертому поколению образовательных технологий относится интегральная технология.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности преподавателя и обучающихся, эффективность, мобильность, валеологичность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность обучающихся в образовательном процессе составляет 60–90% учебного времени; индивидуализация.

Какие инновационные технологии применимы в образовательной системе СПО?

Важной особенностью профессионального образования является направленность на развитие творческой активности у обучающихся. Главная цель – подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности, развитию и воспитании широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Цели, поставленные перед преподавателями, требуют переориентации и совершенствования отдельных звеньев учебно-воспитательного процесса по его совершенствованию.

Среди самых активных методов обучения весьма эффективным являются деловые игры. Например, занятие в форме игр: «Директор завода», «Мой карьерный рост» и т. д.

Деловая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру образовательного процесса. Применения деловых игр способствует

сокращению разрыва между теоретическими знаниями обучающихся и их практическими применениями. Обучающиеся весьма поверхностно осведомлены о таких аспектах производства как плановость, дисциплина труда, нормирование, деловая субординация и др. Чтобы научить сознательно, применять эти категории, необходимо включить их в такую деятельность, которая по своему психологическому содержанию соответствовала бы производственной. Это возможно только при использовании деловых игр.

Выполняя в процессе игры роль «механика», «технолога», «эксперта», «электрика», «инженера», или другие роли, обучающиеся имеют возможность знакомства с рядом профессий, косвенной ориентации на них. Для практики проведения игры следует учитывать, что преподаватель может выступать в учебной игре в разной роли: «инструктора», «судьи», «тренера», «ведущего».

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм занятия, активного диалога «студент-компьютер».

Анализ имеющегося опыта показывает, что условно систему использования компьютера на занятиях можно разделить на три стадии (этапа).

Первый – компьютерная поддержка занятий. Здесь компьютер использует только преподаватель в качестве средства визуализации материалов урока.

Второй – компьютерное сопровождение занятий по разным профессиям. На этом этапе кроме использования преподавателем компьютера в качестве эффективного средства предоставления или иллюстрации материалов занятия, компьютер может быть использован обучающимися в качестве средства повторения ранее изученного материала (например, устройство оборудования, устройство станка, свойств материалов, помощь в подборе объекта труда для тематической творческой работы и т.д.). Здесь же компьютеру может быть доверен текущий контроль знаний обучающихся, например – с целью допуска его к работе на том или ином оборудовании, станке и пр. Так как к работе с компьютером допускаются обучающиеся, то преподаватель должен знать и соблюдать правила организации безопасной работы обучающихся с компьютерной техникой, и рабочее место, оборудованное компьютером, должно быть соответствующим образом организовано.

Третий этап – этап использования современных компьютерных программ в обучении. Особенностью этого этапа является проведение занятий с работой всех обучающихся на компьютерах под руководством преподавателя. Такие занятия проводятся в кабинетах информатики. Так можно сказать об организации проектной деятельности обучающихся, где основную информацию к подготовке проекта они получают из компьютера. Появляется возможность сформировать компьютерный банк проектов: сведения об объектах труда и

образцы уже выполненных проектов. Это позволит оптимизировать проектную деятельность обучающихся. [2]

Высока роль применения на уроках технологии различных электронных справочников, энциклопедий, программ.

Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и преподавателя и обучающегося во всех видах деятельности.

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность обучающихся в процессе подготовки проекта. Преподаватель, выступающий координатором, лишь направляя деятельность обучающегося, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

Технологии, которые объединяются названием «Портфолио обучающегося», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению. «Портфолио обучающегося» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ будущего выпускника.[3]

Метод интеграции, который способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебного материала с целью его оптимизации (устранения дублирования, разночтения, хронологической несогласованности). Данный метод позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения.

В системе нашей педагогической деятельности интегрированные уроки занимают особое место. Они помогают развивать познавательную и творческую активность обучающихся, усиливают мотивацию обучения. Проведение таких уроков – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении.

Включение обучающихся в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, методов познавательной деятельности значительно расширяет учебно-воспитательные возможности занятия, выступающего ведущей формой организации учебной деятельности.

Нестандартные занятия – это требования нового времени, вызванные, в частности, острой нехваткой учебно-методической литературы в процессе обучения в СПО. Классический тип, то есть традиционный тип занятия стал в наше время малоэффективным.

Таким образом, инновационные методы обучения в системе СПО – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к существующим проблемам. Инновационные методы –

это методы, позволяющие обучающимся самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к овладению выбранной профессии.

Список использованной литературы

1. Н.И. Чуктурова «Педагогические условия валеологического сопровождения образовательного процесса», Санкт-Петербург. 2014.
2. А.В. Хуторской «Рефлексивная образовательная деятельность»//Народное образование, 2015.
3. С.А. Циттель «Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе»: уч-метод. пос. по теории и методике воспитания. - Магнитогорск, 2015.
4. Игротека педагога/сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2015.
5. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина «Современный урок». Часть I: Научно-практич.пособие для учит., методистов, рук. учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2014
6. Э.А. Левин «Методика индивидуально-группового обучения»/Э.А.Левин, О.И. Прокофьева. – М.: Сентябрь, 2015.

УДК 377.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ ПО ПРОФЕССИИ «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Костенич Валентина Германовна,
мастер производственного обучения
Пилипенко Нина Афанасьевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Донецкий техникум
профессиональных технологий»

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения оптимальных методов средства обучения для активизации познавательной деятельности студентов.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, деловая игра, уроки – соревнования, проектная технология, проблемное обучение, личностно – ориентированная технология, интерактивное обучение.*

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью: внимание, восприятие, память, мышление, устную и письменную речь, а также основные черты их поведения, влияющие на методику их трудовой и профессиональной подготовки. Педагогическое мастерство мастера п/о состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. Для лучшего усвоения материала на уроках производственного обучения использую в своей работе элементы игровой технологии. Основное требование, предъявляемое к современному уроку- перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности.

Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность. Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес учащихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на уроках п/о использую различные игры- игра «Лото», интеллектуальные игры, кроссворды, логический диктант, ребусы) и т.д. Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор - от выбора товаров и услуг до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на уроках игр предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, "тупиковых" ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения. К организации игр предъявляются

определенные требования: игра должна основываться на свободном творчестве учащихся игра должна вызывать у обучающегося только положительные эмоции цель игры должна быть достижимой, а ее оформление красочными разнообразным, обязательны атрибуты игры: оформление, перестановка мебели. В игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игра должна учитывать возрастные индивидуальные особенности обучающихся. Обязательна констатация результата игры. Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Конфуций писал: "Учитель и ученик растут вместе". Игровые формы уроков позволяют расти как обучающимся, так и мастеру п/о. Деловая игра-этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют учащимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет учащихся считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности. В немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяет увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии – маляр строительный. Урок – соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т.д.). Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером стоит цель: показать на практике возможности применения философско-художественных знаний в постижении малярного искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством мастера. Так, например можно задать любую тему — и обучающимся необходимо с художественной точки зрения отобразить её при оформлении или составлении своего помещения. Обучающиеся осуществляют

проект по следующему алгоритму: подбор материалов(материаловедение), их дополнение друг другом; технологическая часть (технология малярных работ).

Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы. Применение проектных технологий на уроках производственного обучения формирует у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. В ходе выполнения проекта обучающиеся собирают необходимую информацию, классифицируют ее, строят целостную картину. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию)-способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности. Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю учащимся перечислить возможные ошибки выполнения, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя», предлагаю обучающимся выполнить различное оформление одинаковых помещений и т.д. Широко использую на уроках производственного обучения документы письменного инструктирования–инструкционные карты, карты технологической последовательности выполнения отделок, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии. Личностно–ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся–индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающимся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скучающими созерцателями. Но не тут–то было! Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе обучающемуся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе. Интерактивное обучение (обучение в группах)– примерами работы в мини-группах(2-3человека) может быть –взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки ее комментарием, выполнение

производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность педагога меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок должен удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым. Т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Вместе с тем он должен стать для обучающихся праздником, взлетом чувств, должен воздействовать на душу, пробуждать сильное и высокое чувство. Эмоциональный резонанс от такого урока необычайно велик: душа обучающегося словно распахивается настезь, жадно впитывая все впечатления. За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок, пищу и направления развития, пробуждается творческий интерес. Безусловно, нельзя считать нетрадиционные уроки единственной формой реализации профильного обучения. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

«Что бы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Список использованных источников:

1. Атласова А. А., Товарищева Ф. Д. Инновационная педагогическая деятельность как феномен современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 119–124.
2. Белоусов Е. Д. Технология облицовки синтетическими материалами, Москва, Высшая школа, 2022 г.
3. Галкин И. Г. Технология и организация строительного производства, Москва, Высшая школа, 2021 г.
4. Суржаненко А. Е., Шепелев А. М. Малярные и штукатурные работы, Москва, Высшая школа, 2018 г.
5. Чмырь В. Д. Материаловедение для маляров, Москва, Высшая школа, 2022 г.

УКД 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кругова Светлана Валериевна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

***Аннотация.** В статье была рассмотрена необходимость использования активных методов обучения при изучении спецдисциплин в колледже. Была определена роль преподавателя и студента в учебном процессе. Предложены рекомендации по внедрению активных методов в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** активные методы, интерактивные методы, инновации, обучение, проблемное изложение.*

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких общих компетенций, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Поэтому нынешнее положение в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности [2]. При использовании активных методов обучения и модернизации меняется роль студента – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

На занятиях по дисциплинам профессионального цикла применяю методы активного обучения на различных этапах учебного процесса:

- первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, практические занятия, учебная дискуссия и т.д.;

- контроль знаний (закрепление), используя такие методы как коллективная мыслительная деятельность, решение ситуационных задач, тестирование и т.д.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считаю метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его лучше внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение [1].

Зародившийся еще в Древней Греции метод майевтики, сократических бесед, приводящих к истине, был в свое время новшеством и не потерял своего развивающего потенциала до наших дней. Глубоко инновационными для своего времени были теория и практика великого чешского педагога Я.А. Коменского, заложившего основы классно-урочной системы, сформировавшего ведущие принципы массового обучения. Выдающийся философ и педагог Ж.Ж. Руссо обосновал инновационную для своего времени теорию свободного воспитания, которое происходит в процессе наблюдений, чтения, труда, бесед, духовно обогащая и закаляя душу подрастающего человека.

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной

форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе [3].

В целом метод УКС, как уверяют наши коллеги – преподаватели, позволяет: принимать верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследования ситуации, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике, учитывать точки зрения других специалистов. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Так как современные реалии диктуют переход к информационному обществу, преподавателям специальных дисциплин необходимо подготовить специалиста, готового войти в это общество. Главная цель информатизации образования состоит в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (персональные компьютеры, аудио, видео).

В образовательном процессе активно применяются мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. Современные мультимедийные средства позволяют заинтересовывать студентов в материале дисциплин и дополнительно стимулируют их к обучению. Применение при преподавании учебного материала компьютера, совместно с мультимедийным проектором, имеет неопровержимое преимущество перед традиционно наглядной помощью, например, плакатами, возможность демонстрации не только картинок, но и разных видео- и аудиоматериалов, которая совместно с пояснениями преподавателя позволяет провести интересную и познавательную лекцию. Причем над подготовкой демонстрационного материала я работаю как сама, так и с привлечением студентов, путем перевода современной печатной продукции (учебников, журналов, прайсов и др.) в электронный вид; используются ресурсы специализированных сайтов сети интернет, видеофильмы предприятий, что позволяет проводить занятие на современном уровне. Как показывает практика, большинство студентов активно с удовлетворением включаются в эту работу, в результате чего они поневоле накапливают базу знаний по изучаемому материалу.

Большую популярность приобрели электронные учебники, где представлен достаточно широкий арсенал мультимедийных средств, что не идет в сравнение с использованием обычных «бумажных» учебников. Кроме того, электронный учебник является одним из инструментов самостоятельной подготовки обучаемого по дисциплине.

Одним из видов активного метода проведения практических занятий есть экскурсии по городу на объекты уже построенные или строящиеся. Во время

экскурсий более всего совмещаются теоретические знания с практическими. Они имеют большое воспитательное и познавательное значение. Проводить экскурсии в данный момент времени, к сожалению, нет возможности из-за сложившейся военной ситуации в регионе, однако студенты могут находить городские объекты строительства в сети интернет и готовить отчет-презентацию по предложенной проработанной теме. Такой вид обучения имеет определенный опыт, познается специфика строительства различных объектов, студенты овладевают культурой делового общения при подготовке отчета. Экскурсии в строительные магазины не менее интересны, студенты знакомятся с новыми строительными материалами, с технологией строительства, на некоторое время перевоплощаются в другие образы, многие из них видят себя руководителями того или другого коллектива, и это тоже повышает их мотивацию к учебе.

Полученные во время практических занятий знания студенты используют во время выполнения курсовых и дипломных проектов.

Выводы. Из всего видно, что активные методы проведения занятий исключает доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим. Во время учебы студенты учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения.

Следовательно, необходимо изменять модель обучения студентов. Задача современного преподавателя – пробудить активность каждого из студентов, способствовать проявлению их способностей, воспитывать в них смелость мыслей и уверенность в том, что они развяжут любую производственную ситуацию. Без личного захвата делом, без наличия педагогического такта и таланта, без умелого выбора форм обучения, методов, приемов и средств претворить это в жизнь невозможно.

Список использованных источников

1. Богославская И.Ю. Использование интерактивных технологий в преподавании специальных дисциплин. // Режим доступа: <http://collegy.ucoz.ru>publ/27-1-0-1576>.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения. // Режим доступа: <libking.ru>...burceva-metodika-professionalnogo...>
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. // Режим доступа: <studfile.net>preview/4467539/>
4. Кравченя Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании. // Режим доступа: <rep.bntu.by>bitstream...Informacionnye...kompyuternye...>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АРХИТЕКТУРНОЙ ПРОФЕССИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Куприянова Ольга Павловна,
преподаватель архитектурных дисциплин,

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные информационные технологии обучения, применяемые при подготовке архитектурной специальности, подготовки к теоретически познавательной, критической и творчески проектной деятельности требованиям ФГОС.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, проектная деятельность, новые технологии, творческий процесс.*

Ситуация нового времени, стремительно меняющийся мир требует от каждой гибкости, что позволяет адаптироваться в новых обстоятельствах, оставаясь при этом самими собой, сохраняя свою индивидуальность. Способности человека к адаптации и социализации в нетрадиционных условиях как ведущие установки стандартов нового поколения зависят от того, умеет ли он поступать не просто, согласно ситуации – творчески.

Современный квалифицированный специалист должен иметь высокий уровень развития умений, общий и технико-экономический кругозор, стремление и готовность активно участвовать в процессе модернизации производства. Главная задача, стоящая перед профессиональным образованием – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности. В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда. Чтобы у нашей молодой Донецкой Народной Республики было будущее, её учебные заведения должны действовать, следуя принципам «опережающего обучения» или «генерации будущего». В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Выбор технологий обучения педагог осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

В комиссии архитектурных дисциплин колледжа все преподаватели используют современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, причём, наряду с педагогами, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые специалисты.

Рассмотрим технологии, которые применяют преподаватели в комиссии архитектурных дисциплин:

1. **Метод проектов** – это такой способ обучения, при котором обучающийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему,

осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

2. Применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность студентов, даёт возможность повысить качество образования детям из малообеспеченных семей, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. А также, средства ИКТ, используемые в современном образовании, позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентом в системе открытого и дистанционного обучения. В своей работе при организации дистанционной работы студентов я использую электронные тесты, применяю презентации, и как средства развития навыков самостоятельного поиска даю задания студентам самим приготовить презентации. Мультимедиа средства значительно расширяют возможности представления учебной информации. Позволяют создавать активный познавательный процесс, что существенно повышает мотивацию студентов, повышает эффективность самостоятельной работы. При подготовке сообщений и рефератов студенты используют Интернет-ресурсы для поиска информации, знакомятся с информационными ресурсами электронных библиотек и электронных энциклопедий. Использование информационных технологий позволяет видоизменить и совершенствовать содержание, методы и формы обучения.

3. Технология творческих мастерских. Преподаватель на своих занятиях перестаёт быть учителем, лектором и урокодателем. Он становится Мастером, а это изменяет и его поведение, и цели, и тактику занятия. Он создаёт специальные условия для учебно – творческого процесса, он придумывает такие задачи, которые не подразумевают конкретного, книжного ответа на вопросы. Мастер является скорее консультантом, помощником, организующим занятие, способствует новому для обучающихся виду деятельности, способствует познанию. Задача преподавателя – мастера создать особую эмоциональную атмосферу, которая будет способствовать превращению обучающегося в творца. Используя личный опыт, студент совершает открытие по дисциплине. Он делает это сам, а преподаватель создаёт условия, катализирует процесс познания. Мастерская предусматривает организацию обучающихся в малых группах (8-15 человек), Мастер предлагает и гарантирует обучающимся творческий характер деятельности, направляет их на поисковые методы. Несомненным достоинством

технологии мастерских является то, что при её реализации студент и преподаватель учатся на занятиях, и выступают в качестве свободных творцов, уходя при этом от целого ряда формальных моментов учебной деятельности. Такой подход позволяет забыть оценку, которая перестаёт быть стимулом для дальнейшей работы. Личностный рост обучающихся в технологии творческих мастерских происходит в безопасном, поддерживающем окружении. Отношения обучающихся и педагога в технологии мастерских выстраиваются как честные, тёплые, открытые, заботливые.

4. Технология модульного обучения. В рамках реализации новых стандартов актуальность использования технологии модульного обучения возрастает, так как она содействует развитию самостоятельности обучающихся, обеспечивает индивидуализацию обучения, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс. В работе педагога используются активные методы обучения, широко применяются информационные технологии, обучающийся сам принимает решения, а педагог лишь корректирует их. Особое внимание при этом обращается на индивидуальность обучающегося. Так при подготовке обучающихся по специальностям 07.02.01 «Архитектура» при выполнении дипломных проектов активно используют программу AutoCAD, ArchiCAD, 3Dmax. В учебных планах подготовки архитекторов предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Начальное архитектурное проектирование», «Интерьер гражданских зданий» и так далее. Обучающимися выполняются практические работы, курсовые проекты, в ходе которых они приобретают навыки работы на компьютере в разных программах.

5. Применение игровых технологий в процессе профессиональной подготовки архитекторов позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучаемые усваивают приёмы обучения. Среди игровых методов обучения наиболее популярными являются деловые и ролевые игры. В процессе реализации игровых технологий применяются средства и методы, направленные на использование обучающимися своих способностей в практической реализации полученных знаний. При этом учебная деловая игра выступает как специально организованное управление, интегрирующее профессиональную деятельность педагога, направленную на формирование и отработку профессиональных умений и навыков обучающихся.

Заключение. В нынешней экономической ситуации актуальна проблема профессиональной подготовки кадров, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, её серьёзного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Основой профессионального образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности, важна неотрывность теоретического обучения от производственного. Современные педагогические технологии

помогут эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников, повышать уровень их социально-профессионального развития личности в целом. Применяемые преподавателями архитектурных дисциплин современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода обучения обучающихся в колледже при организации различных видов деятельности. Инновационные занятия больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствию жёсткой структуры, наличию условий для самореализации. Поэтому такие занятия должны быть в арсенале каждого преподавателя.

Список использованных источников:

1. Алексеева Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента /Л.Алексеева // Учитель.- 2004. №3. – С.28-29.
2. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения: монография, ВГИПУ, 2011, -18с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на базе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
4. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод.пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 176с.

УДК 377.5

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Лебедева Ольга Александровна

преподаватель специальных строительных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж», г. Макеевка

***Аннотация:** в статье рассмотрены деловые игры, как эффективная форма развития активного обучения специалистов среднего звена. Приведены основные характеристики деловых игр. Показано, что деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями: моделируют профессиональные отношения, развивают творческое профессиональное мышление, раскрывают личностный потенциал студента.*

***Ключевые слова:** деловые игры; активное обучение; игровые технологии.*

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных

знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. В арсенале преподавателя много интерактивных методов, помогающих в реализации этой задачи. Одним из таких методов обучения является деловая игра, так как при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%.

Использование деловых игр способствует [9]: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитанию системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; обучению коллективной мыслительной и практической работе, формированию умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Многие преподаватели в наше время ищут разнообразные формы построения и проведения занятий, которые отличаются от стандартных. Ежедневно педагог сталкивается с различными ситуациями, в которых он не может быть только исполнителем, а в каждом конкретном случае должен принимать самостоятельные решения, быть творцом учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Деловая игра – это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи. Игры позволяют развиваться и учиться, дают возможность выражать свои интеллектуальные, нравственные и эмоциональные качества. Их особенностью является высокий эмоциональный настрой участников, в них всегда присутствует здоровый дух соревнования. В игре сначала привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоления препятствия. Именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра.

Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи – закреплению знаний, лучшему усвоению определенных навыков работы и т.д. Только в таком случае игра называется обучающим элементом урока. Сначала

внимание обучающегося, как правило, направлено на игровое действие, а затем в процессе игры незаметно для себя он включается в процесс изучения какого-либо материала, интерес к игре постепенно переключается на учебное занятие [10].

Деловые игры от традиционных методов обучения отличаются следующие особенности:

- при использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических систем. Другими, словами, всякая деловая игра является имитационным методом;

- деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленческие решения, сообразуясь с интересами своей роли;

- деловая игра является коллективным методом обучения. Традиционные методы ориентированы на индивидуальное обучение. Прослушав лекции, отработав на практических и семинарских занятиях, каждый студент персонально сдает зачеты и экзамены, где отчитывается за приобретенные лично им знания, умения и навыки. В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп;

- в деловых играх специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков. В сочетании с уже упомянутыми особенностями реализация в деловой игре управляемого эмоционального напряжения дает возможность существенно активизировать и интенсифицировать процесс обучения.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Деловая игра ценна именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций.

Мною была разработана методическая разработка практического занятия в форме деловой игры по теме «Составление локальной сметы на общестроительные работы» для студентов 3 курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Игра была рассмотрена как средство воспитания общих и профессиональных компетенций. Основными аспектами развития личности студента в этой связи можно назвать следующие:

1. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера: возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для студента, чем личные (соподчинение мотивов).

2. Преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм: студент, принимая роль какого-либо персонажа, героя и т.п., учитывает особенности его поведения, его позицию. Это помогает в ориентировке во взаимоотношениях между людьми, способствует развитию самосознания и самооценки.

3. Развиваются умственные действия: формируется план представлений, развиваются способности и творческие возможности.

Деловая игра проводилась для того, чтобы обучающиеся могли показать и применить на практике усвоенные знания по МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов ТЕМА 2.1. Проектно-сметное дело.

Студентам было предложено составить локальную смету для проведения тендера на выполнения работ, исследуя рынок цен при закупке материалов за бюджетные средства Донецкой Народной Республики. Предметом тендера является заключение договора на выполнение отделочных работ за счет бюджетных ассигнований (составление локальной сметы и определение сметной стоимости выполненных работ).

Основными участниками данной игры являются подрядные организации, которые принимают участие в тендерных торгах:

- группа делится на четыре подгруппы (подрядные организации);
- главный инженер-сметчик организует работу в своем сметном отделе: распределяет между участниками задания (каждый студент должен составить единичную стоимость работы, локальную смету на один вид работы, выполнить расчет итогов локальной сметы); помогает выбирать цены на строительные материалы с учетом предельно допустимых цен при закупке материалов за бюджетные средства Донецкой Народной Республики; указывает ошибки своим подчиненным, которые их исправляют и ведут протокол;
- главный инженер-сметчик, систематизируя работу своего отдела, составляет локальную смету с помощью прикладной компьютерной программы MS Excel.
- руководитель сметного отдела подает тендерную документацию (в общую цену тендерного предложения включаются все расходы претендента, в том числе прямые и накладные расходы, прибыль, которую планирует получить претендент) в тендерную комиссию (преподавателю).
- в ходе выполнения работы эксперт тендерной комиссии (преподаватель) проверяет верность принятых решений сметного отдела.

Деловая игра как форма активного обучения в подготовке техников-строителей дает возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

контекстам, работать в команде, брать на себя ответственность за результаты ее работы.

Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3. – С.23-28.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство, 1996. – 269 с.
3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
4. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач /Под ред. Матирко В.И. - М.: «Высшая школа», 1991. – 256 с.
5. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО: Методические рекомендации. – Екатеринбург: Институт развития образования, 2012. – 80 с.
6. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб, заведений. - М.: Высш. шк., 1991.-320 с.
7. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. – М.: Изд-во Российского Университета дружбы народов, 2004. – 166 с.
8. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 316 с.

УДК 528.4

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лопатина Елена Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий политехнический колледж»

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и способы преподавания дисциплины Основы геодезии в условиях дистанционной формы образования.*

***Ключевые слова:** геодезические приборы, измерение углов и превышений, решение задач.*

Дисциплина «Основы геодезии» имеет практическое применение для специальности «Водоснабжение и водоотведение». Проектирование, строительство, ремонт и эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения требует знаний по геодезии.

Геодезия — наука об измерениях на земной поверхности. Геодезические измерения производятся различными специальными инструментами и приборами на поверхности Земли, в ее недрах, в приземном слое атмосферы, на море и в космосе. Поэтому в курсе геодезии уделяется большое внимание изучению теории, устройству и исследованию геодезических инструментов и приборов, изучению методов и техники производства измерений на земной поверхности. Такие измерения необходимы для изучения формы и размеров Земли и для составления планов и карт, представляющих собой условные изображения на бумаге, на экране компьютера как отдельных участков, так и всей планеты в целом.

Геодезические знания применяются для координатного обеспечения картографии, строительства, землеустройства, кадастра, горного дела, геологоразведки и других областей хозяйственной деятельности человека.

Дисциплина «Основы геодезии» знакомит студентов с простыми видами измерений на земной поверхности: измерение горизонтальных расстояний между точками на местности, измерение превышений, измерение горизонтальных и вертикальных углов. Поэтому в ходе изучения дисциплины студенты получают практические навыки на практических занятиях и выполняя практические задания. В условиях дистанционной формы образования выполнять практические занятия очень сложно.

Как я поступаю в данной ситуации – по-разному, используя различные методы. Например, при изучении темы: «Уклон местности» после изучения теории решаем задачи на определение уклона местности, определение отметки точки и другие задачи по этой теме. Я выдаю задачи, полностью описываю их решение и затем подобные задачи выдаю для самостоятельного решения. У меня есть консультации, где студент может задать вопрос, в том числе и по решению задач. Подобные задачи в условиях очной формы образования мы решали по карте. В нынешних условиях я располагаю в лекции фотографии учебной карты и выдаю задачи. Да, тема сложная, но она решаемая на уроках, которые проводятся онлайн.

Многие темы дисциплины «Основы геодезии» требуют выполнения практических заданий – решение задач. Например, тема «Ориентирование на местности» или перенос проекта в натуру. Такие задачи подробно объясняются на уроках и закрепляются просмотром видеофильмов на YouTube. Просмотр видео затем обсуждается на онлайн-занятиях. Перед просмотром видео я, как правило, задаю контрольные вопросы или акцентирую внимание на ключевые моменты занятия.

Сложнее дело обстоит при изучении тем «Угловые измерения» и «Измерение превышений». Что бы измерить угол на местности необходимо ребят научить работать с прибором для измерения углов – теодолитом. Ребята должны подержать его в руках, посмотреть, как он устроен, покрутить исправительные и закрепительные винты, увидеть отчетные устройства и научиться брать отчет. Как это можно сделать! Невозможно! Это все-равно, что научиться водить автомобиль и разу не держа руль в руках! В своих лекциях я располагаю различные рисунки, картинки, даю ссылки на учебники, но не

эффективно! Здесь меня выручает интернет и, в частности, YouTube. Там достаточно видео и учебных фильмов, где показан теодолит, его устройство и порядок измерения углов. Прежде чем измерить угол, нужно познакомиться со способами его измерения. Я знакомлю ребят только с одним способом, но требую, что бы они его выучили, а на занятиях, которые проводятся онлайн, я подробно объясняю, в чем состоит этот метод измерения. Даю таблицу с готовыми отсчетами и подробно на примерах объясняю, как выполнять вычисления. Затем выдаю домашнее задание на самостоятельное вычисление значения угла. Важно, что бы студенты поняли суть измерений, разобрались с порядком измерений, эти моменты уточняются и закрепляются на занятиях, которые проводятся онлайн. Не все студенты хорошо усваивают данный материал, так было и раньше, когда занятия проводились очно. Тема сложная, но понятна тем, кто любознателен, любит технику и математику.

Тема «Измерение превышений», как я уже говорила, также тяжело усваивается в условиях дистанции. Здесь подробно рассказываются способы измерения превышений, порядок работы на станции. Превышения измеряются прибором – нивелир. Его можно увидеть на YouTube, посмотреть, как он устроен и как с ним работать. Конечно, этой лекции предшествуют другие, где рассказана теория – суть измерения превышений, приборы для измерений, их поверки и способы, в которых я располагаю необходимые для понимания схемы и рисунки. Все это объясняю на занятиях онлайн и требую выучить материал. Также, как при знакомстве с теодолитом, я подробно рассказываю, как брать отсчет по геодезической рейке и даю фотографию рейки. В лекции даю готовые отсчеты и объясняю, как выполнять вычисления. Затем выдаю готовые отсчеты и даю задание студентам самостоятельно выполнить вычисления.

Таблица 1.

Вычисление превышений и отметок точек

Стоянка	Точка визир.	Отсчеты		Превышения, мм			Отметка точки, Н, м
		а	в	h _ч	h _{кр}	h _{ср}	
Ст.1.	А	0352		-1114	-1112	-1113	201,15
	В	5044	1466 6156				
Ст.2	В	2080					200,037
	С	6772	0306 4997				
Ст.3	С	0340					
	Д	5029	1232 5923				

Стоянка №1

$$h_{ч} = 0352 - 1466 = - 1114$$

$$h_{кр} = 5044 - 6156 = - 1112$$

$$\text{Контроль измерений: } h_{ч} - h_{кр} = - 1114 - (- 1112) = -2 \leq 5$$

$$\text{Определяем } h_{ср} = h_{ч} + h_{кр} / 2 = -1114 + (-1112) / 2 = - 1113 \text{ мм} = - 1,113 \text{ м}$$

Определяем отметку точки В:

$$H_B = H_A \pm h_{ср} = 201,15 - 1,113 = 200,037 \text{ м} \quad (1,1)$$

Результат записываем в таблицу.

Обращаю внимание студентов: в формуле (1,1) от отметки точки H_A отнимаем среднее превышение, т.к. оно имеет знак «-», если у превышения будет знак «+», тогда его нужно прибавлять.

Научить выполнять вычисления не сложно, но работать с геодезическими приборами невозможно дистанционно, но есть надежда, что ребята минимум умений получили на видео уроках. В век информационных технологий в условиях дистанционной формы образования учебные видеофильмы очень помогают усвоить учебный материал. Хорошо, что есть возможность проводить занятия онлайн на платформа СФЕРУМ, можно объяснить, обсудить материал и ответить на вопросы. Но не хватает доски, возможности научиться работать с геодезическими приборами. Есть надежда, что появится такая возможность летом во время геодезической практики, которую мы все надеемся провести на улице.

Список использованных источников

1. Артамонова С.В. Основ геодезии и картографии / Артамонова С.В.// Методические указания для выполнения лабораторных работ. – Оренбург, 2021. – С.71.
2. Левитская Т.И. Основы геодезии /Левитская Т.И.// Учебное пособие - Екатеринбург, 2017. – С. 112.

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Лыга Ирина Петровна,

преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»

Аннотация. Работы актуальна потому, что в современном обществе перед отечественным образованием стоят непростые задачи. Концепция модернизации российского образования перед всеми уровнями профессионального образования ставит цель — обеспечить подготовку конкурентоспособных и мобильных на рынке труда специалистов, адаптированных к современным условиям и задачам труда на уровне мировых стандартов.

Ключевые слова: образовательная парадигма, педагогическая эпоха, цельноблочные системы обучения, валеологичность, проектируемость, портфолио обучающегося

Государство возвращается в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными учреждениями, независимо от организационно-правовых норм. Под традициями в образовании следует понимать устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения работников образования к другому. Инновации же — это новые явления в образовании, возникшие в самый современный (поздний) период его развития. Очевидно, что сегодня недостаточно обладать значительными теоретическими знаниями, устойчивыми практическими навыками и умениями. Развитое мышление, способность решать проблемы, самостоятельно и активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни — вот каким требованиям должен отвечать современный специалист. Задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Но, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности. Т.е. настоящий специалист должен сочетать в себе профессиональные способности, знания, умения, навыки и обладать опытом и высоким уровнем профессиональной культуры. С появлением профессиональной культуры возникают и специфические институты, предназначенные для развития, сохранения и распространения культуры. Особенно в этом плане следует выделить систему профессионального образования, которая представляет собой социальную форму существования культурных процессов обучения и воспитания для студентов. На формирование профессиональной культуры будущего специалиста влияют как особенности самой профессии, так и иные факторы. Так одним из критериев определения специалиста высокого класса является уровень его профессиональной культуры [2]. В результате, мы можем сделать вывод о том, что профессиональная культура — это мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах деятельности. Профессиональная культура предстает в качестве обобщенной характеристики разнообразных видов деятельности, предполагая развитие способностей, интересов, ценностных ориентации, способностей личности. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только знаниями и умениями, но не развил потребности в творческой познавательной и профессиональной деятельности. Следовательно, условием качественной подготовки специалиста является формирование и развитие профессионально-познавательных потребностей, увеличение их удельного веса в структуре мотивации, превращение их в ведущий мотив, в черту личности специалиста [5]. Таким образом, формирование познавательно-профессиональных потребностей у студентов в процессе обучения требует предварительного анализа состояния этой проблемы в практике работы вузов и колледжей, выявления потребностей и определения педагогических условий, путей и средств успешного формирования профессиональной направленности личности.

Инновации в деятельности педагогов системы профессионального образования дают информационные технологии, которые расширяют возможности предъявления учебной информации, а дистанционные формы работы позволяют работать по индивидуальному образовательному маршруту. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного среднего (полного) общего или начального профессионального образования. В контексте гуманистической парадигмы существенно изменяются функции образования: от сообщения, репродуцирования суммы систематизированных знаний — к конструированию знаний; от навязывания знаний к пробуждению интереса к ним; от «образования на всю жизнь» к образованию как базе дальнейшего непрерывного совершенствования; от тезиса «знание — сила» — к тезису «познание — сила».

Приобретение профессии не может рассматриваться как «овладение» профессиональными знаниями технологическими навыками пусть даже на высшем уровне квалификации. Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения [5]. Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Сегодня изменилось отношение к инновационным методам, к новаторству вообще. Появилась возможность реализации любых эффективных методов, форм. Педагогическая технология — главный фактор успеха в работе педагога. Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования — это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования [4]. Основные направления инновационной деятельности: · совершенствование содержания образования; · изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий; · совершенствование системы управления; · информатизация образовательного процесса. Инновационные педагогические технологии в образовании играют существенную роль и предполагают взаимосвязанную деятельность преподавателя с обучающимися и студентами. Эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения. В последние годы применяют самые различные педагогические инновации. Одной из таких инноваций являются

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ в образовательный процесс основан на дистанционных технологиях обучения [3]. Использование цифровых образовательных ресурсов является необходимым условием работы на занятиях в дистанционном режиме. Информационные технологии расширяют возможности предъявления учебной информации. Кроме того, использование информационно — коммуникационных технологий — это одно из условий эффективного управления познавательной деятельностью студентов. Внедрение ИКТ в учебный процесс содействует формированию информационной культуры студентов и преподавателей, способствует повышению качества профессиональной подготовки. Таким образом, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью, динамизмом, умеющие конструктивно владеть огромным информационным багажом и умело использовать его на практике. В настоящее время состоит задача в повышении профессионального уровня будущих специалистов — настоящих профессионалов и оказании им помощи в совершенствовании полученных при обучении умений и навыков. век ознаменовался новым этапом в развитии общества, связанным с формированием информационной культуры. Инновационные технологии в профессиональном образовании не только повышают эффективность обучения и воспитания личности, они направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. При выполнении этих задач большую роль играет также современное оснащение кабинетов, которое является основным ресурсом для применения на учебном занятии и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных средствах обучения. Учебные кабинеты колледжа оборудованы медиапроекторами, в некоторых — интерактивными досками. Преподаватели колледжа разрабатывают электронные средства обучения, электронные учебники, контролирующие материалы, что соответствует современным требованиям ФГОС и позволяет формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Процесс их формирования — это важная задача современного профессионального образования. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательной деятельности заявляют все основные профессиональные образовательные программы, которые реализуются ими и относятся к соответствующей укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии обучающихся, завершающих обучение. Таким образом, использование в процессе обучения студентов современных информационных технологий способствует формированию профессиональных умений и навыков, развитию профессиональных значимых качеств личности специалистов, а также дает возможность оценить индивидуальную

эффективность обучения. Информационно-компьютерные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Эффективность использования компьютерных технологий во многом зависит от их места в педагогическом процессе и от способа представления. Использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе осуществляется в нескольких направлениях:

- разработка электронных учебных пособий;
- презентационное сопровождение лекций, семинаров и т.п.;
- входящий, промежуточных и итоговый контроль;
- принцип инновации, когда специальные учебные курсы содержат материалы по изучению различных аспектов и возможностей применения компьютерной техники, как в учебном процессе, так и в работе по предполагаемой специальности;
- принцип моделирования — использование специальных учебных курсов, сочетающих в себе теоретическое ознакомление с практическим использованием результатов в учебно-тренировочных занятиях;
- принцип сопровождения — применение методики преподавания теоретического и практического разделов с использованием компьютерных технологий;
- принцип мониторинга — использование компьютерных программ для наблюдения за уровнем знаний, умений и состоянием различных систем организма;
- принцип информационного обеспечения — получение необходимой информации с помощью специализированных информационных компьютерных программ.

Средства мультимедиа позволяют значительно обогатить учебный процесс за счет привлечения различных материалов.

Подводя итог, можно сказать, что предприятиям сегодня необходимы квалифицированные специалисты, владеющие достаточным уровнем теории и практики, адаптированные к условиям современного производства. Конкурентоспособными являются специалисты, проявляющие социальную зрелость, активность, способность адаптироваться в социуме и готовность к профессиональному росту и развитию. Но часто бывает так, что образовательные учреждения, осуществляя подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства. Студенты проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании, год выпуска которых иногда датируется 60-70-ми годами прошлого века. После окончания учебного заведения выпускники, трудоустроившись на современное производство, сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт. Профессиональное образование в настоящее время развивается на новых методологических основаниях, которые в науке определены как новая гуманистическая парадигма. Согласно одному из современных определений, образование есть специальная сфера социальной

жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития личности. Поэтому в большей степени в пространстве образования необходимо для каждого человека создать такие условия, чтобы он стал целостным, полноценным субъектом своей жизни, своей деятельности, прежде всего, профессиональной, чтоб у него сформировались потребность, готовность и способность к продуктивному диалогу с природой и социумом, культурному созиданию. Процесс адаптации бывшего выпускника в новом трудовом коллективе также является одной из существующих проблем. Не секрет, что молодой специалист, обладая достаточным уровнем профессиональных компетенций, иногда сталкивается со сложными проблемами психологического характера. Нынешний выпускник зачастую не обладает необходимой гибкостью, поэтому требуется повышение адаптивности трудовых кадров и их непрерывное развитие. Сложившаяся ситуация усугубляет низкая информированность молодежи о выбранной специальности. Студенты, не ориентированные на работу в промышленности, указывают следующие причины этого: низкая оплата труда, плохие условия и материально-техническое состояние предприятий, а также монотонность работы на производстве. Рабочие специальности являются малопривлекательными для молодежи, ее не устраивают условия профессиональной деятельности: устаревшие производственные технологии, низкая заработная плата, социальный статус в обществе, перспективы дальнейшего профессионального роста и развития как личности в целом и т.д. Именно по этим причинам резко снизился приток молодежи в колледжи и техникумы. Большинство выпускников испытывают серьезные трудности в связи с особенностями профессиональной деятельности, связанными с социальными требованиями к специальности, еще сложнее протекает процесс адаптации к условиям современного производства. Это подтверждает то, что увеличился разрыв между целями обучения в образовательном учреждении и требованиями к деятельности на современном рабочем месте в условиях производства, оснащенного современным сложным оборудованием и уникальными технологиями. Только в условиях реального производства, студент может целиком погрузиться в процесс и получить полное представление о выбранной специальности. Российское образование должно совершенствовать систему своего развития и одним из приоритетных компонентов современного образования является расширение международного сотрудничества. Для преодоления выявленных недостатков необходима разработка стратегии развития учреждений профессионального образования не только на основе передового опыта нашей страны, но и с учетом мировой практики развитых стран в данном вопросе.

Список использованной литературы

1. Горбачева В.Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности / В.Г. Горбачева. — М.: Просвещение, 2013. — 150 с. —
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. — М.: Народное образование, 2014. — 258 с. —

3. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики / Г.Н. Жуков. — М.: Гардарики, 2015. — 420 с. -Ильмушкин Г.М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. — 2016. — № 3 — С. 11-14.
4. Карсонов В.А. Педагогические технологии в профессиональном образовании / В.А. Карсонов. — Саратов: Наука, 2014. — 238 с. - С. 122-125.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 270 с. -

УДК 377.131

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Окорокова Вера Вениковна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассмотрена значимость проектной деятельности в развитии качеств обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, представлены результаты проектной деятельности студентов ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж».

Ключевые слова: проектная деятельность; проект; студенты.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении образовательной программы, требования, к результатам которой представлены общими и профессиональными компетенциями [1].

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации. Студенты применяют на практике знания, результаты работы находят отражение в их общественной деятельности. В результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования [2].

В междисциплинарном курсе МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений тема Архитектура зданий имеет уникальные возможности, которые позволяют развивать свойства личности, такие как умение узнавать и думать, искусство общения и речи, предрасположенность к самореализации. Но как

устроить так, чтобы втянуть в процесс познания обучающихся, чтобы любой из них имел вероятность воспринимать, рассуждать, обмениваться имеющимися познаниями и опытом? Поэтому решение данной проблемы вызвало у меня необходимость использовать метод проектов в своей работе.

Считаю, что метод проектов способствует развитию целого ряда умений:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат деятельности;
- защитить его публично.

Опытом применения данной педагогической технологии хочу с вами поделиться. Метод проектов применяю на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных возрастных категорий, во внеаудиторное время. Любой творческий или информационный проект выполняется под моим руководством.

Всю проектную деятельность сосредотачиваю на следующих этапах: выбор темы, подготовка, планирование, исследование, результаты и оценка результатов. Так как студентам нужен совет, то на всех этапах подготовки проекта выступаю в роли консультанта и помощника.

Как формулируется тематика проектов? В одних случаях – инициативно формулирую тему с учётом профессиональных интересов. В других, тематика проектов предлагается самими обучающимися. После определения участников мероприятия выполняются определённые задания. Для визуализации результата своей деятельности, как правило, проектантами создаётся стенд тематической направленности и разрабатывается презентация проекта.

Так, во взаимодействии с участницей проекта Кириенко Юлией был реализован творческий, индивидуальный проект под названием: «Художественные образы промышленного Донбасса», целями которого были демонстрация эстетики индустриальных городов донецкого края с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD и ознакомление с достопримечательностями Донбасса.

Для достижения поставленных целей был выполнен сбор необходимой для реализации проекта информации, определён способ предоставления информации (архитектурные и художественные образы промышленного региона воплощены в рисунках), освоена технология создания творческого продукта – рисунка (это ноу-хау участницы), выполнены сами рисунки, оформлен соответствующий стенд и создана презентация проекта.

С помощью своих рисунков участница проекта хотела донести до зрителей мысль о том, что промышленная архитектура как неотъемлемая часть нашей жизни может быть и является большим источником вдохновения, а также выразила свою любовь и уважение к родному краю.

При демонстрации презентации полученных результатов перед однокурсниками каждый графический рисунок сопровождался информацией об истории создания и развития определённого объекта Донбасса. См. рис.1.



Рис.1. Презентация проекта на тему:
«Художественные образы промышленного Донбасса»

Так, студенты вспомнили о крупнейшем производителе электроэнергии – Зуевской экспериментальной теплоэлектростанции, самом крупном металлургическом заводе Советского Союза – Макеевском металлургическом комбинате имени Кирова, крупнейшем на территории бывшего СССР предприятии по производству труб большого диаметра – Харцызском трубном заводе, мощном производственном комплексе – Зуевский энергомеханический завод.

Кстати, над графическим рисунком здания гостиницы «Шахтёр» участница проекта работала долго, ведь рисунок выполнен в цвете. Она стремилась передать атмосферу повседневного дня при помощи тусклых и пастельных оттенков. В то время, как область зеленой растительности поменяла на изображение одной из своих абстракций, показывая яркость и красоту того места.

На авторском рисунке «Цирк «Космос» студентка использовала абстракцию в качестве заливки заднего фона, а штриховка в виде геометрических фигур показывает, на мой взгляд, весь масштаб данного здания.

И, конечно, для созидательной жизни нам всем нужен мир. В работе «Мир народам» показан вид дома сквозь кроны деревьев, как смотрела на него сама студентка. См. рис.2.



Рис. 2. Некоторые продукты творческой деятельности студентки

Проектная деятельность открыла большие возможности для участницы мероприятия, позволяя максимально раскрыть творческий потенциал при создании продукта.

Достигнутый результат – повышение уровня осведомлённости студентов об окружающей действительности - служит развитию интеллектуальной личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их.

Не секрет, что строители должны думать наперед, видеть будущее среды обитания человека, предлагать инновационные и оригинальные подходы. Эти идеи нашли воплощение в краткосрочном проекте на тему: «Путешествие в будущее среды обитания человека». Участники проектной группы – студенты-строители третьего курса – во взаимодействии с преподавателем создали и презентовали краткосрочный информационный продукт с помощью сервиса Emaze. См. рис.3.

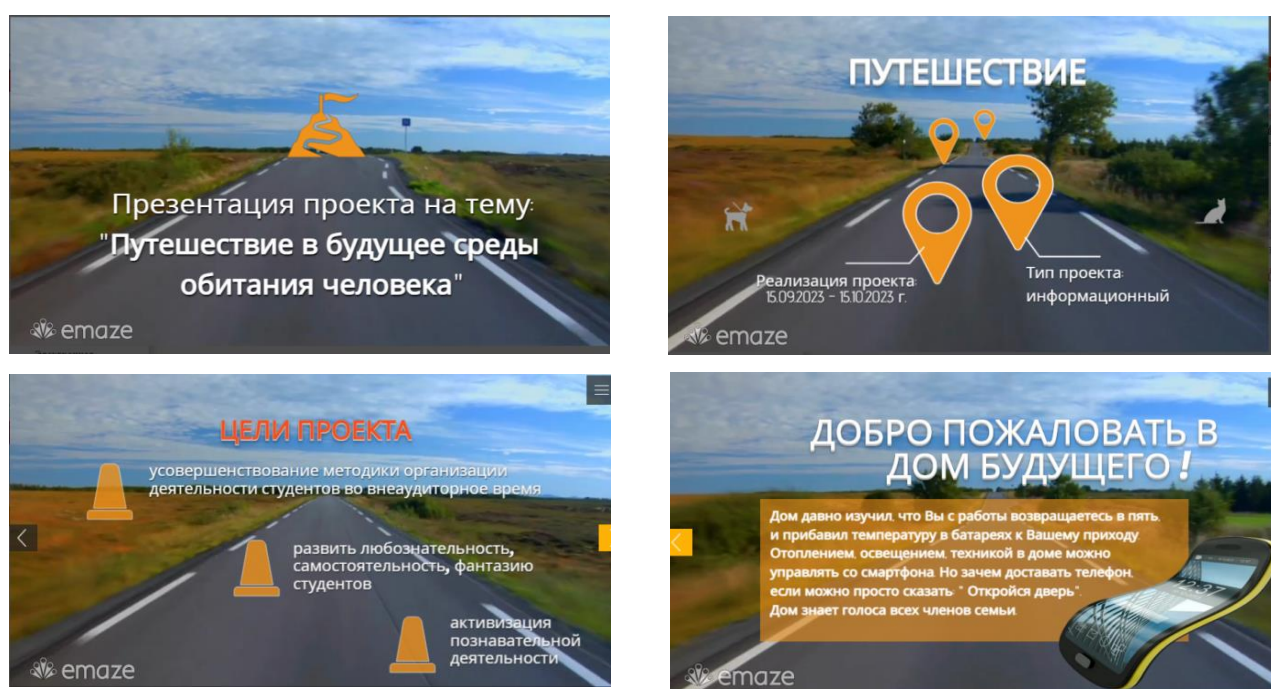


Рис.3. Фрагменты презентации проекта на тему: «Путешествие в будущее среды обитания человека»

Конечно, для реализации такого проекта требовалась слаженная работа команды, взаимопомощь и сотрудничество. За свой удивительный проект его участники получили похвалу со стороны студентов колледжа, а она, как мы знаем, является мощным стимулом к учёбе.

Таким образом, метод проектов позволяет педагогу не только повысить интерес обучающихся к дисциплине, не только обеспечить им высокий уровень теоретической подготовки, но и способствует вовлечению большого количества студентов в проектную деятельность. Безусловно, вся эта деятельность – слишком большая дополнительная нагрузка для преподавателя. Однако и отдача огромная – удовольствие от работы с мотивированными студентами, радость

новых открытий и достижений. Верьте в свои силы, держайте, зажигайте интерес у ваших студентов! Вас ждёт успех, признание и любовь. И к вам, и, конечно, к вашей дисциплине!

Список использованных источников

1. Воронова, М. М. Опыт применения в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности при формировании общих компетенций / М.М. Воронова // Журнал педагогических исследований, 2021. Т. 6, № 4. С. 52–62.
2. Каргина, Е. М. Метод педагогического проектирования: история и современность / Е.М. Каргина // Среднее профессиональное образование. – Москва, 2020. – С. 29.

УДК 370.1

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Пастушенко Ольга Анатольевна

преподаватель экономических дисциплин,
специалист первой квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и
архитектуры»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения одаренных детей и актуальность на сегодняшний день данного вопроса.

Статья раскрывает проблемы творческой, неординарной личности в современном обществе. Описывает восприятие одаренных личностей обществом, окружающими их людьми. Неопределенность современной окружающей среды в отношении творческих личностей.

Ключевые слова: одаренность, творчество, талант, логическое мышление, личность, способности, восприятие, обучение, проблемы.

Постановка проблемы. Проблема одаренности детей становится на сегодняшний день все более актуальной. Прежде всего, это связано, с потребностью общества в неординарной творческой личности. В связи с этим современная окружающая среда требует человека высокой активности, наделенного определенными умениями, способностями нестандартного мышления. Исходя из этого, творческая личность сталкивается с проблемами восприятия себя в обществе, среди людей, не похожих на себя.

Актуальной проблемой творческой личности является понимания себя, как неординарной личности, восприятия таковых обществом.

Одаренная личность приносит большую пользу обществу, государству, является его гордостью. Таким образом, перед обществом, государством, школой и семьей возникает проблема обучения и воспитания таких детей.

Своевременное выявление и поддержка одаренности имеет первостепенное значение для развития социума, так как происходят становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию творчества в любой профессии, в науке и искусстве.

К основным моментам обучения одаренных детей следует отнести:

- полное удовлетворение запросов наиболее подготовленных детей в углубленном изучении предметов, на основе широкого ознакомления их с современной наукой;
- создание условий для удовлетворения их разносторонних познавательных интересов, выявленных в определенной деятельности;
- обеспечение возможностей для широкого выявления элементов творчества в учебной работе;
- привлечение их к оказанию помощи своим одноклассникам в обучении;
- предотвращение развития у них переоценки своих возможностей.

Анализ публикаций М.М. Фицула, Г. В. Бурменской, В. С. Юркевич, А. И. Доровской, С. А. Уласевич, выделяют определенные типы индивидуальной одаренности личности:

- рационально-мыслительный – необходимым ученикам, политикам, экономистам;
- образно-художественный – дизайнерам, конструкторам, художникам, писателям;
- рационально-образный – историкам, философам, учителям;
- эмоционально-чувствительный – режиссерам, литераторам.

Чаще всего, формой работы с такой категорией учеников являются, групповые и индивидуальные занятия на уроках, и в не урочные часы, факультативы. В методах обучения этих учеников должны преобладать самостоятельная работа, частично-поисковый и исследовательский подходы для усвоения знаний, умений и навыков.

Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности, он является некой исключительностью. На сегодняшний день, современное школьное и вузовское обучение ориентировано на среднего ученика, а профессиональное и вузовское - на среднего студента и среднего специалиста, поэтому эти дети выделяются среди общего числа собратьев, и хорошо, если их ценят и уважают.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время, когда информация меняется каждые пять лет, а порой и чаще. Нынешним школьникам приходится вмещать столько в свою память, что порой их молодая неустойчивая психика не выдерживает таких нагрузок. Отсюда эмоциональные срывы, подавленность. Тут уже не приходится говорить о развитии творческого потенциала, требующего бережного,

вдумчивого отношения, происходит непрерывная гонка за количеством и качеством знаний.

Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений, творческого или продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной деятельности.

Программа обучения для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории учащихся.

Можно сформулировать четыре важных принципа организации содержания обучения для одаренных школьников:

- гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов
- содержательные единицы, изучение глобальных, основополагающих тем и проблем.
- междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.
- интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

Все принципы имеют тесную взаимосвязь между собой, каждый дополняет друг друга.

Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения. У этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций.

Можно выделить наиболее часто встречающиеся проблемы одаренных детей:

1. в сфере обучения (низкая учебная мотивация);
2. поведенческие проблемы (асоциальное и агрессивное поведение);
3. внутриличностные проблемы (внутриличностные конфликты)

На самом деле можно выделить намного больше проблем, с которыми сталкивается одаренный, творческий ребенок, это и социальное общение, понимание либо не понимание родителей, принятие его как личности в более взрослом возрасте. С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными

детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

Выводы. Так как одаренные дети имеют более высокий уровень умственного, интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные трудности, связанные с их особыми потребностями одаренных детей: они могут быстрее и глубже усваивать материал, чем большинство их сверстников; они также нуждаются в несколько иных методах преподавания. Необходимо выявлять таких детей на ранних этапах их взросления, для того, что направить на верный путь и дать специфическое, правильное образование.

Необходимо обогащать внутренне развитие таких детей за счет дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.). В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Создавать специальные школы для одаренных детей: лицеи, гимназии.

Программы для одаренных детей должны открывать возможности для самостоятельной работы и рассмотрения сложных мировоззренческих проблем.

Необходимо поддерживать одаренных детей обществом, на государственном уровне поощрять талантливых детей, оказывать им поддержку для развития своих талантов и применения их в реальной жизни.

Список использованных источников

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия. - 2010. – 320 с.
2. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М. - 1997. – 312 с.
3. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др.; - 2-е изд. переработ. и доп. - Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
4. Степанов В. Г. Психология одаренности детей и подростков// Вопросы психологии . – 2000. №3. – с. 140 – 143.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
6. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. Пособие/ под. Ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проскокова Ольга Николаевна,
заведующая лабораторией, преподаватель
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен процесс совершенствования среднего профессионального образования в связи с применением новых инновационных технологий: интегративность и последовательность, концептуальность, инновационность, многовариантность, результативность и психолого-педагогическая направленность. Также были выделены группы инновационных технологий, их место и значение в образовательном процессе, обусловленность их результативности и эффективности.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационность, система образования, образовательная сфера, принцип вариативности, методики, ИКТ, информатизация, интегративность, социально-педагогическая направленность, концептуальность, многовариантность, инновационная технология, приоритетный субъект.*

В нашей стране на данном этапе происходят глобальные изменения в системе образования, в том числе, и в сфере среднего профессионального образования. Такая трансформация связана с оптимизированием современной образовательной среды, выработкой готовности ответить на ее требования.

На данном этапе в системе образования превалирует принцип вариативности. Благодаря этому принципу образовательные учреждения вправе выбирать для своей учебной деятельности разнообразные методики, не избегая и авторских подходов. В таких обстоятельствах преподаватель применяет знакомое разнообразие всей российской педагогической практики. Настоящий преподаватель среднего профессионального образования будет всегда стремиться к изучению огромного арсенала обучающих техник и технологий, а также к применению новаторских методов подготовки студентов.

Инновационным колледжем мы сможем назвать только такое учебно-воспитательное учреждение, в котором деятельность включает в себя современную образовательную практику, основывающуюся на авторских, нестандартных технологиях. Необходимо выделить характерные признаки, определяющие передовой подход в области среднего профессионального образования:

- 1) интегративность и последовательность образовательного процесса;
- 2) совпадение общесоциальных запросов с целями образовательного заведения; социально-педагогическая направленность;
- 3) концептуальность процесса обучения: понимание и применение в авторских методиках различных научных основ – как социально-педагогических, психологических, так и философских;

- 4) присутствие творческих, уникальных гипотез, авторских предложений, которые возможно применить в педагогическом процессе – инновационность;
- 5) многовариатность: наличие средств, методов, содержания обучения или других каких-либо компонентов учебного процесса, которые отличаются от привычных, установившихся;
- 6) результативность, проявляющаяся в эффективности авторских моделей и определяющая их реальность.

В сфере среднего профессионального образования в настоящее время используются многообразные педагогические инновации. Среди них возможно обозначить следующие, наиболее характерные инновационные подходы и технологии:

1. *Информационно-аналитическое сопровождение процесса обучения и управление качеством образования.* Данная инновационная технология способствует беспристрастному и объективному прослеживанию развития во времени как всего образовательного заведения в совокупности, так и потока, учебной группы, каждого студента в отдельном конкретном случае.

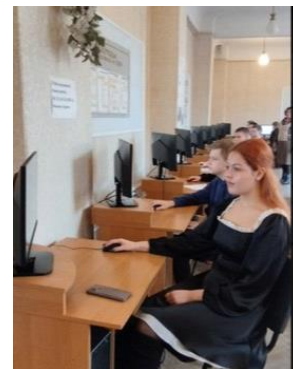
2. *Наблюдение изменений в интеллектуальном развитии студентов.* Этот подход заключается в планомерной диагностике и анализе качества образовательного процесса в отношении каждого студента, в рамках которого широко могут применяться как различные виды тестирования, так и создание различных графиков, отражающих динамику успеваемости.

3. *Воспитательные технологии.*



Данные технологии могут выступать главным средством формирования современного студента и являются неперенным фактором в условиях современного образования. Они осуществляются в различных формах. Это может быть привлечение студентов к посещению театров, выставок, занятиям в центрах юношеского творчества, участию в культурно-массовых мероприятиях.

4. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении дисциплинам.*



Их значение сложно переоценить, так как именно благодаря информационно-коммуникативным технологиям возможно интегрировать информатику и разнообразные дисциплинарные области. Такое соединение способствует осознанию студентами процессов информатизации в нынешнем мире - как в общем, так и в профессиональном аспекте. Особую роль данные технологии могут выполнять при обучении профессиональным дисциплинам. Опыт использования ИКТ в системе среднего профессионального образования выявил:

а) значительное повышение мотивации студентов к изучению профессиональных дисциплин в случае применения разнообразных форм дистанционного обучения и информационной среды открытого типа;

б) привлекательность информатизации образовательного процесса для студентов в связи с уменьшением психологического напряжения, так как реализуется изменение – от субъективного взаимодействия «преподаватель – студент» к более объективным отношениям «студент – компьютер – преподаватель»;

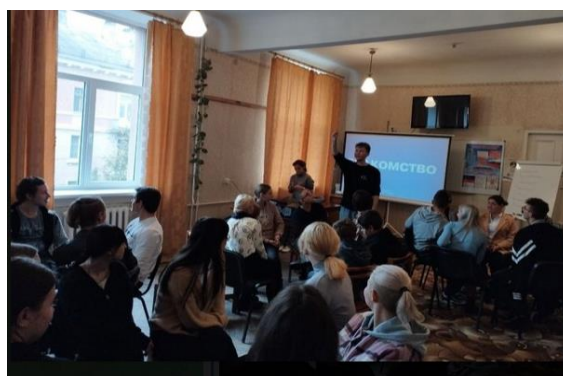
в) возрастание количества творческих работ и проектов;

г) появление различных возможностей получить дополнительное образование по многим дисциплинам;

д) повышение показателей эффективности труда;

е) привлекательность информатизации и для преподавателя, так как она способствует как повышению общей информационной культуры, так и производительности педагогического труда.

5. Технологии образовательного процесса, направленные на развитие личности.



Личностно-направленные или личностно-ориентированные технологии определяют средоточием всей системы среднего профессионального образования именно личность студента. Первостепенной задачей является создание безопасных, комфортных и бесконфликтных способов ее развития.

Раскрытие личностного потенциала – также важная цель. В такой технологии личность студента характеризуется как приоритетный субъект и относится к цели образовательной системы.

6. Психолого-педагогическое обеспечение применения передовых образовательных технологий в учебном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение не менее важно и значимо, нежели информационно-аналитическое.

7. *Дидактические технологии.* Данные технологии выступают необходимым условием развития образовательного процесса, ведь в их контексте осуществляются как хорошо известные и подтвердившие свою эффективность, методы, приёмы и техники, так и совсем новые. В качестве таких новых подходов можно отметить оформление и защиту проектов, учебную деятельность с использованием аудиовизуальных материалов и технических средств, самостоятельное изучение с помощью учебного пособия, игры и многое другое. Нельзя не учитывать и многообразие способов обучения: групповые, дифференцированные, система «малых групп» и система «консультант». В педагогической практике, как правило, используется сочетание комбинаций таких приёмов.

Для применения тех или иных инноваций обязательно чёткое научно-педагогическое обоснование. Необходимо тщательно анализировать все новейшие подходы, технологии методы и приёмы – в обсуждениях на заседаниях предметно-цикловых комиссий, семинарах, методических советах. Очень ценны консультации с ведущими экспертами и специалистами в области инновационной деятельности образовательных учреждений.

Подводя итог, следует отметить, что практика среднего профессионального образования владеет огромным багажом педагогических инноваций. Результативность их использования в большой степени определяется как способностью коллектива преподавателей воспринимать и апробировать различные передовые педагогические технологии, материально-техническими ресурсами образовательного учреждения, так и сложившимися традициями.

Список использованных источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>
2. https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Sbornik_Innovacii_2015_1_tom.pdf
3. <https://moluch.ru/archive/117/32285/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=rIUCliQp39I>
5. <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>
6. <https://akvobr.ru/new/publications/158>

УДК. 377.5

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сапожкова Оксана Александровна,
заместитель директора ГБПОУ «Донецкий колледж
строительства и архитектуры»,
высшая квалификационная категория

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования проблем трудоустройства выпускников ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры».*

***Ключевые слова:** специалист среднего звена, трудоустройство выпускников; среднее профессиональное образование.*

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций является одной из наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются многие молодые люди, окончившие учебное заведение. Противоречие возникает на фоне того, что с одной стороны находится система образования, которая ставит перед собой главную задачу – подготовить молодых специалистов, готовых к вступлению на рынок труда и успешной реализации своих профессиональных навыков, а с другой - работодатель, требующий высокую квалификацию и, хотя бы, минимальный опыт работы. К сожалению, многие работодатели придерживаются принципа "опыт важнее, чем образование" и предпочитают выбирать кандидатов, уже имеющих опыт работы. В результате выпускники оказываются в замкнутом круге: не могут получить работу из-за отсутствия опыта, но не могут накопить опыт из-за отсутствия работы. У большинства работодателей сформирован запрос на «идеального» работника – специалиста с опытом работы, имеющего диплом и связи в профессиональной сфере.

Следует обозначить факторы, которые имеют непосредственное влияние на решение проблемы трудоустройства выпускника:

На первое место выходит проблема качества подготовки специалистов. Сегодняшние выпускники, в большинстве случаев, ощущают разрыв между тем, что они изучали на учебных занятиях, и тем, что требуется от них в реальной профессиональной деятельности. К сожалению, образовательные программы не всегда успевают адаптироваться к быстро меняющимся требованиям индустрии, технологическому прогрессу, появлению новых профессий и специализаций, что приводит к низкой конкурентоспособности выпускников. Зачастую, выпускники сталкиваются с проблемой "разрозненных знаний". Они обладают навыками и знаниями из разных областей, но их недостаточно, чтобы максимально продуктивно применять их на практике. Кроме того, в последние годы в нашем регионе из-за активных боевых действий зачастую усложнена практическая подготовка и студентам не хватает практического опыта, необходимого для работы на реальном рынке. Решение этой проблемы лежит в плоскости разработки и развития программ опережающей подготовки.

На второе место я бы поставила структуру и объём подготовки, их соответствие требованиям рынка труда. Следует отметить, что новые Федеральные образовательные программы для специальностей СПО максимально отражают запрос рынка на качество и содержание подготовки. Немаловажным является сокращение сроков подготовки, что дает возможность выполнить заказ общества на краткосрочное производство качественных профессиональных ресурсов, способных принимать активное участие в развитии экономики государства.

Кроме того, решением проблемы трудоустройства является активная интеграция учреждений СПО и предприятий, что предполагает заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве, когда студент проходит все виды практик на одном предприятии, что в последствии поможет ему быстрее адаптироваться на новом рабочем месте. Предприятие же в свою очередь «выращивает» кадры под свои запросы. Учебному заведению создание партнерств позволит более эффективно адаптировать образовательные программы к потребностям рынка труда, а работодатели, в свою очередь, должны быть готовы к приему выпускников, предоставлять им возможности для стажировок и обучения на рабочем месте. Очень актуальным, но к сожалению, мало востребованным в нашем регионе является заключение целевых договоров на подготовку специалистов, что помогло бы студентам формировать профессиональные навыки еще на стадии обучения. Это могло бы решить одновременно несколько проблем: организации практической подготовки, получение навыков необходимых именно данному предприятию. Отсутствие партнерства между учебными заведениями и предприятиями делает выпускников менее конкурентоспособными на рынке труда. Кроме того, современные выпускники зачастую не совсем адекватно могут оценить свои возможности и эффективно адаптироваться в создавшихся условиях труда.

Немаловажным фактором можно назвать профориентацию студентов для работы на предприятиях. Организация экскурсий, встреч на производствах отрасли, помогает сформировать у студентов четкие представления о будущей профессии и условиях труда. Подобные мероприятия помогут в будущем снять противоречия между запросами, ожиданиями, амбициями, завышенной планкой ожиданий и реалиями российских организаций.

Особенное место при подготовке кадров следует отдать обучению навыкам финансовой грамотности и предпринимательства. Получив необходимые знания, молодой специалист с большей вероятностью сможет реализовать свой потенциал на условиях самозанятости, индивидуального предпринимательства.

Также немаловажным фактором является формирование, востребованных рынком труда, личностных качеств. Зачастую молодые специалисты нетерпеливы, не всегда адекватно оценивают скорость своего карьерного роста, который, зачастую, совершенно не соответствует их опыту. Те же, кто не удовлетворен предлагаемой работой, условиями труда и заработной платой, зачастую отказываются от трудоустройства или увольняются. Все это влечет за собой негативные последствия как для молодого сотрудника, который теряет свой авторитет в компании, так и для работодателя, вложившего инвестиции в работника в виде обучения.

Огромной проблемой являются противоречия между рынком труда и поведением молодых специалистов. Многие выпускники, которым не удалось сразу найти работу, растеряны и подавлены, пассивно ждут предложений от различных людей и организаций, службы занятости, сожалеют об отсутствии государственного распределения. Попытки поиска работы приобретают хаотический характер. Люди постепенно утрачивают полученные знания и навыки, кроме того, снижается жизненный тонус и самооценка, появляется

ощущение не востребованности, ненужности, закрепляются иждивенческие тенденции, деградация личности.

Однако, несмотря на эти факторы, выпускники профессиональных образовательных организаций имеют некоторые преимущества перед выпускниками высших учебных заведений. Во-первых, они обладают более узкой специализацией и, как следствие, могут быть более востребованы на рынке труда. Во-вторых, образовательная программа фокусируется на практических навыках, что может помочь выпускникам быстрее адаптироваться в рабочей среде и начать свою профессиональную деятельность.

В связи с дистанционной формой обучения некоторые студенты начинают искать работу уже в процессе обучения в колледже. Нельзя сказать, что это благотворно сказывается на учебном процессе, так как приходится пропускать занятия, но зато появляется возможность дополнительного заработка и получения небольшого, но все же опыта, что создает условия для того, чтобы претендовать на серьезную адекватно оплачиваемую работу.

Если говорить о нашем регионе, то несмотря на то, что строительный сектор играет ключевую роль в развитии региона, работа для выпускников часто оказывается недостаточно доступной и стабильной. Одной из главных причин низкой занятости студентов строительных специальностей в ДНР является отсутствие достаточного количества предложений о работе для неквалифицированных рабочих. Предприятия, которые осуществляют деятельность в нашем регионе, дабы не срывать темпов строительства и восстановления, предпочитают нанимать опытных работников, не оставляя шансов для молодых выпускников.

Кроме того, большой проблемой нашего региона стало желание выпускников уехать в другой регион, где не идут активные боевые действия и нет ежедневной угрозы для жизни, так как там тоже есть перспектива устроиться на работу, а труд, даже низкоквалифицированный, выше оплачивается.

Стоит сказать еще об одном аспекте, в процессе обучения карьерные планы могут меняться, и многие молодые люди осознают, что они хотят заниматься чем-то, что проходит далеко за рамки их специального образования. Ведь строительство – это физически тяжелый труд, требующий не только высокой физической выносливости, но и наличия определенных навыков и умений. Многие выпускники строительных специальностей видят более выгодные перспективы в других сферах деятельности, где предлагаются более легкие и престижные работы.

Важным фактором, влияющим на выбор выпускников, является недостаток возможностей для профессионального роста. Строительство – отрасль, которая славится своей консервативностью и наличием жесткой вертикали власти. Для многих выпускников это означает медленный и затрудненный продвижение по карьерной лестнице. Вместо этого они предпочитают более динамичные и перспективные отрасли, где шансы на профессиональный рост гораздо выше.

Кроме того, выпускники строительных специальностей сталкиваются с низким уровнем оплаты труда. В строительстве зачастую предлагаются низкие

заработные платы, особенно на начальных этапах карьеры. Это создает дополнительные стимулы для молодых специалистов отказываться от работы в данной отрасли и искать более выгодные финансовые условия в других сферах деятельности.

Также следует обратить внимание на условия труда в строительстве. Часто работники сталкиваются с неблагоприятными физическими условиями, некомфортной рабочей средой и непредсказуемым графиком работы. Все это отрицательно сказывается на мотивации выпускников строительных специальностей, которые ищут более комфортные условия и возможность балансировать работу и личную жизнь.

В целом, проблемы трудоустройства студентов строительных специальностей в ДНР не имеют легкого решения. Учебные заведения прилагают все силы, чтобы помочь молодым специалистам реализовать себя. В нашем учебном заведении активно функционирует Центр карьеры ДКСА, где студенты получают консультативную, психологическую, а также практическую помощь, начиная от составления резюме до посещения тренингов по самозанятости и предпринимательству.

Список использованных источников

1. Багирова И. Х. Мотивационные предпочтения выпускников вузов в процессе трудоустройства [Электронный ресурс] // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2013. №3 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnyepredpochteniya-vypusknikov-vuzov-v-protssesse-trudoustroystva>
2. Бибик В. Л. Подготовка молодежи к вступлению в мир труда на примере малого города [Электронный ресурс] // МНКО. 2013. №3 (40). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-molodezhi-k-vstupleniyu-v-mir-trudana-primere-malogo-goroda>.
3. Магера И. В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда [Электронный ресурс] // СЭПТП. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-molodezhnoy-zanyatosti-i-bezrabortitsy-vkontekste-nesootvetstviya-rynka-obrazovatelnyh-uslug-i-rynka-truda>.
4. Медведева И. В., Баркова В. В. Поиск работы молодыми специалистами: проблемы и их решения [Электронный ресурс] // Вестник КемГУ. 2013. №4 (56). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/poisk-rabotymolodymi-spetsialistami-problemy-i-ih-resheniya>.
5. Третьяков Максим Сергеевич Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений на региональном рынке труда [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №85. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-vypusknikovobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-na-regionalnom-rynke-truda>

6. Чернышева Наталья Ивановна Пути решения проблемы молодежной безработицы в современном обществе [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №2-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-resheniya-problemy-molodezhnoybezrabortitsy-v-sovremennom-obschestve>.

УДК 377.5

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Семененко Татьяна Адамовна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
преподаватель-методист

***Аннотация.** В статье автор акцентирует внимание на основных проблемах формирования профессиональной компетентности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Отмечены различные подходы к изучению профессиональных компетенций, к формированию способности выпускников адаптироваться к современным условиям труда.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессиональная компетентность, адаптация, рынок труда.*

Актуальность проблемы в Донецкой Народной Республике сегодня обострила геополитическая ситуация. При всех мерах поддержки рынка труда на фоне сложившихся обстоятельств значительное количество граждан потеряли работу, и обновляющаяся система профессионального образования была задействована для преодоления возникших негативных тенденций.

Современная экономическая ситуация такова, что усовершенствование технологий производства требует высококвалифицированных специалистов.

В условиях изменения параметров и требований рынка труда, особенно в рамках реализации антикризисных мер, возрастает роль учреждений среднего профессионального образования в подготовке, прежде всего, востребованных рабочих кадров и специалистов. Современное общество ориентировано на новые образовательные результаты, что влечет за собой существенные изменения и в среднем профессиональном образовании.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения, учебный процесс должен строиться на инновационных технологиях обучения, позволяющих на практике отработать профессиональные навыки студентов.

Для этого необходимо создать специальные условия и механизмы, обеспечивающие устранение диспропорций на рынках труда и образовательных услуг. Необходимо прежде всего привести структуру подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования в соответствие с актуальными и перспективными потребностями экономики нашей республики. Это возможно при условии, что в процесс образования будут включены работодатели. Так как именно они определяют, чему учить, а учреждения образования – как учить.

Поэтому теперь учреждениям среднего профессионального образования необходимо прогнозировать спрос на специалистов того или иного профиля на годы вперед, и учитывать это при разработке учебных планов и программ.

В течение учебного процесса студенты должны овладеть профессиональными компетенциями по своему профилю, чтобы уметь решать задачи по своей будущей должности. А сам учебный процесс должен иметь практико-ориентировочный характер для более лучшего формирования профессиональных компетенций.

Очевидно, что каждый работодатель желает принять на работу готового специалиста, и желательно с опытом работы. А где студенту набраться опыта работы?

Именно учебная и производственная практика являются основной «копилкой» практического опыта. Именно она направлена на приобретение практического опыта студентом в профессиональной деятельности. Проходя производственную практику на предприятии, студент может проявить себя с положительной стороны, что непременно будет учтено руководством предприятия. Очень часто бывает, что выпускники идут на работу на те предприятия, на которых они проходили производственную практику.

При проведении аудиторных теоретических занятий, также желательно создать условия для внедрения практико-ориентированного обучения. Это можно достичь, используя разнообразные формы и методы обучения. Чаще всего используются игровые формы проведения занятий – деловые игры, тренинги, которые позволяют студентам решать реальные задачи практической деятельности. Также эффективны методы научно-исследовательские, проектная деятельность

Именно такие подходы обеспечат подготовку высококвалифицированных конкурентных специалистов для различных отраслей экономики Донецкой Народной Республики и не только. Овладение способами усвоения знаний, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся становится сегодня основной целью учебного процесса. Применение таких подходов к обучению обеспечивают постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что позволит выпускникам быстрее адаптироваться в новом коллективе, в новой профессиональной среде.

В последнее время с введением новых образовательных стандартов четвертого и пятого поколений содержание образовательных программ изменилось. Увеличилось время практической подготовки студентов с целью формирования у будущих специалистов способностей к самостоятельной

практической деятельности. Вместе с тем это не значит, что, освоив в той или иной степени практическую сторону обучения и закрепив эти знания в период прохождения производственных практик, будущий специалист полностью готов к самостоятельной работе.

Также необходима подготовка студентов к реалиям современного рынка труда. В частности: обучение их методам поиска работы и правилам поведения в деловой среде; привитие навыков публичной самопрезентации и результатов своего труда, воспитание коммуникационных навыков; формирование навыков командной и проектной работы.

Известны случаи, когда студент, имеющий отличные оценки, ни по теоретической, ни по практической части не оправдывает возложенных на него надежд как на специалиста. Причин такого положения дел чрезвычайно много: от личностных качеств самого специалиста, его желания и готовности работать по избранной специальности и управлять самим процессом подготовки до завышенных требований работодателей.

Большое значение в подготовке квалифицированных специалистов является формирование самостоятельности как при проведении учебных занятий в лаборатории, так и во внеаудиторное время. При выполнении любого задания студент должен видеть в нем полезность для будущей профессии, тогда это задание будет выполняться качественно и с интересом.

Разрыв между сферой образования и сферой труда иногда бывает весьма значительным. Сфера образования чаще характеризуется как кабинетная, аудиторная, а сфера труда непосредственно связана с производственными процессами, необходимостью соблюдения режимов труда, организацией рабочих мест. При чем, сфера труда очень быстро меняется под воздействием инноваций, новейших технологий, рыночных условий. И чаще всего образовательный процесс просто не успевает за этими изменениями. Поэтому для того, чтобы преодолеть этот разрыв, образовательным учреждениям, особенно среднего профессионального образования, необходимо предпринимать некоторые меры: активнее использовать представителей работодателей и работников отраслей экономики в образовательном процессе.

Возможно, для повышения качества подготовки специалистов, целесообразно привлекать к проведению лекций и семинаров ведущих специалистов из профильных предприятий, дав им возможность отбирать для себя нужных студентов, расширяя продолжительность учебной практики на местах.

Современному рынку труда требуются новые специалисты, способные работать с инновационными технологиями, умеющие применять свои знания и умения при решении профессиональных задач различного уровня.

В связи этим взаимодействие между предприятиями и организациями, заинтересованными в квалифицированных специалистах, с одной стороны, и средними профессиональными учебными заведениями – с другой, должно стать более тесным и менее формальным, а обучение в профессиональном колледже — более дифференцированным и адаптированным к интересам работодателя.

Немаловажную роль в повышении уровня образовательного процесса играет повышение квалификации и стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения. Хороший преподаватель должен обладать широкими и глубокими знаниями, пониманием профессиональной сферы, специфики личностного роста и развития, способов управления этим ростом посредством образования и обучения. Преподаватель, работая в многомерном контексте, должен понимать взаимосвязи между образованием, рынком труда и обществом, чтобы иметь возможность содействовать обучающимся в их развитии.

Конечно, основная задача преподавателей заключается в подготовке студентов к профессии. Поэтому они, в дополнение к владению связанными с обучением умениями, должны быть в состоянии прогнозировать будущие требования к компетенциям. Особое значение это приобретает при подготовке специалистов для современных производств. Обучение в настоящее время осуществляется в тесном сотрудничестве с предприятиями и с рынком труда. Следовательно, иногда бывает уже недостаточно того, чему преподаватели могут научить на лекциях и практических занятиях. Сегодняшние преподаватели и студенты должны обладать компетенциями, позволяющими, например, уметь анализировать явления в работе, в обществе, а также тенденции развития и интегрировать их в свои учебные или производственные задачи.

Список использованных источников

1. Аксенова, Л.Н. Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном учреждении: канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.Н. Аксенова. Минск, 2001.
2. Пшеничникова, С.Н. Проблемы подготовки рабочих кадров для инновационных производств / С.Н. Пшеничникова, Е.А. Рыбакова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2016. № 3 (29). с. 21–24.
3. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // вестник Митинского университета. 2018. Т.6 №3

УДК 377.5

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сербина Наталья Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин
специалист первой категории
ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблем применения электронного обучения ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий».

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, дистанционное обучение.

Хотя возможности применения электронного обучения или дистанционных образовательных технологий достаточно широки. К таким возможностям можно отнести обеспечение образовательного процесса студентам, которые по различным причинам не могут посещать занятия, например, спортсменам, находящимся на сборах, пропускающим занятия по болезни, да и просто организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины и самообразования.

Одним из способов организации дистанционного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Экспертиза ЭУМК проходила на заседании учебно-методического совета кафедры педагогики и психологии профессионального образования. В качестве экспертов выступили доценты, кандидаты педагогических наук и профессора кафедры, они отметили своевременность и актуальность ЭУМК, так как данное средство обучения позволяет освоить дисциплину в любое удобное для обучающегося время и в любом месте, отмечена практическая направленность материалов, наличие обратной связи с обучающимися, индивидуальные комментарии к работам обучающихся и возможности проверки их самостоятельной работы.

Электронный учебно-методический комплекс, в сущности, представляет собой учебно-методический комплекс, реализуемый в электронной обучающей системе. ЭУМК предоставляет возможность: своевременно обновлять обучающую информацию; разбить информацию на смысловые части по уровню сложности; применять аудио, видео, графическую информацию, так же схемы и чертежи; применять гиперссылки на другие источники информации. Также ЭУМК в основном направлен на самообучение, самооценку обучающихся, хоть и имеет возможность осуществления обратной связи с преподавателем, который координирует и направляет деятельность обучающегося.

Электронный учебно-методический комплекс – это информационный образовательный ресурс для реализации технологии дистанционного обучения, предназначенный для изложения учебного материала дисциплины или профессионального модуля, обеспечения оперативного самоконтроля и контроля обучающегося, мотивации и управления познавательной деятельностью студентов, организации активной составляющей дистанционного курса.

Электронное обучение – гораздо более традиционное занятие, чем мы думаем. Преподаватели выполняют ту работу, которую они делали всегда, просто теперь у них есть новые инструменты: компьютеры, Интернет и система дистанционного обучения.

Я считаю, что вместе с тем неправильно думать, что техника сама по себе, без участия преподавателя, может реализовать процесс обучения. Главное в электронном обучении – не технология, а, прежде всего, хорошая педагогика, которая и обеспечивает высокое качество обучения.

Деятельность преподавателя при использовании дистанционных образовательных технологий включает два этапа: подготовительный и основной. На этапе подготовки преподаватель создает содержательную часть электронного учебно-методического комплекса дисциплины и наборы тестовых заданий. Основным этапом – непосредственное преподавание – предусматривает контакты со студентами и проведение всех или некоторых оцениваемых учебных мероприятий курса.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это программный мультимедиапродукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности. В отличие от учебно-методического комплекса (УМК – совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине конкретного учебного плана направления, необходимых для организации и осуществления учебного процесса), ЭУМК – все составные части которого представляют собой электронные документы или электронные издания.

Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении независимо от вида применяемой ДОТ являются УМК, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с рабочим учебным планом. В последнее время широкое применение получили электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), благодаря легкости, экономичности, скорости тиражирования и распространения.

ЭУМК должен обеспечивать следующие этапы обучения:

- установка на обучение;
- ознакомление с теоретической частью;
- усвоение ее при помощи выполнения практических заданий;
- работа с дополнительными материалами;
- прохождение самоконтроля знаний для анализа самим студентом степени усвоения учебного материала;
- прохождение итогового контроля знаний.

Предоставление ЭУМК студентам возможно двумя способами:

1. основная часть компонентов записывается на CD-диск, а контролирующая часть (тесты для самопроверки, промежуточной и итоговой аттестации) в системе тестирования СДО (технология кейс+Интернет);
2. все компоненты размещаются в СДО (Интернет-технология).

ЭУМК- должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Рабочая программа.
3. Технологическая карта дисциплины
4. Конспект лекций и лекционные презентации

5. Методические указания по выполнению практических или лабораторных работ (с эталоном их выполнения)
6. Тематика рефератов и методические указания по их оформлению и форме предоставления.
7. Тематика курсовых проектов и методические указания к ним.
8. Контролирующие материалы.

Для создания ЭУМК могут применяться универсальные языки программирования: JavaScript, VisualBasic, Delphi, C++ или специализированные программные средства MS PowerPoint, AdobeAcrobat, EasyHelp, CorelPresentation, CamtasiaStudio, MySlideShow, Конструктор сайтов и т.д., а также авторские разработки HTML, HyperMethod, AdobeDirector, ToolBookAssistant, Quest, AutoPlayMediaStudio, BookMaker

Конечно, один человек, особенно рядовой преподаватель сам не сможет разработать такой комплекс. Поэтому чаще всего над созданием подобного ЭУМК работает творческая группа, состоящая из самого преподавателя, методиста, дизайнера программы, программиста и отладчика программы.

Электронный учебно-методический комплекс имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства ЭУМК:

1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.
2. Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучающегося.
3. Интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого
4. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации
5. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности учащихся

Проблемы применения ЭУМК:

1. Недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей.
2. Сложности в интеграции информационно-коммуникационных технологий в поурочную структуру занятий.
3. Отсутствие доступа к кабинету информатики во время проведения урока.
4. Недостаточная мотивация к работе у студентов и, как следствие,
5. частое их отвлечение на игры, музыку и т.п.
6. Недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.
7. Низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

Список использованных источников

- 1 Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова - Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008 – 160 с.

- 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы электронно-дистанционного обучения
- 3 Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 367-370
- 4 Электронный учебно-методический комплекс: методические рекомендации и материалы по разработке и применению в заочном агрообразовании / О.А. Михайленко; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. М., 2006

УДК 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЕЙ

Серикова Людмила Васильевна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории,

ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»

***Аннотация:** в статье представлены результаты изучения применения и использования современных инновационных технологий в целях повышения активной познавательной деятельности студентов строителей.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, формы и методы, технологии обучения.*

Изменения, которые сегодня происходят во всех сферах общества, а устанавливаются для педагога новые, различные взгляды на формы и методы в образовании. Поэтому, к системе образования выдвигают важные требования: она должна готовить студентов к самостоятельности в стремительно развивающемся обществе, способных быстро адаптироваться в сложных ситуациях с принятием ответственных решений. Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого занятия во многом зависит от преподавателя, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися. Ведь именно под руководством педагога обучающиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, учатся творчески размышлять, и как следствие этого готовят себя к самостоятельному труду. Одна из важнейших педагогических проблем сегодня возможность сделать урок интересным, развить творческие способности обучающегося, вовлечь его в этот урок.

Выбор технологий обучения педагог осуществляет, руководствуясь, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием,

требованиями ГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует от студентов строителей перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

Применяя на практике инновационные методы обучения, я как педагог, учитываю такие направления: демократизация образовательного процесса, обеспечение автономии студентов в обучении, изменение роли преподавателя в учебном процессе, индивидуализацию, информатизацию, использование проблемного обучения. Проводя сегодня урок со студентами, педагог должен понимать, что информация, представленная в учебнике, превращается в старую, еще во время издания учебника. И тут появляется проблема черпания новых сведений и информации. Изучение отдельных дисциплин или отдельных тем с использованием инновационных технологий, компьютерной техники и свежей информации, взятой из сети Internet - один из способов оптимизации и разнообразие учебно-воспитательного процесса.

Для того чтобы урок стал интересным очень часто применяю в начале урока мозговой штурм, что максимально активизирует обучающихся и вовлекает их в активную деятельность на уроке. Следующим из методов, которые применяю, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая). Этот метод подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению). Метод проектов предусматривает реализацию внедрения индивидуализации учебного процесса, способствует интеллектуальному развитию обучающихся, развитию критического мышления. Это помогает вырабатывать у обучающихся исследовательские, познавательные, творческие навыки при получении и использовании той информации, которую им необходимо найти. Метод проектов повышает также профессиональный уровень студентов строителей и не только.

Цель метода проектов состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Следующее что активно применяется на уроках то ИКТ технологии. Сегодня применение ИКТ позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. И что не маловажно, средства ИКТ, используемые в современном образовании, позволяют добиваться высоких

результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентом в системе открытого и дистанционного обучения. В своей работе при организации дистанционной работы студентов я использую электронные тесты, применяю презентации, и как средства развития навыков самостоятельного поиска даю задания студентам самим приготовить презентации. Это значительно расширяют возможности представления учебной информации. Позволяют создавать активный познавательный процесс, что существенно повышает мотивацию студентов, повышает эффективность самостоятельной работы. При подготовке сообщений и рефератов студенты используют Интернет-ресурсы для поиска информации, знакомятся с информационными ресурсами электронных библиотек и электронных энциклопедий. Использование информационных технологий позволяет видоизменить и совершенствовать содержание, методы и формы обучения.

Используя современные технологии, нельзя обойтись без проблемного обучения. Для успешного применения проблемного обучения одним из важных условий является владение обучающимися главными эвристическими методами науки: обобщением, анализом и синтезом и т.д. Обобщение является результатом анализа, который выделяет суть и синтез. Решение поставленной проблемной задачи делается с помощью анализа условий через соотношение с ее требованиями, поэтому нуждается в обобщения объектов, входящих в условие задачи с существенными признаками. Умение использовать обобщения в процессе решения проблемных задач усиливает эффективность занятия. Задача, которая получила обобщенное решение высокого порядка, решена не только для частного случая, а практически для всех принципиально однородных случаев. А также обобщение решения проблемной темы помогает в освоении профессии Мастер общестроительных работ и специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Применение игровых технологий в процессе профессиональной подготовки студентов строителей позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучаемые усваивают приемы обучения. Среди игровых методов обучения чаще всего провожу деловые и ролевые игры. В процессе их реализации применяются средства и методы, которые направлены на использование обучающимися своих способностей и практической реализации полученных знаний.

Внедрение инновационных методов это перезагрузка студентов, это использование еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом. Вопреки народной поговорке "Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить его напиться», преподаватель должен привести обучающегося к источнику знаний, организовать работу на уроке таким образом, чтобы обучающийся захотел сам взять эти знания. Преподаватель в этом случае должен быть нацелен на будущее,

на конкретный результат, который заключается в развитии творческих способностей обучающихся и формирования у них новых способов мышления и действий.

Список литературы:

1. Алексеева Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента //Л.Алексеева // Учитель.- 2004. №3. – С.28-29.
2. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения: монография, ВГИПУ, 2011, -18с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Соловьева Наталья Васильевна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории,
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

***Аннотация.** В статье представлена информация о проведении студенческих конференций как результате научно-исследовательской работы студентов.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, мотивация. публичные выступления.*

Одним из важнейших требований современного этапа развития подготовки студентов СПО является развитие научно-исследовательской деятельности студента.

Повышение мотивации к освоению дисциплин в рамках профессиональных компетенций возможно путем внедрения в учебный процесс активного привлечения студентов в научное общество, что предполагает повышение уровня базовых теоретических знаний и навыков и объясняет междисциплинарную связь профессиональных модулей с общепрофессиональными дисциплинами.

Участие в студенческих конференциях объединяет студентов, которые наиболее заинтересованы в своем личностном и профессиональном росте. Кроме того, студенты приобретают дополнительные знания, повышается качество образования, развивается научный потенциал.

В колледже ежегодно проводятся научно-практические студенческие конференции как в очном, так и в заочном формате. Чаще всего это конференции, охватывающие компетенции профессиональных модулей.

Основные цели проведения конференций:

- активизация научно-исследовательской деятельности студентов;

- совершенствование навыков работы с системами автоматизированного проектирования;
- стимулирование научного творчества и развитие практических навыков использования компьютерных технологий;
- создание условий для самореализации и самоопределения студентов;
- поиск и поддержка талантливых, интересующихся наукой студентов;
- повышение профессионального уровня подготовки молодых специалистов;
- обмен опытом ведения научных исследований между студентами;
- привлечение преподавателей к руководству научно-технической работой.

Проведение студенческих конференций преследует еще и воспитательные цели:

- Предоставить возможность студентам развивать свои интеллектуальные способности.
- Развивать исследовательские умения студентов, сбора информации.
- Дополнить подготовку студентов к активной, творческой, профессиональной и социальной деятельности.
- Приобретать навыки публичных выступлений.
- Научить студентов работать с литературой.
- Развивать у студентов коммуникативные навыки работы в группах.
- Научить студентов логической и творческой культуре ведения дискуссии.
- Мотивировать студентов к самостоятельному приобретению знаний из различных информационных источников.
- Расширять сферы применения новых информационных технологий в рамках изучаемых учебных дисциплин профессиональных модулей.



Итогом работы любой конференции является работа жюри.

Критерии защиты работы для оценки жюри:

1. Актуальность и новизна работы.
2. Логика изложения, убедительность рассуждения, грамотность изложения материала.
3. Ответы на вопросы.

По окончании выступления студентов проводится заседание жюри.



По каждому выступлению члены жюри высказывают свое мнение и выставляют баллы по определенным параметрам. На основании голосования и количества набранных участниками баллов определяются победители и призеры конференции в различных номинациях. Лучшие работы награждаются дипломами, которые студенты используют в личных портфолио.

Не секрет, что чаще всего в конференции принимают участие одни и те же студенты - участники кружковой работы. И нужно сказать, участники конференций своими выступлениями доказали, что нынешние студенты обладают высоким творческим потенциалом. Тем более полезно проведение таких конференций с участием широкой аудитории, студентов всех групп.

Организаторам студенческой конференции всегда интересна обратная связь, которую осуществляем с помощью анкетирования присутствующих на конференции. На вопрос анкеты «Интересна ли Вам тематика конференции?» большинство студентов отвечают утвердительно.

Результаты анкетирования показывают, что организация научных студенческих конференций является весьма важным и очень эффективным методическим приемом, особенно учитывая специфику дистанционной формы обучения.

По результатам конференции, ответам студентов при анкетировании, можно сделать вывод, что выигрывает весь учебный процесс, т.к. активный заинтересованный студент лучше занимается сам и своим примером заинтересовывает более пассивных студентов.

Список использованных источников

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб, пособие / В. В. Кукушкина. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 265 с. (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
2. Пастухова И.П., Тайчинов М.Г. Основы научно-исследовательской работы. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. <http://www.eidos.ru/journal/> — электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Шейко Татьяна Николаевна

Преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ «Комсомольский индустриальный техникум»

Аннотация - Статья рассматривает актуальные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники профессиональных учебных заведений при поиске работы. В статье анализируются основные причины низкой занятости выпускников, включая расхождение между уровнем образования и требованиями рынка труда, а также недостаточное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями. Обсуждаются стратегии и меры, которые могут быть приняты для решения этой проблемы, включая модернизацию образовательных программ, укрепление связей с работодателями и обеспечение выпускников актуальной информацией о рынке труда. В статье также подчеркивается важность комплексного подхода и совместных усилий всех заинтересованных сторон для достижения устойчивого роста занятости молодежи.

Ключевые слова - Проблемы трудоустройства, выпускники, профессиональное образование, рынок труда, навыки, компетенции, взаимодействие с работодателями, образовательные программы, карьерные центры, занятость, молодежь.

В современном обществе проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций остается актуальной и сложной. Несмотря на постоянный рост спроса на квалифицированных специалистов в различных областях, многие выпускники сталкиваются с трудностями при поиске работы. Эта проблема заслуживает серьезного внимания и требует комплексного подхода для ее решения.



Одной из основных причин низкой занятости выпускников профессиональных образовательных организаций является расхождение между

предложением на рынке труда и запросами работодателей. Во многих случаях у выпускников отсутствуют необходимые навыки и компетенции, соответствующие требованиям современного рынка труда. Это может быть связано как с устаревшими программами обучения, так и с недостаточной практической подготовкой во время учебы.

Еще одним значимым фактором, влияющим на трудоустройство выпускников, является недостаточная связь между образовательными учреждениями и предприятиями. Часто обучение проходит в условиях, оторванных от реальных потребностей рынка труда, что приводит к несоответствию между полученным образованием и потребностями работодателей. Неэффективное взаимодействие между учебными заведениями и предприятиями приводит к ситуации, когда выпускники не имеют достаточного представления о требованиях и ожиданиях работодателей.

Также следует учитывать, что в современном мире происходит быстрое изменение технологий и рынков, что требует от выпускников гибкости и адаптивности. Однако многие образовательные программы не успевают адекватно реагировать на эти изменения, что приводит к обучению специалистов, устаревших к моменту окончания обучения.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций необходимо принятие комплексных мер. Важно совершенствовать программы обучения, ориентируясь на потребности рынка труда, внедрять современные методики обучения и активно развивать практическое обучение на базе предприятий.

Также необходимо укреплять партнерские отношения между образовательными учреждениями и предприятиями, создавать механизмы для обмена опытом и информацией, а также активно вовлекать работодателей в процесс обучения студентов.



Важным шагом является также обеспечение выпускников актуальной информацией о требованиях рынка труда и возможностях трудоустройства. Это может быть достигнуто через организацию специальных мероприятий, ярмарок вакансий, а также развитие карьерных центров в учебных заведениях.



Только комплексное взаимодействие образовательных учреждений, работодателей и государственных органов позволит решить проблему трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и обеспечить устойчивый рост занятости молодежи.

Список использованных источников:

1. Иванова, Е. П. (2020). Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений. Вестник образования и труда, 8(2), 45-58.
2. Смирнов, А. Б., & Петрова, Н. В. (2019). Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями: вызовы и перспективы. Практика управления образованием, 25(3), 112-127.
3. Козлов, В. И. (2018). Модернизация профессионального образования: стратегии соответствия требованиям рынка труда. Образование и кадры, 15(4), 78-91.

УДК 377

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ, КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шеремет С.А.,
преподаватель 1 категории
ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Аннотация. Принцип развития практико-ориентированных методов обучения является очень важным этапом совершенствования системы

подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена. Методы практико-ориентированного обучения подразумевают такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такая тенденция развития обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся и основу эффективности результатов.

Ключевые слова: *Современные практико-ориентированные технологии; конкурентоспособность; инновационность; практические навыки; проблемное обучение; эффективность; профессиональная подготовка.*

Актуальность проблемы практики применения современных педагогических технологий на уроках производственного обучения и специальных дисциплин в образовательных учреждениях вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Каждому преподавателю и мастеру производственного обучения необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных педагогических технологий.

Сложившаяся негативная тенденция в мире и в частности на рынке отраслевых и региональных услуг в сфере обеспечения квалифицированными кадрами, обусловлено следующими факторами: старение населения, Донецкой области, сокращение его численности; потребность рынка труда в специалистах определенной квалификации не соответствует их фактическому выпуску; неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ.

На сегодняшний день часть выпускников получившие образование в колледже не могут устроиться на работу по специальности. Часть из них устраивается не по специальности. Одной из таких причин является то, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, а у выпускников его обычно нет.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы; возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии.

Применение практико-ориентированных подходов в учебный процесс обусловлено необходимым поиском адекватных образовательных технологий (совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели).

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основной целью в данном подходе - это построение оптимальной модели (технологии), сочетающей применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста. Технология данного профессионального обучения должна быть тесно связана с задачами деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить на рисунке 1.

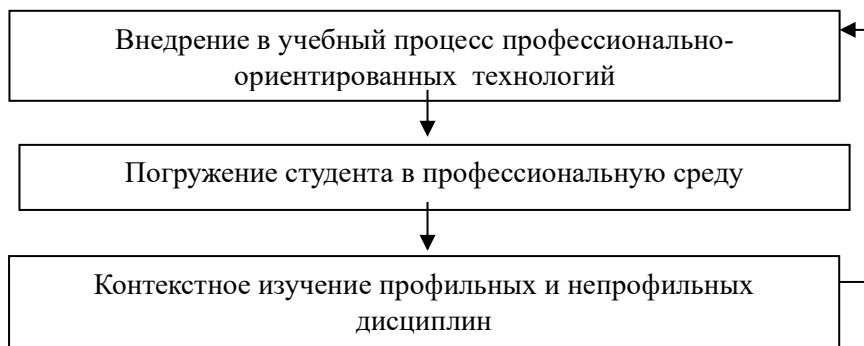


Рис.1. Этапы практико-ориентированного обучения

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных нами выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Для определения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо определить факторы, влияющие на его интенсивность.

Эффективность внедрения принципов практико-ориентированности для колледжа должна измеряться следующими показателями:

- репутация колледжа;
- развитие (колледжа, социально-экономическое развитие региона, рост научного потенциала);
- результат (трудоустроенные по специальности студенты).

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана необходимостью в высококвалифицированных, эффективных специалистах и как следствие стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Список использованных источников

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 57/254 «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития, начиная с 1 января 2005 г.».
2. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года (Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1).
3. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т. Н.

Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. - 188 с.

4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. – Электрон. науч. жур: Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2005 . - Режим доступа: www.rae.ru - 17.12.2012.

УДК 37.01

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шишкина Надежда Константиновна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГБПОУ Мариупольский профильный строительный колледж

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятия цифрового контента и наиболее распространенные технологии, позволяющие повысить качество означенного контента и разнообразить представление информации для электронных средств обучения. Приведены примеры использования этих технологий в образовательном процессе во время дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационно-цифровые технологии, кейс-технологии, сетевые и TV-технологии, радио технологии, технологии скрайбинг, видеоскрайбин, майндмеппинг, web сервисы, web платформы.*

Пандемия коронавируса в 2020 году и операция СВО обязала преподавателей проводить образовательный процесс дистанционно. Основными требованиями к дистанционным технологиям обучения являются: научность, системность, безопасность, эффективность, воспроизводимость и управляемость (контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных и т.д.). Главным инструментом успеха является применение информационно – цифровых технологий в образовательном процессе. Они стали необходимыми и важными средствами общения, функционирования общества и образовательной сферы. Современное образовательное пространство развивается в условиях стремительной цифровизации общественной жизни. Ее задачей является оптимизация процесса обучения за счет использования электронных ресурсов. Образовательный процесс как динамическая и целостная система подвергается постоянной трансформации. И таким образом проявляются развивающие его свойства посредством изменения образовательной парадигмы, внедрения новых средств и технологий обучения.

Современный студент – это представитель "цифрового поколения", а преподаватель в образовательных целях должен не только не уступать ему в овладении интернет-пространством, но и уметь организовать свою преподавательскую деятельность с максимально продуктивным привлечением современных компьютерных и интернет-технологий. Важно так адаптироваться к новым условиям и требованиям профессиональной деятельности, чтобы остаться активным субъектом образования. Поэтому неудивительно, что преподаватели соглашаются с известным высказыванием Б. Гейтса «если тебя нет в интернете, то ты не существуешь».

Цифровизация обучения позволяет увеличить виртуальную мобильность соискателей образования, позволяет им учиться не только в университетах, но проходить там стажировку в небольших компаниях и холдингах. Цифровизация образовательных услуг в республике позволяет конкурировать в пределах единого российского образовательного пространства.

Сейчас занятия без цифровых технологий – это занятие не интересное, не актуальное, без будущего. Соискатели образования семимильными шагами идут вперед, оппонировав современные технологии, средства получения информации. Поэтому перед преподавателями стоит задача - найти интересные инструменты подачи информации, удержать внимание соискателей образования, заинтересовать их в получении знаний.

Проблема качества электронного образовательного контента-чрезвычайно актуальна как в мировом образовательном пространстве, так и отечественном. Специальная военная операция в Донецкой Народной Республике обусловила существенные изменения в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса, сделав электронные образовательные ресурсы обязательной и неотъемлемой его частью.

Удаленный и интерактивный форматы обучения в условиях военного положения реализуются в режиме реального времени благодаря объединению усилий преподавателя и соискателя образования с помощью специальных программ, таких как:

- кейс-технологии-учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и предоставляются (присылаются) ученикам для самостоятельного изучения с возможностью получить консультации учителей;

- TV-технологии, радио-используются телевизионные лекции с предоставлением консультаций и заданий учителей;

- сетевые технологии-базируются на использовании интернет, онлайн-консультировании и других видах взаимодействия. Разновидностями сетевых технологий являются:

- онлайн-сервис PowToon (<https://www.powtoon.com/>), который несколько похож на организацию слайдов с MS PowerPoint, однако, помимо этого, позволяет создавать объекты «от руки», сразу экспортируя их на видео хостинг YouTube и др. Одним из способов создания современных презентаций является также скрайбинг – технология создания рисунков, иллюстраций непосредственно во время доклада перед слушателями в ходе объяснения

учебного материала. Если же такую скрайбпрезентацию подготовить и записать заранее, то получим ее разновидность-видеоскрайбин;

- Padlet.com (<https://padlet.com>) - виртуальная доска, на которую можно прикреплять фото, файлы, ссылки на страницы Интернета. Доступ для чтения и редактирования может быть открыт всем желающим;

- Тиглинк, Глогстер (<https://www.thiglin.com>) - это web сервисы для создания интерактивных плакатов, которые превращают обычные картинки в интерактивные объекты. Интерактивность изображения достигается за счет добавления в него меток с текстовыми подсказками, ссылки на видео, музыку, текст или изображения;

- PearDeck, Nearpod (<https://www.peardeck.com>) - это web платформы, которые позволяют преподавателям создавать интерактивные презентации к своим занятиям и делиться с ними соискателями образования прямо во время занятия. Преподаватель перелистывает слайды, самостоятельно задавая темп занятия, привлекает соискателей образования к выполнению творческих интерактивных заданий и в реальном состоянии отслеживает результат;

Таким образом, к цифровому контенту относится достаточно широкий спектр средств обучения, которые могут быть созданы с помощью компьютерной техники и программного обеспечения: рисунки, диаграммы, презентации, готовый специальный набор (кейс) и предоставляются (отправляются) соискателям образования для самостоятельного изучения с возможностью получить консультации у преподавателей.

Цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным, придает гибкость занятию, асинхронность во времени, информационную доступность учебных ресурсов, массовость, интерактивность, автоматизацию тестового контроля и мониторинга.

Поэтому для достижения цели инновационного развития экономики Республики, необходимо сформировать высокий уровень трудового потенциала, обеспечить экономику работниками с цифровыми умениями, навыками и компетенциями, новыми специальностями и квалификацией, в соответствии с потребностями современного рынка. Это возможно при непрерывном образовании, которое в условиях сетевой экономики может реализовываться на открытой образовательной платформе.

Преподаватели при применении цифровизации постоянно повышают уровень знаний, мастерство и для достижения качественного образования воплощают в учебный процесс важную компетентность «учиться на протяжении всей жизни».

Вывод.

Использование платформ для цифрового образования способствует созданию таких информационно-образовательных сред, в которых соискатели образования получают возможность учебной самореализации с помощью цифровых инструментов и соответствующего контента, а преподаватели – возможность формирования ИК-компетентностей и развития профессионализма. Средства информационно-коммуникационных и сетевых

технологий, веб ресурсы образовательного назначения позволяют преодолеть рамки аудиторных взаимодействий, технологически оснастить и усилить внеаудиторную самостоятельную работу соискателей образования.

Список использованных источников

1. Бобрицкая В. И. применение информационно-коммуникационных технологий в высшем педагогическом образовании [Электронный ресурс] / В. И. Бобрицкая // педагогическое образование: теория и практика. Педагогика. Психология: сб. наук.пр. - К., 2011. – № 16 (2). – С. 35-39. - режим доступа: <https://goo.gl/aRorVf>.
2. Модель ИКТ компетентности учителей [Электронный ресурс] / Н. в. Морзе, И. П. Воротникова / / Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2016. – № 10 (6). Режим доступа: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/80644.
3. Стахира Г. проблемы определения понятия цифрового контента / г. Стахира // актуальные проблемы правоведения. - 2017. - вып. 3 (11).
4. Науменко А. Н. основные признаки компьютерно ориентированной образовательной среды и пути его формирования [Электронный ресурс] / А. Н. Науменко // 5. Информационные технологии и средства обучения. - 2011. - т. 24. - № 4. - 12 С.-Режим доступа: <https://goo.gl/QUhNQB>.
6. Запрос государства на цифровой образовательный контент-предпосылка качественных изменений в образовании и экономического роста страны [Электронный ресурс] // BRDO: EU4Business. - Режим доступа: <http://brdo.com.ua/top/zapyt-derzhavy-natsyfrovyyj-osvitnij-kontent-peredumovayakisnyh-zmin-v-osviti-ta-ekonomichnogozrostannya-krayiny/>.



г. Донецк, 20 марта 2024 г.