

взаимопомощь



О взаимоотношениях в коллективе

(Всемирный день психического
здоровья, профилактика буллинга)

9 октября 2023 г.



ЖИЗНЬ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся

ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

«О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ»

(ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ,
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА)

Цель занятия:

- осознание ценности коллектива в жизни человека;
- понимание важности вклада каждого в позитивные, доброжелательные отношения в коллективе;
- понимание различий между понятиями «травля/буллинг» и «конфликт», знакомство со способами преодоления травли/буллинга.

Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы: обучаясь в колледже, важно научиться выстраивать отношения с одноклассниками, что в значительной степени способствует сохранению дружного коллектива. Взаимопомощь и взаимопонимание, уважение к каждому его участнику - основа крепкого коллектива. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как не стать жертвой «травли/буллинга», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Педагог-психолог.

Ребята, наше сегодняшнее занятие посвящено очень важной теме, которая касается всех нас – взаимоотношениям в коллективе.

Слово «коллектив» у всех на слуху, мы часто им пользуемся. А хорошо ли мы понимаем, что это? Попробуйте подобрать синонимы к слову коллектив и дать определение этому понятию.

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог.

Вы правильно отметили, что главная отличительная черта коллектива – это сплоченность людей, их желание достичь общей цели. Поэтому и синонимами коллектива являются *команда, товарищество, объединение, братство, сообщество.*

Педагог-психолог.

Когда мы говорим или слышим «Мы настоящая команда!», то о каких особенностях, характеристиках коллектива идет речь?

Давайте вместе попробуем перечислить то, что делает из людей команду.

Ответы обучающихся, обсуждение.

Методический комментарий. При обсуждении педагог-психолог обращает внимание на то, что 1) общее дело, 2) общая цель, 3) ясный результат, которого должны достичь все участники коллектива, 4) плюс понимание того, что результат зависит от ответственности каждого – вот основа возникновения командного духа, атмосферы взаимной поддержки на основе взаимного доверия.

Педагог-психолог.

Ребята, как вы думаете, почему все же важно, чтобы группа была дружной? Почему надо помогать друг другу?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная.

Педагог-психолог. Как вы думаете, в чем заключается ценность общения в коллективе, в команде?

Ответы обучающихся, обсуждение.

Педагог-психолог. Соглашусь с вами: опора, поддержка, дружеские отношения, желание прийти на помощь, чтобы достичь общего результата, – это черты, присущие командному духу.

Педагог-психолог. Давайте вспомним спорт. Вот где формируются настоящие во всех смыслах команды. В таких фильмах, как «Легенда №17» или «Движение вверх» очень хорошо показано командное взаимодействие между спортсменами. В то же время мы видим, что не все игроки (хоккеисты или баскетболисты) обладают одинаковыми способностями. Почему бы тогда не играть каждому за себя? Ведь тогда проявятся лучшие качества сильнейших?

Ответы обучающихся, обсуждение.

Педагог-психолог. Как вы думаете, ребята, где, кроме спорта, существуют команды? Или, может быть, хорошие сплоченные коллективы?

Ответы обучающихся, обсуждение.

Педагог-психолог. Поясните, в чем ценность существования коллектива и роль коллективной деятельности для науки, производства, в сфере искусства?

Ответы обучающихся., обсуждение. Педагог-психолог, подводя итоги, обращает внимание на то, что многие исследовательские задачи, производственные и даже художественные, могут быть решены только в коллективе.

В научном коллективе необходимы многочисленные и разнообразные исследования, которые проводит группа людей, чтобы подтвердить или опровергнуть научное открытие. На производстве целый коллектив поэтапно производит продукцию. Коллектив актеров воплощает замысел режиссера на сцене, но и роль других работников театра также велика, об этом подробно говорилось в прошлом году, на занятии, посвященном Дню театра.

Педагог-психолог. Мы говорили об общих, крупных задачах, которые может решить коллектив. А как он помогает отдельному человеку?

Ответы обучающихся, обсуждение.

Педагог-психолог. Развиваться, расти в профессиональном плане человек может только тогда, когда он сравнивает результаты своей деятельности и других людей. Поэтому очень важно, чтобы все участники коллектива это понимали и помогали друг другу.

Скоро вы выйдете во взрослую жизнь. Поделитесь мнениями, в каком коллективе вы бы хотели оказаться? Что бы вы ценили, что считали главным? *Ответы обучающихся, обсуждение.*

Педагог-психолог. Бывают примеры, когда человек не уходит с работы, даже если ему обещают удобное место работы, график или зарплату. Как вы думаете, что его может удерживать на прежнем месте работы?

Ответы обучающихся, обсуждение.

Педагог-психолог. Правильно, ребята! Это преданность коллективу, единомышленникам, людям, с которыми сложились очень хорошие профессиональные отношения. В команде быстрее и проще обсудить какие-то креативные, творческие методы решения поставленной задачи. Ведь когда

мы вместе обсуждаем, как, например, провести то или иное мероприятие, легче найти самое интересное решение.

Какие же условия должны существовать и поддерживаться в команде для продуктивной работы? *Ответы обучающихся, обсуждение.*

Педагог-психолог. Да, прежде всего члены команды понимают необходимость выстраивать хорошие отношения в своем коллективе. Именно поддержание дружеской, комфортной атмосферы помогает людям общаться, высказывать свои идеи не боясь получить резкий отрицательный отклик, а общее обсуждение помогает найти выход из какой-либо ситуации.

Педагог-психолог. Как вы считаете, могут ли возникать конфликты в дружных, сплоченных коллективах?

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог. *(дополняя ответы обучающихся).* Действительно, ссоры и конфликты случаются в любом коллективе, и это вполне естественно. Но вот интересный факт, результаты исследований показывают, что в дружных, сплоченных коллективах конфликтные ситуации решаются иначе, чем в коллективах, в которых доминирует неприязнь, враждебность, непонимание.

Как вы думает, в чем проявляется эта разница?

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог. *(резюмируя ответы обучающихся).* Действительно, в дружных, сплоченных коллективах, как правило, быстро находится выход из конфликта – ссорящиеся пытаются поговорить друг с другом, найти компромиссы и т.д. Если коллектив не дружный, а враждебно к друг другу настроенный, то конфликты в нем не решаются, а накапливаются, усугубляются по принципу «снежного кома».

Педагог-психолог. Ребята, предлагаю посмотреть небольшой видеоролик и охарактеризовать взаимоотношения в коллективе, который мы сейчас увидим.

Демонстрация видеоролика «Травли нет» Обсуждение ролика.

Педагог-психолог. Ребята, каким одним словом можно назвать то, что мы увидели в ролике?

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог. Да, это буллинг, травля. Давайте попробуем дать определение этому явлению через ключевые слова, которые найдем в филворде.

Интерактивное задание «Филворд. Буллинг»

Слова: унижение, запугивание, издевательство, жертва, преднамеренность, систематичность, насилие, страх.

Педагог-психолог. Итак, что представляет собой буллинг? По каким признакам его можно отличить? Чем он отличается от конфликта?

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог. *(подводя итоги обсуждения).* Буллинг – это систематическое и намеренное психологическое или физическое насилие, сопровождающееся оскорблениями, унижениями, запугиванием специально выбранной «жертвы». В ситуации буллинга инициаторы травли и ее свидетели не предпринимают действий по ее прекращению.

Конфликты же, как правило, возникают неожиданно, спонтанно, конфликтующие отстаивают свои интересы, принципы и т.д. При это в любом конфликте люди стремятся из него выйти, им в нем не комфортно.

Педагог-психолог. Травля – это плохое правило, которое установилось в коллективе.

И это плохо не только для того, кого обижают. Это плохо для всех. Как вы думаете почему?

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог. *(дополняя ответы обучающихся).* Если в группе людей принято над кем-то издеваться, то это меняет жизнь всего класса. Потому что травить могут кого угодно и за что угодно. На месте того, кого буллят, может оказаться ЛЮБОЙ. Поэтому никто не может чувствовать себя безопасно.

Что может сделать класс, коллектив, чтобы остановить травлю? *Ответы обучающихся, обмен мнениями.*

Методический комментарий: учитель акцентирует внимание и фиксирует на доске ответы, в которых предлагается не поддерживать инициаторов травли, открыто заявить отказ от участия в травле и свое неодобрение этой ситуацией, оказать поддержку жертве и т.д.

Часть 3. Заключение.

Педагог-психолог. Иногда травля переходит все границы и превращается в насилие. Что нужно делать в этом случае?

Ответы обучающихся, обмен мнениями

Педагог-психолог. Действительно, детям самим, без помощи взрослых, остановить насилие невозможно. Результаты же исследований показывают,

что большинство свидетелей насилия скрывают эту ситуацию от взрослых, не желая быть «ябедами». Как вы считаете ябедничество это или нет?

Ответы обучающихся.

Педагог-психолог. Мы сегодня говорим о взаимоотношениях неслучайно. 10 октября объявлен Днем психического здоровья. Как вы понимаете словосочетание «психическое здоровье»? Какой можно подобрать синоним? *Ответы обучающихся.*

Педагог-психолог. Это состояние душевного благополучия и адекватного отношения к окружающему миру, которое является необходимой частью жизни человека и его полноценного развития. Безусловно, такое состояние зависит и от отношений в коллективе, поэтому сегодняшний день еще раз позволит нам подумать о поддержке своих друзей, одноклассников, сказать добрые слова друг другу, задуматься о том, что чувствуют другие люди.

В вашей жизни будет еще много разных коллективов и очень важно уметь отстаивать конструктивные правила взаимодействия, и тогда каждому в таком коллективе будет комфортно жить, учиться, работать и развиваться.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литература: понимание важности чтения не только как способа познания мира, но и как источника эмоциональных впечатлений.

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с ценностью и защитой человеческой жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендации Российского психологического общества «Внимание – буллинг» http://psyrus.ru/doc/rec_bullying.pdf.

Всероссийский Детский телефон доверия: психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей: <http://telefonoveria.ru>.

Проект «ВКонтакте» «Останови травлю!»: <https://kiberbullying.net/>.

Ресурс бесплатной психологической и информационной помощи подросткам до 18 лет «ПомощьРядом.рф»: <https://pomoschryadom.ru/>.

«Твоя территория. Онлайн»: <https://www.xn--b1agjalacmacmce7nj.xn--80asehdb/>.

«Травли NET»: травлинет.рф.

Видеофильмы «Не трус и не предатель» (2016 г.), «Друг в беде не бросит» (2017 г.), «Волшебники» (2023 г.) (реж. Е. Дубровская, производство АНО ЦРИС «ИНТЕЛПРОСТ»).