



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути решения

**Сборник материалов
научно-практической конференции
10 марта 2021 года**

Донецк, 2021 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий колледж строительства и архитектуры»

**«Мотивация к обучению в современных
условиях: проблемы и пути решения»**

Сборник материалов
научно-практической конференции
10 марта 2021 года

Донецк, 2021

УДК 377.5
ББК 74.47

Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути решения: Сборник материалов научно-практической конференции (г. Донецк, 10 марта 2021 г.) /Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий колледж строительства и архитектуры». – Донецк, 2021. – 102с.

В сборнике представлены материалы заочной педагогической научно-практической конференции «Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути решения», организованной ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» в рамках РУМО педагогических работников профессионального цикла укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Основное содержание материалов сборника конференции посвящено обсуждению актуальных проблем формирования мотивационного пространства учебно-познавательной деятельности студентов ОУ СПО.

Материалы публикуются на языке оригинала в авторской редакции. Организационный комитет не несёт ответственности за достоверность информации, приведённой в работах.

Сборник предназначен для преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений с целью использования в научной и педагогической деятельности.

Организационный комитет:

Дурова Т.В. – методист ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры», специалист первой категории

Глущенко Е.А. – преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры», специалист первой категории

Дорогавцева Н.А. – секретарь методического кабинета ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Дубенок А.С. – администратор базы данных ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

©ГПОУ «Донецкий колледж
строительства и архитектуры»
©ГПОУ ДКСА, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	5
Богданова Е.А. Повышение мотивации студентов через групповую форму организации урока.....	6
Болехивская Н.Е. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов.....	9
Васильева Е.А. Активные методы повышения мотивации студентов среднего профессионального образования к учебе.....	13
Герман Н.А. Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности в колледже при изучении технической механики.....	16
Глущенко Е.А. Педагогические условия формирования готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности.....	20
Жолобчук Л.А. Роль инновационных технологий на уроках математики в повышении мотивации студентов в СПО.....	25
Иванушкина А.Г., Бурцева Н.Н. Формирование коммуникативных компетенций у студентов-отделочников.....	30
Колесниченко О.Н. Проблемы мотивации в обучении студентов системы среднего профессионального образования и пути их решения.....	36
Кругова С.В. Использование конкурсов профессионального мастерства как один из аспектов мотивации студентов к самореализации.....	41
Куприянова О.П. Теоретико-методологические основы формирования творческой личности в процессе подготовки специалистов – будущих архитекторов.....	49
Кучер Л.Н. Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов профессиональных образовательных организаций.....	53
Леонова Т.И. Психолого-педагогическая поддержка развития личности в образовании.....	57
Пастушенко О.А. Деловая игра как средство мотивации при изучении экономических дисциплин.....	63
Плахтий М.М. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий для повышения умственной работоспособности студентов.....	67

Прожога А.А. Обеспечение формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов.....	71
Ручий Н.И. Причины и алгоритм адаптации инновационных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании.....	76
Синицына С.Г. Инновационные педагогические технологии профессиональной подготовки обучающихся коррекционной группы по профессии «Маляр строительный».....	81
Федоренко Н.А. Роль инновационных технологий на уроках информатики в повышении мотивации студентов в СПО.....	85
Халепа Т.Н. Проблемы мотивации в системе среднего профессионального образования.....	91
Шеремет С.А. Развитие мотивации, познавательной активности на уроках геодезии.....	96

ВСТУПЛЕНИЕ

В настоящий сборник вошли материалы участников заочной педагогической научно-практической конференции «Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути решения», которая была организована ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры».

Конференция была посвящена обсуждению актуальных проблем формирования мотивационного пространства учебно-познавательной деятельности студентов ОУ СПО.

Этот сборник – результат продуктивного сотрудничества, целью которого является обобщение, обмен и распространение передового педагогического опыта, подводит итоги научно-практической и научно-методической деятельности педагогов ОУ СПО.

Педагогическая научно-практическая конференция «Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути решения» проходила в рамках работы РУМО педагогических работников профессионального цикла укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства. Было подано 20 заявок, которые представляют опыт 5 образовательных учреждений Донецкой Народной Республики:

- ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»;
- ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»;
- ГПОУ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина»;
- ГПОУ «Дебальцевское профессионально-техническое училище»;
- ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий».

Организаторы конференции уверены, что представленные в сборнике материалы станут для всех прекрасным источником новых идей развития мотивации студентов ОУ СПО.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество!
Желаем успехов и новых достижений в вашей профессиональной
деятельности!

УДК 377.5

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Богданова Елена Александровна,
мастер производственного обучения,

12 тарифный разряд

ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

Аннотация. В статье рассматривается групповая форма работы студентов, использование ее на различных этапах урока и цели урока для повышения мотивации обучения студентов.

Ключевые слова: мотивация, студент, обучение, группа, групповая форма, педагог.

«Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться»

В. А. Сухомлинский

Современное общество требует от образования не только образованного и грамотного специалиста, но и специалиста, обладающего коммуникативными умениями и навыками, умеющего общаться и хорошо работать в команде.

Современный студент находится в центре постоянно меняющегося мира и реализовать себя может только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми.

Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения. Образовательное учреждение должно научить своего выпускника умению общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Эта задача может быть решена посредством групповых форм взаимодействия между педагогом и студентом, а также между самими студентами на уроках.

Сегодня особое внимание требуется уделять проблеме мотивации познавательной деятельности студента.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности **выработанная внутренняя мотивация** есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата” (Б. И. Додонов).

Формирование учебной мотивации студентов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Острые проблемы в области

обучения и воспитания студентов связаны с отсутствием мотивов к получению образования, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности студентов. Выявление характера учебной мотивации и смысла обучения для студента в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении педагогом мер педагогического воздействия.

Применительно к учебной деятельности с учетом особенностей психологического развития студентов в системе среднего профессионального образования профессиональную мотивацию можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – профессиональная мотивация.

Если рассматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – лично - значимо каждому” (Якиманская И. С.), то видно, что интерес стоит в центре этого построения.[5]

Так как же сформировать его у студента? Повысить мотивацию обучения на уроке?

У В.А. Сухомлинского есть очень известные слова: «Страшная опасность – это безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это **развращает**, морально калечит человека – и ни что не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли». [4]

Результатом обучения и воспитания должна стать готовность студентов к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний, т. е. речь идет о **развитии** познавательных, коммуникативных, регулятивных умений и навыков. Поэтому, **групповая работа** создаёт благоприятные условия для включения всех студентов в активную **работу на уроке**. В **группах рождаются споры**, обсуждаются варианты решения, и находятся верные ответы.

По мнению Л.С. Выготского групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем коллективная и даже индивидуальная форма. Групповая форма «втягивает» в активную работу пассивных, слабо мотивированных студентов, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно в такой форме обучения возникает установка на соревнование, успех, желание быть не хуже других. [1]

Групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Когда студенты объединяются в **группы**, сотрудничество представляет собой способ **работы**, где есть распределение обязанностей и ответственность за каждого студента **группы**. **Работа в группе** помогает выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена мнениями, формирует и удерживает учебную **мотивацию**. В ходе нее осуществляется позитивная зависимость **группы** студентов друг от друга, т. к. члены **группы** рассматривают успех (*успех*) как результат их коллективной

деятельности. При этом снижается уровень тревожности, усредняется положительное (*отрицательное*) **влияние** индивидуальных способностей и возможностей на результат деятельности, происходит сдвиг в оценке своей деятельности со способностей на усилия, формируется чувство самоуважения.

Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме **работы студент учится сопоставлять**, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. При **групповой форме работы** студентов на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как со стороны **педагога**, так и студента. Причем помогающий студент получает при этом не меньшую помощь, чем студент слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему **одногогруппнику**.

В **групповой работе** нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной **работе**, пока не будут **проработаны** простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от **педагога кропотливой работы**.

Групповые формы работы можно использовать на разных этапах урока, например,

- этап актуализации знаний (*при выполнении устной работы*);
- на этапе закрепления и повторения (*при проведении самостоятельной работы*);
- на этапе открытия новых знаний (*при реализации проблемных ситуаций*);
- при подведении итога урока (*при выполнении обобщений и формулировки выводов*).

Не менее важную роль в повышении мотивации играют цели урока:

- необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса;
- общие цели занятия должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов занятий;
- необходимо обеспечивать понимание и принятие цели студентами как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;
- цель должна соизмеряться с возможностями студентов;
- цель должна указывать на её достижение; у педагога должны быть способы и приемы проверки степени достижения цели (подведение итогов занятия).

Использование педагогом таких групповых технологий, как групповой опрос, стратегии критического мышления «ЗУХ», «Инсёрт», «Синквейн», «Ажурная пила», составление презентация в Power Point, работа с флипчартами, составление диалогов дает возможность мотивирования студентов на улучшенную работу на уроке.

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида.

Дейл Карнеги писал: «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, - и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха».

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология // Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Леонтьев, А.А. Психология общения // М.: Смысл, 1997.
3. Маркова, А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990
4. Сердце отдаю детям / В. А., Сухомлинский. –5-е изд. –Киев: Рад. шк.,1974. – 288 с.
5. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. [М.: Сентябрь](#), 2000 г., 176 с

УДК 377.1

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ МОТИВИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ

Болехивская Наталья Евгеньевна

преподаватель,
специалист второй квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

***Аннотация:** в данной статье раскрывается опыт работы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе лицея, которые коренным образом меняют отношение студентов к занятиям.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, мотивация, образовательная деятельность.*

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в жизни ДНР, ставят перед образованием новые цели. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходит образование, направлениями развития которого становятся гуманизация, ориентация на развитие личности и учет индивидуальных

особенностей в обучении, создание возможности для творчества, открытость, практическая применимость знаний, использование современных информационных и коммуникационных технологий. Традиционная подготовка рабочих, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить рабочего, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий. Исследователи, занимающиеся проблемами СПО, отмечают ряд перспективных направлений в развитии сферы профессионального образования. Так, подчеркивается переход от информативных к активным методам и формам обучения — через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения. Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации. Наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения: контекстное, имитационное, проблемное, модульное, полное усвоение знаний, дистанционное. Контекстное обучение основывается на интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Основой обучения является использование сочетаний различных форм организации деятельности студентов. Основой имитационное обучения является имитационно-игровое моделирование в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Проблемное обучение осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала. Требуется особая организации и мастерства преподавателя в постановке проблемной задачи. Модульное обучение представляет собой разновидность программированного обучения, сущность которого заключается в том, что содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому

фрагменту. Ключевой момент — организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде. Данное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы; четкую последовательность изложения учебного материала и систему оценки и контроля усвоенных знаний; адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся. Полное усвоение знаний разрабатывается на основе идей Дж. Кэрролла и Б. С. Блума — о необходимости сделать фиксированными результаты обучения, оптимально изменяя при этом параметры условий обучения в зависимости от способностей учеников. Преподаватель, исходя из необходимости достичь полного усвоения знаний каждым обучающимся, составляет перечень конкретных результатов обучения, тесты для проверки достижений, разрабатывает различные способы проработки учебного материала для студентов с разными способностями. Дистанционное обучение — это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. С технологической точки зрения образовательный процесс в системе дистанционного обучения является результатом оптимального сочетания информационных, педагогических и управленческих технологий. Подобное сочетание позволяет воплотить идею оптимального соотношения возможностей преподавателя, обучаемого и средств обучения. Многолетний педагогический опыт преподавательской деятельности позволяет нам осуществлять инновационную деятельность по нескольким направлениям: активизация образовательного процесса с целью повышения качества образования и использование эффективных технологий обучения (информатизация обучения). Активизация образовательного процесса заключается в поиске, разработке и апробации активных методов и форм обучения. В рамках этого направления преподавателями разрабатываются и решаются следующие проблемы образовательного процесса:

- формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (организация различных форм самостоятельной работы);
- разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность самостоятельной работы: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы, выделяющие общие приемы рациональной самостоятельной работы, проводимой как учебное исследование, а также содержащие схемы исследовательской деятельности, проводимой при выполнении различных видов самостоятельной работы;
- контрольные вопросы по теории исследовательской деятельности;

- система задач и исследовательских заданий для самостоятельной работы студентов; создание предметно-пространственной среды, стимулирующей формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (информационной обучающей среды);
- адаптация студентов первого курса к профессиональному образованию;
- разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность образовательного процесса (разработка и создание учебных модулей на печатной основе для лабораторного практикума и домашних заданий);
- использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм).

Анализ научной литературы показал, что в педагогике существует несколько различных подходов, активных методов и форм обучения. Наиболее эффективными, но фактически не используемыми в практике профессионального образования, являются эвристический и проективный подходы к организации образовательного процесса, так как именно эвристический процесс с элементами проектирования является источником новых способов и действий, а творческий процесс выполняет главную роль, аккумулирует, совершенствует и использует эвристические инновации: стратегии, методы и приёмы, то есть эвристика и проектирование инициируют проявление творчества в процессе познания. Использование эффективных технологий обучения также связано с информатизацией обучения. Преподавателями лица изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе. В рамках этого направления проводится следующая работа:

- создание предметных тестов, тренинговых программ и электронных учебников;
- разработка и проведение учебных занятий с использованием электронных учебников и тренинговых программ;
- создание образовательных мультимедиа — технологий для наглядного представления информации о различных производственных процессах, не представленных на предприятиях города, являющихся базами практик, что позволяет повысить эффективность учебного процесса. Таким образом, новые горизонты развития среднего профессионального образования связаны с инновационными технологиями, применение которых способствует повышению качества и мотивированности профессиональной подготовки будущих рабочих.

Список использованных источников

1. Головизнин, А.В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. № 4. — С. 8–11

2. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П., Скамницкой. — М.: Гардарики, 2005. — 382 с. 1.

3. Сахарова, В. И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л. Н. Вавилова, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк, В. М. Кузина, В.И., Сахарова; под науч. ред. В. И. Сахаровой. — Москва — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. — 208 с.

УДК 37.012.85

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УЧЁБЕ

Васильева Елена Анатольевна

преподаватель иностранного, русского языков и литературы,
специалист первой квалификационной категории,
ГПОУ «Макеевский строительный центр
профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина»

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов среднего профессионального образования, а также факторы, способствующие повышению мотивации к обучению.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотив, факторы мотивации.*

Любая деятельность определяется мотивацией. Мотивации определяют конкретное поведение человека, его поведенческую активность, направленную на достижение целей, которые связаны с удовлетворением человеческих потребностей. Мотив – это главный двигатель наших действий, он является главной причиной побуждающей нас к действию.

Мотив – это относительно устойчивое проявление, составляющее личности, которое побуждает и направляет её деятельность, участвует в смыслообразовании. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

Общий уровень мотивации зависит:

- от количества мотивов, которые побуждают деятельность;
- от актуализации ситуативных факторов;
- от побуждающей силы каждого из этих мотивов.

Мотивы являются относительно устойчивыми образованиями личности, однако мотивация включает в себя не только мотивы, но и ситуативные факторы (влияние различных людей, специфика деятельности и ситуации). Такие ситуативные факторы, как сложность задания, требования преподавателя, обстановка в окружающем социуме оказывают значительное влияние на мотивацию обучающегося в определенный временной промежуток. Ситуативные факторы изменчивы, поэтому существуют возможности влиять на них и на активность в целом.

Рассмотрим классификацию мотивов, предложенную Павлом Максимовичем Якобсоном.

Первый вид мотивов он называл «отрицательными». Под этими мотивами он понимал побуждения обучающегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т. п. По существу, при таком мотиве – это обучение без всякой охоты, без интереса и к получению образования и к посещению учебного заведения. Здесь мотивация осуществляется по принципу «из двух зол выбрать меньшее». Мотив посещения учебного заведения не связан с потребностью получения знаний или с целью повысить личностный престиж. Этот мотив позиционируется как необходимость. Он присущ некоторым обучающимся и не может привести к успехам в учении.

Вторая разновидность мотивов учебной деятельности тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей положительное влияние на учебу. Воздействия со стороны общества формируют у обучающегося чувство долга, которое обязывает его получить образование и стать полноценным гражданином, полезным для общества, для своей семьи и окружения. Такая установка на учение делает учение не просто нужным, но и привлекательным, дает силы для преодоления затруднений, для проявления терпения, усидчивости, настойчивости.

Третий вид мотивации связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться, активизируют любознательность, стремление познавать новое. Обучающийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

Интересы, желания, намерения, задачи и цели – все это важные составляющие мотивационного процесса. При построении педагогического процесса следует учитывать факторы, которые оказывают влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у студентов:

- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- оценка результатов учебной деятельности студента или группы студентов.

Все перечисленные факторы должны носить положительный окрас. Студент не должен ощущать негативную психологическую атмосферу. Даже при необходимости критики следует изначально сконцентрировать внимание на позитивных аспектах выполняемой студентом деятельности. Положительное восприятие педагогом своих студентов и самого себя способствует развитию позитивной самооценки и внутренней учебной мотивации. Другими словами, если педагог способен создать в группе атмосферу взаимного уважения и доверия, то его деятельность будет успешной, так как будут отсутствовать факторы, провоцирующие тревожность и другие психологические барьеры, формирующие препятствия для получения новых знаний.

Преподаватель должен помнить, что неправильное или неинтересное занятие, а также негативная обстановка в коллективе способствуют потере интереса к учению и могут привести к проявлениям асоциального или девиантного поведения у обучающегося (часто проявляется в пропусках занятий). Следует помнить, что стремление к учению проще всего начинать формировать с первых дней пребывания студента в профессиональном учреждении.

Чтобы правильно начать работу со студентом, который не хочет учиться, нужно точно выяснить причины его нежелания. Выяснить данные причины поможет психолог.

Рассмотрим следующие условия повышения мотивации студентов к обучению в учреждении СПО:

- показать ценностную значимость изучаемой дисциплины;
- поощрять самостоятельность студентов, оказывая лишь необходимую помощь;
- отмечать высокую активность каждого обучающегося;
- каждое выполненное задание – ступенька для постановки новых задач, развития новых влечений и интересов;
- чередовать виды деятельности преподавателя и обучающихся, используя разнообразные приемы, методы, формы работы;
- подбирать иногда нетрудные, но увлекательные задания, которые создадут в группе особый радостный настрой, позволят уйти от напряжения;
- оценивать выполненную работу так, чтобы она придавала обучающимся уверенность в своих силах, показывала пусть даже небольшие достижения в учебной деятельности и настраивала на новую познавательную активность;
- выстраивать доброжелательные, открытые, эмоционально-насыщенные отношения с обучающимися.

Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. Очень важно внимательно отнестись к уже имеющимся взаимоотношениям в этой группе. При наличии конфликтов среди участников, необходимо их своевременное разрешение, так как это может повлиять на общее психоэмоциональное состояние как одного обучающегося, так и всей группы и привести к снижению учебной активности.

Для формирования мотивации совместной учебной работы большое значение имеет то, какое место в работе группы занимает преподаватель. Он должен осуществлять руководство работы студентов, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором. Педагог должен лишь направлять студентов и контролировать процесс выполнения поставленных задач, а не выполнять задания за обучающимися.

Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Несформированность мотивов учения неизбежно приводит к ухудшению успеваемости и деградации личности. Поэтому одной из главных задач педагога является формирование и развитие мотивации учения. Педагогу необходимо знать, понимать и учитывать психоэмоциональные, а также психофизиологические возрастные особенности подростков для определения причин конкретного поведения ребенка, что поможет не только понимать, но и оказывать влияние на действия студентов и их мотивы. Формирование мотивации ориентирует на решение поставленных задач, максимально призывая к проявлению активности и самостоятельности, где желательные мотивы и цели складываются и развиваются с учётом уже имеющегося опыта и индивидуальных особенностей самого студента.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М., 2010. -448с.
3. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. -192с.
4. Маркова, А.К., Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983. -96с.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Герман Наталия Андреевна
преподаватель специальных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов колледжа при изучении дисциплины «Техническая механика».

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность; формирование заинтересованности студентов.

Компетентностный подход к обучению стал основным в информационном обществе. Он предполагает формирование у обучаемого ключевых компетенций, то есть способностей решать возникающие жизненные проблемы, используя имеющиеся знания, умения, навыки. Целью компетентностного образования является формирование личности, способной грамотно решать разнообразные профессиональные задачи, то есть надо уметь учиться и уметь учить самого себя. Поэтому основной задачей при современных требованиях к образовательному процессу стала необходимость построить учебный процесс для студентов по дисциплине «Техническая механика» так, чтобы современная информационно-образовательная среда помогала студенту организовывать свою самостоятельную поисковую и исследовательскую работу, стимулировала к непрерывному развитию личности в ходе образовательного процесса.

Одной из главных целей образования является развитие у обучающихся способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности.

Исследовательская работа – вид самостоятельной аналитической деятельности по систематизированному изучению актуальной проблемы, которая является важнейшим элементом в педагогической деятельности.

Активное участие в научно-исследовательской, проектной работе - одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть профессией, поэтому преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся к работе над исследовательской работой.

По мнению ученых - дидактов, в учебном процессе должно быть больше положительных эмоций, которые играют существенную роль и в формировании мотивации учения, и в снятии психологической напряженности, и в развитии познавательного интереса. Выделяются три уровня развития эмоций обучающихся:

уровень любопытства: у обучающихся наблюдается эпизодический интерес к эффектным внешним сторонам явления при отсутствии интереса к его сущности;

уровень любознательности: обнаруживает интерес к накоплению информации, постижению сущности явлений;

устойчивый эмоционально-познавательный уровень: наблюдается постоянный интерес к сущности явлений, существенным связям и закономерностям, стремление разобраться в них.

Для развития способностей важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты;
- конкурсы профессионального мастерства;
- индивидуальные творческие задания.

Преподавателю, планирующему научно-исследовательскую деятельность, необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности студентов;
- принимать психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

Один из способов активизации самостоятельной поисковой деятельности студентов — применение элементов проблемного обучения. То есть необходимо изменить условие некоторых задач в расчетных работах с типовых задач на проблемные задачи. Надо организовать учебный процесс так, чтобы в сознании студента появилось противоречие между тем, что он знает и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную преподавателем задачу. Например, можно в качестве ситуационной проблемной задачи по теме «Осевое растяжение-сжатие» предложить студентам выступить в роли конструктора: абсолютно жесткая балка, один конец которой закреплен шарнирно, может быть закреплена одним стальным стержнем или стальным и алюминиевым стержнями. Для обоих вариантов каждому студенту выдаётся своя схема и свои числовые данные. Требуется определить грузоподъемность балки для каждого варианта проектирования и сделать вывод о выборе варианта закрепления стержней. Можно рассмотреть альтернативное крепление балки. Решение задачи сводится к решению двух типовых задач: определение грузоподъемности в статически определимой стержневой системе и статически неопределимой стержневой системе. А также требует от студента самостоятельного анализа полученных решений.

Работа по формированию мотивов к научно-исследовательской деятельности со студентами ведется, в первую очередь, во время учебных занятий. Для выявления и развития одаренных студентов на занятиях обязательно создается «Ситуацию успеха». Каждый обучающийся выбирает для себя ту задачу, с которой он может справиться. В постижении таких «ситуаций» студенты проявляют большую активность. Для развития способностей большую роль играет интерес обучающихся к предмету. В целях поддержки интереса к изучаемой дисциплине и развития природных задатков студентов, используются творческие задания, студенты привлекаются к участию в тематических проектах. Результатом такой работы является ежегодное успешное участие студентов колледжа в неделях предметных комиссий, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и конкурсах.

Работы реферативного характера по вопросам, выходящим за рамки программы, могут стать для студентов началом их будущей научной деятельности. Так, как только самостоятельная учебно-исследовательская работа поможет обучающемуся научиться анализировать, синтезировать и трансформировать информацию. Студенты научатся проектировать свою деятельность. Ведущее место будут занимать темы, которые связаны с будущей работой по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Например, темы, связанные с изучением механических свойств

новых материалов, применяемых в строительстве, выбор рациональных расчетных схем элементов зданий, теория и методы расчета балок на упругом основании, а также современные вычислительные пакеты, которые применяют при расчете и проектировании строительных конструкций. Также может быть представлен ряд докладов о причинах аварий, дефектов и крушений различных инженерных сооружений, методах их восстановления и реконструкции.

Исследовательская деятельность в процессе преподавания дисциплины «Техническая механика» решает следующие задачи:

- обучение проведению учебных исследований студентов;
- развитие творческой исследовательской активности студентов;
- стимулирование интереса к изучаемой дисциплине;
- ознакомление с научной картиной мира.

Специфика исследовательской работы заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли преподавателя. Главное для преподавателя – увлечь и “заразить” студентов, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Исследовательская деятельность заставляет и приучает студентов работать со справочной и учебной литературой, периодическими изданиями. Найденный материал просматривается, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать иллюстративный материал. Готовый материал оформляется, и студент готовится выступить на конференции или на одном из занятий. Естественно темы таких работ должны быть заранее продуманы преподавателем, а обучающиеся должны получить положительный результат.

Вообще для получения положительного результата исследовательской работы преподавателю необходимо дать позитивный настрой и стимулировать студентов. Преподаватель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

Преподаватель должен не только знать учебный материал, владеть приемами учебно-методической и научно-методической работы, но и уметь анализировать деятельность студентов и их психологические состояния, уметь организовывать аудиторные и внеаудиторные формы работы с наибольшей эффективностью для личностного и профессионального роста студентов и эффективного применения их знаний и умений в условиях рыночной экономики.

Следовательно, на повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности влияет личность научного руководителя, его научные интересы, формы и методы ведения научной работы. Процесс обучения проходит более эффективно, если в колледже существует соответствующая образовательная и научно-исследовательская среда, которая в данном контексте выступает в качестве источника развития личности студента, его будущей профессиональной деятельности.

Совершенно очевидно, что колледж не в состоянии обеспечить обучающегося знаниями на всю жизнь, но он может и должен вооружить его

методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Привлечение студентов к выполнению творческих учебно-исследовательских работ имеет глубокий *воспитательный характер*. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Ничто не заменит студенту наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

Список использованных источников

1. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011. — 190с.
2. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 144с.
3. Соколова, А. Как активизировать познавательную деятельность учащихся// Педагогика. — 2001. - №7.
4. <http://www.central.edu> – на заметку учителю: стратегии обучения одаренных.

УДК 377.5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глущенко Елена Анатольевна

преподаватель специальных дисциплин,

специалист первой квалификационной категории

ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

***Аннотация.** Перед системой СПО стоит задача подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям производственного процесса, устойчиво ориентированных на компетентное решение профессиональных задач, а также способных осуществлять в рамках данной профессиональной деятельности само регуляцию и саморазвитие. Поэтому все чаще ставится вопрос о готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** формирования готовности студентов; социализация личности; профессиональное самоопределение; классификация факторов.*

Необходимость изучения формирования готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности как целостного явления, характеризующего итог подготовки специалистов в стенах колледжа, во многом обусловлена тем, что теория и практика профессиональной деятельности с течением времени претерпевают значительные изменения в связи со сменой социальных условий жизнедеятельности общества и развитием технологий.

Развитие личности студента осуществляется в процессе социализации, и на него оказывают влияние следующие факторы:

- макро-факторы (общество, и государство, культура);
- мезо факторы (этнокультурные условия, в которых живет и развивается человек);
- микро факторы (семья, микросоциум, институты воспитания и образования, подростковые сообщества, нормы взаимоотношений).

Профессиональное самоопределение личности – это процесс, состоящий из трех этапов: структуры профессиональных намерений, профессиональное обучение и самореализации личности в труде, причем каждому присущи проблемы, требующие своего решения.

Диалектика объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения выражается во взаимодействии трех основных уровней:

- Общественной среды (макросреды).
- Непосредственного социального окружения (микросреды).
- Индивидуально-психологических особенностей личности.

Первая группа факторов, в первую очередь, должна включать предпосылки социально-экономического характера, политического, культурного воздействия, престижа профессии, которые имеют решающее значение для возникновения процесса профессионального самоопределения.

Факторы микросреды непосредственной социальной среды включают: социальные группы (семья, круг друзей, родственников) и различные государственные учреждения и учреждения.

Потребности, интересы, способности, ценностные ориентации индивида составляют третью большую группу факторов профессионального самоопределения. Это внутренние факторы, детерминированные условиями окружающей среды. На основании этих примеров можно говорить о разнообразном подходе к группированию факторов, влияющих на процесс развития личности.

При рассмотрении факторов, оказывающих влияние на формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, можно обратиться к исследованиям Кокшениной Е.А., которая принимая во внимание наличие классификаций при рассмотрении факторов, посчитала целесообразным выделить три группы. Данная классификация не строгая и основана на положении о возможностях в условиях воспитательно-образовательного процесса учитывать и управлять данными факторами. Используемая ею классификация включает следующие группы:

- социально-экономических факторов,
- психологических факторов,
- организационно-педагогических факторов.

К группе социально-экономических факторов, влияющих на структуры готовности студентов к профессиональной деятельности, относится:

- состояние рынка труда (возможность трудоустройства);
- престиж образования и профессии в обществе;
- востребованность специалистов;
- социальное положение и уровень образования родителей;
- материальные возможности семьи.

К группе психологических факторов относят:

- мотивы выбора профессии;
- стремление к успеху в деятельности;
- целеустремленность поведения, формирующаяся под влиянием устойчивой системы ценностных ориентаций;
- эмоции, сопровождающие формирование готовности студента к будущей профессиональной деятельности;
- сила воли, с помощью которой студент может овладеть знаниями, умениями и навыками, которые ему нужны в его будущей профессиональной деятельности;
- наличие личностных качеств, которые способствуют осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Группа организационно-педагогических факторов характеризуется реальными условиями, в которых студент попадает в колледже.

Эта группа включает:

- организацию воспитательно-образовательного процесса;
- уровень преподавания;
- тип отношений между преподавателями и студентами.

Для проведения исследования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности было опрошено 58 студентов из групп второго – четвертого курса, обучающихся по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений".

Анализ проведенных исследований составлен из групп факторов, разработанных Кокшениной Е. А.

Социально-экономические факторы

Потребность в специалистах по данной профессии есть. Это также подтверждается проведенным исследованием:

1. «Как вы оцениваете свои перспективы на рынке труда»

- смотрю в будущее с оптимизмом – 14ч. – 24%
- испытываю неопределенность в отношении будущей занятости – 7 ч. – 12%
- продолжу свое обучение – 37 ч. – 64%.

2. На вопрос « Почему Вы пошли учиться в наш колледж?» ответы были следующими:

- трудное материальное положение – нет – 0%
- нежелание продолжать обучение в школе (низкий уровень знаний) – 18ч. – 31%
- мне нравится профессия – 38 часов. – 66%
- другой ответ – 2 ч. – 3%.

Согласно результатам проведенного анкетирования, можно сделать вывод, что 66% студентов изначально мотивированы на получение выбранной профессии.

Психологические факторы

Представление о профессии, как о факторе, определяющем психологическую готовность к профессиональной деятельности, начинается только после прохождения производственной практики, где студенты понимают основы выбранной профессии. Результаты исследования говорят об этом. Если среди второкурсников 16 из 21 опрошенных студентов имеют представление о выбранной профессии, то среди студентов четвертого курса, которые через несколько дней сдают экзамены и проходили производственные практики в строительных организациях нашего города представление о будущей профессии имеет 21ч. – 100%.

Наиболее значимыми ценностями для большинства опрошенных студентов являются высокое материальное положение, т. е. обращение к факторам материального благополучия как к основному смыслу существования.

Организационно-педагогические факторы

Изменились требования к выпускникам, к уровню их готовности к будущей профессиональной деятельности. Студенты должны обладать базой специальных профессиональных знаний, иметь сформированные навыки функционально-организационной деятельности и навыки применения технологий для профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, помогает выпускникам адаптироваться в дальнейшей профессиональной деятельности и иметь активную жизненную позицию. Поскольку педагогический процесс представляет собой органичное единство процессов обучения, воспитания и развития, то его нужно так организовать, чтобы объединить процессы приобретения знаний и процессы получения профессиональных навыков и умений. Сближение этих процессов непосредственно приводит к планомерному формированию готовности учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Учебные планы составляются таким образом, что занятия теоретического обучения чередуются с практическими, где отрабатываются практические навыки и где студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике.

Чтобы сформировать теоретическую составляющую готовности, студенты участвуют в подготовке рефератов, докладов, презентаций,

сообщений. Для формирования навыков исследовательской деятельности проводится ежегодно Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству» среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, где студенты представляют свои работы, выполненные под руководством преподавателей.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, является удовлетворенность учебным заведением и взаимоотношениями студент–педагог.

Было проведено анкетирование «Насколько вы удовлетворены организацией учебного процесса». Результаты следующие:

- Практическими занятиями – 89%
- Качеством подготовки в колледже в целом – 92%
- Организацией научно-исследовательской работы студентов в колледже – 84%
- Организацией и проведением внеклассной работы – 91%
- Использование на занятиях современных методов обучения – 75%
- Учебно-материальной базой – 67%

Следующим разделом анкеты был вопрос «Насколько вы удовлетворены взаимоотношениями в колледже»:

- Студент – куратор группы – 89%
- Студент – преподаватель – 91%
- Студент – студент – 87%

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в Донецком колледже строительства и архитектуры, благоприятные условия для формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная среда способствует формированию значимых для будущей профессиональной деятельности личностных качеств, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности. Включение студентов в различные мероприятия с четко сформулированными задачами и их активная позиция способствует формированию будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Батышев, С.Я., Новиков, А.М. (ред.) Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. — Изд. 3-е, перераб. М.: Издательский центр «Эгвес», 2010. — 456 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

3. Кокшенева, Е. А. Педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности [Текст] / Е. А. Кокшенева // Человек и вселенная. — СПб, 2008. - № 2(66). - С. 43-48.

4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

УДК 377.031

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СПО

Жолобчук Любовь Анатольевна,
преподаватель математики,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Макеевский строительный центр ПТО им. Ф.И.Бачурина»

*Если мы учим сегодня так, как учили вчера,
мы крадём у наших детей завтра*
Ю.Дьюи

Аннотация: в статье рассмотрена эффективность применения современных образовательных технологий на уроках математики, которые повышают эффективность обучения, позволяют содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования.

Ключевые слова: компьютерные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения, тестовые технологии.

На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении математике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса студентов, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Я работаю в строительном центре. У нас учатся студенты из семей со средним достатком, половина контингента составляют студенты из малообеспеченных семей. Проблема заключается в том, что у части студентов положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении математики они испытывают значительные

трудности и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления. Все это указывает на необходимость организации учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности студентов.

Активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования.

Традиционные способы обучения постепенно сдают свои позиции, так как нужны специалисты, владеющие не только знаниями, но и умениями, навыками самостоятельно добывать их.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике на уроках математики я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- информационно-коммуникационные технологии
- мультимедийные технологии
- игровые технологии
- лично-ориентированные технологии обучения
- тестовые технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Я обратилась к педагогической науке и изучила многочисленную современную литературу, в которой освещается проблема активизации познавательной деятельности.

Т. И. Шамова в книге «Активизация учения школьников» пишет, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность студентов в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Включение студентов в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения.

Изучив специальную литературу, я выяснила что существуют приемы деятельности преподавателя, способствующие формированию мотивации в целом. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность студентов, а именно:
- включение студентов в коллективистские формы деятельности; - привлечение

студентов к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки; - сотрудничество студента и преподавателя, совместная учебная деятельность; - поощрение познавательной активности студентов, создание творческой атмосферы; - занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи преподавателя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты); - умелое применение поощрения и наказания.

Всем этим приемам удовлетворяют технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения.

- Использование технологии личностно-ориентированного обучения предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса», весь учебный процесс строится на основе этого главного положения.

- Проблемное обучение основано на ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний. Начало и источник творческого мышления - это проблемная ситуация. Она вызывает познавательную потребность как внутреннее условие. Через познавательную потребность преподаватель может управлять процессом усвоения студентами новых знаний.

- Особенности развивающего обучения: ведущая роль теоретических знаний; обучение быстрым темпом; осознание студентами процесса учения; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех студентов, включая слабых.

Цель технологии развивающего обучения - общее развитие ученика, не только познавательных процессов; ученик - активный субъект учебной деятельности; преподаватель-организатор коллективной поисковой деятельности; знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство общего развития.

Информационно-коммуникативные технологии. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения:

- путём активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст, звук, видео, цвет);

- путём ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи до конца, опираясь на всевозможные рекомендации, пояснения, справочники);

- используя игровой фон общения человека с машиной и что немаловажно - выдержкой, спокойствием и дружелюбностью машины по отношению к ученику.

Но каждый преподаватель должен понимать, что применение компьютера должно органично вписываться в учебный процесс, ведь процесс использования компьютерных технологий на уроках имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Но с одной стороны, компьютер - это средство повышения эффективности обучения. А с другой стороны, компьютер - это сложный технический прибор, негативно влияющий на работоспособность,

общее самочувствие и здоровье школьников. Несоблюдение режима работы студентами за персональным компьютером оказывает отрицательное воздействие на учебно-воспитательный процесс в целом, поскольку работа с компьютером связана со значительными умственными, зрительными, двигательными и нервно-эмоциональными нагрузками. Поэтому при организации урока я учитываю то, что:

- работа студентов за компьютером в течение всего урока является непродуктивной;

- одновременная работа под руководством преподавателя целесообразна лишь только в течение короткого промежутка времени с целью адаптации к обучающей программе и изучаемым приёмам деятельности;

- использование компьютера добавляет ещё и электромагнитное излучение;

- компьютер как обучающее средство не может полностью заменить преподавателя, его живого и эмоционального общения со студентами, не может оперативно реагировать на изменения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Например, домашнее задание. Можно предложить группам студентов составить презентацию задачи по геометрии. Студентам приходится не только решить задачу, но и составить презентацию, а это способствует более глубокому погружению в «проблему». Не зависимо от степени подготовленности учащихся каждому приходится пройти путь обработки знаний по математике и информатике.

Я считаю, что мультимедийные технологии способствуют лучшему усвоению и закреплению учебного материала. Одной из дидактических преимуществ технологии мультимедиа, по сравнению традиционными, заключается в том, что создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации раскрывающей практическую значимость темы, содержащей исторические факты. Материал презентаций можно использовать при проведении внеклассных мероприятий, фронтальную проверку и самопроверку знаний в виде тестов.

Уникальность информационно-коммуникационных технологий в том, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала; при закреплении и повторении изученного; при итоговом контроле.

Активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес студентов, увеличивает эффективность самостоятельной работы. Студенты активно начинают участвовать во внеклассных математических мероприятиях, повышение качества обучения.

Используя компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение студентов к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения студентов.

Для проведения конкурсов, турниров, олимпиад по предмету также используются компьютерные технологии. Это могут быть и презентации, и поиск материалов в Интернете.

Из-за высокой степени наглядности и заинтересованности студентов в таком виде работы на уроке, естественно, повышается интерес, происходит более осмысленное понимание многочисленных математических процессов, схем, моделей. Здесь крайне необходимы развитое абстрактное мышление и пространственное представление. А ведь эти особенности восприятия информации индивидуальны.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что повышается интерес и успеваемость по математике в учебных группах, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

Список использованных источников

1. М.В., Кларин. Педагогические технологии в учебном процессе. - М.,1989г.
2. В.В., Фирсов. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М.,1994г.
3. Г.К., Селевко. Современные образовательные технологии. - М.,1998г.
4. Т.И., Шамова. Активация учения школьников- М., Педагогика, 1982г.
5. <https://www.art-talant.org/publikacii/6105-ispolyzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki>
6. <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/3859-201>

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ - ОТДЕЛОЧНИКОВ

Иванушкина Анна Григорьевна

преподаватель,
специалист первой квалификационной категории

Бурцева Наталья Николаевна,
мастер п/о 12-го тарифного разряда,

ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

***Аннотация.** В статье рассматривается личный опыт развития коммуникативных компетенций с первого курса в группе штукатуров, а также развитие личности будущего мастера отделочных строительных работ с помощью учебных конференций. Показана роль руководителя в формировании навыков и умений творческого развития студентов.*

***Ключевые слова:** коммуникативные компетенции; активность студента; дислексия; учебная конференция; научно-практическая конференция; профессиональные склонности; развитие личности; творческая активность, общие компетенции; творческие компетенции.*

Педагоги часто отмечают, что современные дети не могут полноценно выражать свои мысли в устной или письменной форме. Это действительно большая проблема. Это я заметила и выяснила, что причина в поставленном диагнозе или не поставленном дислексии - это когнитивное нарушение чтения, вследствие которого мозг испытывает сложности при преобразовании слов в звуки и наоборот. Как результат, чтение становится сложной задачей. Дислексия обычно проявляется как нарушения чтения, письма, сложности с орфографией. У дислексиков есть масса редких талантов: у них сильно развиты пространственное и абстрактное мышление, воображение и любопытство. Они мыслят образами, а не словами, а ещё они очень проницательны и обладают хорошей интуицией, лучше обычных детей воспринимают и понимают искусство. При появлении в группе 1-2-х таких студентов мы начинаем их раскрывать в творческом плане при отделочных работах. Дислексиков нужно «раскрывать». Они чрезмерно заиклены на том, что не способны делать, и забывают о том, на что способны. Задача преподавателя - направить этих удивительных, творчески одарённых людей, помочь им выработать индивидуальные приёмы обучения.

Владение коммуникативными компетенциями делает возможным реализацию собственных талантов и способностей, саморазвитие и самосовершенствование личности. Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках технологии означает формирование у студентов-отделочников коммуникативной компетенции, разговорной, практической и мыслительной, когда он готов использовать технологию как орудие труда. Как показывает опыт на профессии строителей для получения рабочей профессии в

лицей, училища приходят до 30% сироты интернатов и школьники средний балл 3,2 слабо мотивированных к обучению. Первостепенной задачей мы ставим задачи развития таких компетенций:

Эмоционально – психологические	Общие	-развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту при выполнении штукатурных, малярных, альфрейных, аэрографии, обоевых и облицовочных работ. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Профессиональные	- сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.);
Социальные	Общие	- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
	Профессиональные	Подготавливать растворные смеси, выполнять лепку, фактурирование ,современные отделки по новым технологиям современным материалом

С первых дней обучения преподаватель технологии отделочных работ и мастер производственного обучения изучив состав группы начинаем развивать коммуникативные компетенции с выдачи им творческих заданий на отделку своего будущего жилья. Студенты-отделочники работают на реальный проект с учетом своей будущей семьи.

Востребованным оказываются выпускники, способные активно откликаться на возникающие перед ДНР проблемами, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, а также практически решать возникающее перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Формирование компетенций носит «деятельностный характер», т.е. возможно только при активной позиции студентов. Поэтому для целенаправленного формирования компетенций необходимы использование активных методов обучения, решение практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Рассматриваемый феномен – компетентностно ориентированный подход - возник не на пустом месте. Одним из важнейших факторов, способствующих этому, является развитие всесторонней информатизации нашей жизни, что нашло отражение в понятии «информационное общество». Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к школе, заключается в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на

рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и социально-личностных качеств, обеспечивающих взаимодействие и сотрудничество с социальным окружением (другими людьми, группой и обществом в целом) с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм для достижения общественно значимого результата. Как интегративное образование она включает следующие компетенции: межличностного общения (способности, знания, умения и опыт взаимодействия с другими людьми в различных сферах и представителями различных культур, религий, языков; -владение информационно-коммуникационными технологиями для межличностного общения (способности, знания, умения и опыт взаимодействия с другими людьми в различных сферах и представителями различных культур, религий, языков; владение информационно-коммуникационными технологиями для организации межличностного взаимодействия и понимание возможностей их применения, включая критическое отношение к информации); осуществления групповой деятельности (готовность и умение сотрудничать с другими людьми для достижения результата, войти в деятельность уже существующей и действующей группы, принять на себя определенную групповую роль); лидерства (способность, готовность и умение продемонстрировать свои знания, умения, навыки, принять на себя руководство группой, организацией деятельности, умение прогнозировать социальные последствия своей деятельности, активная гражданская позиция) поведения в конфликтной ситуации умение анализировать ситуацию, прогнозировать ее дальнейшее развитие.

Если 50 лет назад при жизни одного поколения происходило в среднем одно качественное изменение, то при жизни нынешнего поколения такого рода изменения уже не менее трех (оно происходит практически каждые десять лет). В целом, чтобы соответствовать сложностям такого рода современный человек должен быть готов не только к жизни в данных условиях, а во все усложняющемся мире, в наиболее полной мере адаптироваться синхронно изменению окружающей среды. Адекватным ответом на это требование дня является системность, которая нашла проявление в развитии компетентностно ориентированного подхода при обучении.

Необходимым условием успешной социализации, интеллектуального эмоционального развития личности является повышение общей и коммуникативной культуры. В разработанных стандартах по профессии 08.01.08 обращено особое внимание на развитие коммуникативной компетенции студентов – способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Одной из форм обучения по

Технологии отделочных работ является учебная конференция решающая ее главную цель-развитие личности. Цель урока-конференции – не только расширить и углубить знание учебного материала, познакомиться с новыми сведениями за счет обращения к разным литературным источникам, но и достичь деятельностной цели: обобщить и структурировать ранее изученный материал; научить находить выход из поставленной проблемы через самостоятельно составленный алгоритм действий; ввести новые понятия, термины. Задачи уроков-конференций: активизация познавательной активности обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, работать с литературой, выступать публично, слушать других, обсуждать материал. Применение компетентного подхода подразумевает использование развивающих технологий, таких как: рефлексивное обучение, обучение методом кейсов, проектное обучение и др., максимально моделирующих реальную профессиональную деятельность. Под развивающей технологией образования подразумевают упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения, при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности. Очень важной нам представляется проектная деятельность студентов – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов.

Студенты первого курса нашего лицея активно участвуют в Республиканской студенческой научно-практической конференции среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования :-Кузенков Антон - профессия: Мастер отделочных строительных работ. По теме «Экодом-здоровый дом». Секция 1 «социально-гуманитарные дисциплин. Самойленко Анастасия- профессия: Мастер отделочных строительных работ. На тему «Теплые» штукатурки для отделки здорового дома перлитовые и глиняные. Секция 8«Техника и технология отраслевой промышленности». Панцов Рахматулло - профессия: Мастер общестроительных работ. На тему: «Новые экоматериалы и технологии для теплоизоляционных работ при кладке.»Секция 8 «Техника и технология отраслевой промышленности». Булык Михаил - профессия: Мастер общестроительных работ. На тему: «Как сэкономить на теплоносителях или технология наружного утепления стен фасада «мокрым способом». Секция 2 «Экономические дисциплины».

В нашем лицее проходят традиционные научно-практические конференции, на которых студенты защищают свои проектные работы. По решению методического совета лицея лучшие материалы подготовлены к отправке в марте 2021 года на проведение научно-практической конференции на тему: «Инновации в строительной отрасли» для студентов ОО СПО по

следующим темам: «Интерактивный пол: жидкая или плитка. Технология укладки жидкого покрытия. Тепловые обои. «Живые обои».

Выполняя творческие работы, ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к исследовательской деятельности. Методы, ориентированные на письменную коммуникацию, позволяют студентам обрести опыт в сборе информации, ее обработке и подготовке текстов статей, сообщений на урок и при работе кружковой, а также помогают в профессиональной оценке исследовательских работ одноклассников, когда они выступают оппонентами на защите проектов или составляют рецензии. Подготовившие материалы на конференцию студенты ощущают готовность к коммуникации на основе полученных знаний и опыта, а, следовательно, получают реальную возможность быть востребованными на современном рынке труда.

При подготовке к учебной конференции на каждом этапе осуществляется руководящая роль преподавателя и мастера производственного обучения. Происходит активное обсуждение с преподавателем и студентами новых технологий и современных материалов, что развивает навыки общения в виде диалога, ведения дискуссий и способности выражать свои мысли с использованием научной терминологии, что, несомненно, способствует индивидуальному развитию студентов, повышению их интеллектуального потенциала. Студент получает возможность выступить с докладом и обсудить его формируя навыки общения с научно-подготовленной аудиторией, доброжелательную и открытую позицию при участии в дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения и внимательно оценивать другие мнения, позитивное отношение к критическим замечаниям. С темой проведения Республиканской научно-практической конференции «Инновации, в строительстве» которая будет проходить, в марте 2021 отделочников я ознакомила, еще в сентябре предложив желающим поучаствовать в будущем на конференции и не писать контрольную за семестр. Проведя несколько уроков разных типов, я предложила группе свои авторские книги, прайс-листы по современным материалам и технологиям кладки ознакомила с планом конференции в лицее и списком рекомендуемой литературы, материалами на мини-панно студенты знакомятся заранее.

Наряду с индивидуальными заданиями вся группа получает общее задание, все знакомятся с темой конференции – это важное условие активного участия в конференции, так как она не должна сводиться только к прослушиванию доклада. В нашем лицее такие конференции проводятся на недели профессии. К уроку-конференции студенты готовят с мастером демонстрационные материалы, материалы мини отделки, презентации. Использование учебных конференций способствует активному участию студентов в процессе усвоения знаний, выработке навыков профессиональной деятельности и нестандартного мышления, к умению критически и творчески

мыслить, к способности видеть перспективы развития отрасли и конкретного предприятия, проектировать новые технологические решения и реализовывать их на практике. В формировании коммуникативной компетенции студенты принципиально изменяют и позиция преподавателя и мастера. Он перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. Создать условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым студентом на уровне развития его интеллектуальных способностей определенных умений: вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его способности, поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, слушать собеседника, соблюдая уважение и терпимость к чужому мнению, высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение, стимулировать собеседника к продолжению общения, грамотно разрешать конфликты в общении, изменять при необходимости свое речевое поведение, оценивать успешность ситуации общения, корректно завершать ситуацию общения.

Вывод: таким образом, формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить и творчески работать.

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5).

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.2004.

3. Иванушкина, А.Г. Учебная конференция как способ развития творческой активности студентов среднего профессионального образования [Текст] ст 199: сборник том 2. III Республиканский профессиональный педагогический Форум работников среднего профессионального образования. Секция 8 «Внедрение инновационных педагогических технологий и современных технологий производства в систему подготовки будущих специалистов строительной отрасли»

4. Иванушкина, А.Г. Развитие коммуникативных компетенций на учебных конференциях в группе каменщиков. текст Донецкий колледж строительства и архитектуры ст2.

5. Современные требования к занятиям как средство повышения уровня образования Научно-практическая конференция 15 03.2019г.

5. Иванушкина, А.Г. Инновационное мышление, оценивание результатов обучения методом портфолио при подготовке квалифицированных рабочих-строителей. [Текст] стр.31.

6. Донецкий колледж строительства и архитектуры «Инновационная деятельность преподавателя специальных дисциплин» научно-практической конференции 17 марта 2020 года.

7. Иванушкина, А.Г., Бурцева, Н.Н. Практико-ориентированный подход в подготовке квалифицированных рабочих строителей. [Текст] стр.63 Материалы научно-практической конференции в рамках РУМО педагогических работников специальных дисциплин укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технология строительства» 15.03.2018 года

8. Хуторской, А.Ф. Методика личностно ориентированного обучения. – М.: Владос-Пресс. – 2005.

9. medicina.ru/patsientam/zabolevanija/disleksiya/

УДК 377.5

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Колесниченко Ольга Павловна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

*Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев.
Саади*

Аннотация: в данной статье раскрывается опыт работы по развитию внутренней мотивации студентов лицея ГПОУ «Донецкий ЛПТО». Рассматривается применение различных педагогических технологий, методов и форм обучения, которые развивают стремление студента к улучшению результатов своей интеллектуально-познавательной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: проблемы мотивации, студент, эффективность обучения, учебно-профессиональная мотивация.

Мотивация играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности студента - одна из основных в педагогике и психологии. Её рассматривали такие авторы как Ф.У. Тейлор, А. Маслоу, В. Врум, С. Скиннер, А.Н. Леонтьев и многие другие.

Мотивация рассматривается как основной компонент учебной деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна, главный мотив осознанной учебной деятельности связан либо с самим интересом к знанию, либо с осознанностью его «нужности» в текущей деятельности. Однако, на разных этапах обучения ведущие мотивы будут разнообразны: это могут быть и

внешние мотивы, тяга к знаниям, и внутренние мотивы, желание угодить родителям, преподавателям.

Актуальность статьи состоит в том, что в современной жизни роль обучения стала одной из важнейших, а молодежь 16-17 лет, зачастую, не желает учиться, не заинтересована в этом. Почему студент учится по той или иной профессии и будет ли студент работать по своей профессии в будущем? «Результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести» - писал В. Н. Мясищев. Таким образом, достижения студентов зависят не только от их умственных способностей, но и от вида мотивации в учёбе. Во время огромного выбора источников информации, становится очень сложно мотивировать студентов к обучению, систематической работе, к поиску новых знаний. Решение проблемы формирования и развития мотивации учения у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования является одной из основных сложных задач для всего педагогического коллектива - воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентоспособных рабочих.

Анализируя опыт работы ведущих специалистов нашего лицея – Иванушкиной А.Г., автора многочисленных статей: «Основные проблемы профориентационной работы на рабочие профессии и меры по их преодолению», «Развитие коммуникативных компетенций на учебных конференциях в группах каменщиков», «Строим дом своими руками» и др. можно сделать вывод, что процесс обучения для студента среднего - профессионального образования становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода - профессиональное самоопределение.

Формирование мотивации у студента основано на трёх педагогических законах Л. С. Выготского:

1. «Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [1, с. 215].

2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желаний угодить и т. д. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен» [1, с. 216].

3. «Третий вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [1, с. 216-217].

Процесс обучения относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, но все они формируют единую систему, которую объединяет общая цель - повышение эффективности обучения.

Методы мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности процесса обучения многочисленны, но чаще всего преподавателями нашего лицея используются следующие:

1. Информирование о цели урока.

Сообщение целей урока направлено на ознакомление с целями и задачами занятия, формирование внутренних стимулов мотивации. Можно построить процесс сообщения целей методом «от противного». Этот приём широко используется в рекламных целях. Так, на одном из выставочных мероприятий в качестве рекламы предприятия на полу разместили надпись: «Только не смотрите вверх!». Каковы были действия присутствующих? Естественно все смотрели вверх, где была размещена реклама изготовителей.

2. Самоорганизация преподавателя.

Стабильно организованный учебный процесс является залогом успешной мотивации. Студенты, «привыкшие» к преподавателю и его требованиям, будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на занятии. Многочисленные исследования в этой области показывают, что характер и индивидуальные особенности преподавателя принимаются во внимание при формировании студентами мнения о дисциплине в целом.

3. Связь теории с практикой.

Необходимо сделать акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний, ситуацию, пример, главная цель которых смотивировать, объяснить студентам, где и как они смогут применить полученные знания. Связь теории с практикой повышает интерес и внимание студентов.

4. Исключение визуального и психологического барьера.

Психологи доказали, что человек с большим интересом воспринимает разговорную речь, беседу, живой рассказ. Преподаватель, читающий лекцию с конспекта, не может следить за реакцией аудитории на свои слова, а находясь постоянно за своим столом, преподаватель отгораживается им от студентов, создавая тем самым визуальный и психологический барьер. Изменение дислокации позволяет лучше контролировать аудиторию.

5. Периодическая смена деятельности студентов.

Исследования показывают, что произвольное внимание в таком возрасте аудитория может удерживать в течение 30-40 минут, потом в силу эмоциональных и психологических особенностей студенты начинают отвлекаться. Поэтому необходимо применять различные формы организации деятельности студентов и чередовать их. Преподаватель должен, не дожидаясь момента понижения внимания студентов, сменить вид деятельности, предложив задание для самостоятельной работы, переключив внимание на раздаточный материал, предложив студентам высказать свою точку зрения.

6. Соответствие заданий уровню знаний.

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Необходимо ставить посильные учебные задачи. Задания для практических, самостоятельных и лабораторных работ должны быть соизмеримы со знаниями студентов и посильными для выполнения. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немного выше, чтобы у студентов была возможность искать информацию и анализировать её самостоятельно.

7. Корректная формулировка задания.

Необходимо чётко и однозначно объяснять задание. Невыполнение задания зачастую происходит только потому, что оно не сопровождается чётким объяснением порядка его выполнения. Студент, не понявший задание, считает самым простым выходом не выполнять его. Предельно ясная и доступная формулировка задания и объяснение способствуют успешному его выполнению.

8. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы студенты смогли применить полученные компетенции на практике и получить одобрение, как со стороны преподавателя, так и со стороны независимого жюри. Дать возможность студентам заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

9. Использование современных методов обучения.

Необходимо активно использовать современные педагогические средства и методы (такие как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход) в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы, и логике проводимых занятий и мероприятий, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления и владение мыслительными операциями. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.

10. Определение профессионального предназначения.

Основной деятельностью в период юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо поддерживать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах, тем самым повышая интерес к образовательному процессу.

11. Создание микроклимата в группе.

Положительный, приветливый настрой преподавателя, ровный, доброжелательный тон - залог эффективного труда. Интонации преподавателя должно быть достаточно для того, чтобы выделить самое основное, заставить задуматься студента. Возмущение, крик и прилюдное порицание делают преподавателя беспомощным и несдержанным в глазах аудитории, понизив тем самым его авторитет.

12. Свобода выбора.

Д. Макклелланд утверждал в своей теории мотивации, что у человека три потребности: успеха, власти и причастности [5, с. 55]. Каждый человек желает почувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание - это повышает мотивацию. Необходимо группе давать возможность выбора, например, формы выполнения самостоятельной работы, темы доклада или варианта задания, или метода текущего оценивания знаний, чтобы студенты почувствовали своё участие, свою сопричастность к организации учебной деятельности. студент обучение мотивация профессиональный

13. Повышение внутренней мотивации.

Современная психология отмечает тот факт, что необходимо отмечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненных работ прибавляет студентам уверенности в себе и своих силах, повышает их внутреннюю мотивацию и желание достигать снова и снова аналогичных результатов, со временем повышая их.

14. Установление контакта.

Важными методами организации учебного процесса и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и студентами является совместное обсуждение каких-либо вопросов. Необходимо организовывать различные дискуссии, совместно решать возникающие проблемы, рассматривать различные ситуационные задачи для установления контакта преподавателя с аудиторией.

15. Организация системы контроля.

Формы и методы контроля - это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками. Общее значение различных методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал. Для поддержания мотивации очень важен систематический контроль уровня усвоения знаний студентов, их своевременное оценивание.

16. Привлечение к учебному процессу.

Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию. Необходимо привлекать студентов к организации учебной деятельности, созданию различных учебных пособий, проведению занятий, выдавая им индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по каким-либо вопросам. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

17. Публичность статистики успеваемости.

Необходимо информировать студентов о результатах их деятельности, проводить статистику уровня их успеваемости, останавливаться на распространенных ошибках студентов, обсуждать недочеты и совместно находить правильные решения.

Вывод: совокупность процессов, факторов и реалий, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии (с учётом особенностей психологического развития студентов) в среднем профессиональном образовании – это учебно-профессиональная мотивация.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. - М., 2005.
2. Какунина, Т. Мотивация познавательной деятельности студента // Проза.Ру.
3. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалёва). - М.: Модэк МПСИ, 2004.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001.
5. Макклелланд, Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2007.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Общая психология: учебник для вузов / под ред. Р. Х. Тугушева и Е. И. Гарбера. - Сар-в.: Научная книга, 2003.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А., Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С.А., Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000.
9. Иванушкина, А.Г. «Развитие коммуникативных компетенций на учебных конференциях в группе каменщиков». текст Донецкий колледж строительства и архитектуры ст27.
10. «Современные требования к занятиям как средство повышения уровня образования» Научно-практическая конференция 15 03.2019.

УДК 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Кругова Светлана Валериевна,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Аннотация. Статья освещает опыт преподавателя по проведению конкурсов профессионального мастерства при изучении дисциплины «Инженерная графика», как один из аспектов мотивации студентов в

получении знаний, необходимых при работе по выбранной специальности и конкурентно способных на рынке труда. Описывается методика проведения конкурса «Знатоки черчения».

Ключевые слова: *инновация; конкурсные мероприятия; мотивация; презентация; инженерная графика.*

«Твой ум уклончивый ведет тебя в обход,
Ища проторенных тропинок,
Но ты вступи с ним в поединок:
Дать радость может только взлет»
Э. Верхарн

Главной целью совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Немаловажное значение в достижении этой цели является развитие творческой активности студентов. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения и мотивации к познанию нового этого достичь невозможно.

Одной из форм развития творческой активности студентов, по моему мнению, является все-таки мотивация их к участию в конкурсах. Как мотивировать студентов на участие в конкурсах? Формирование мотивов учения или участия в разных конкурсах – это создание условий для появления внутренних побуждений, осознания их студентом и дальнейшего саморазвития им.

Одной из важнейших задач преподавателя является развитие внутренней мотивации. Почему? Потому что только внутренняя мотивация, связанная с содержанием учения, участия в конкурсах действительно близка цели учения, познания нового. К числу стимулов развития познавательного интереса и желания участвовать в различных конкурсах могут быть отнесены как новизна информационного материала, которая вызывает состояние удивления, озадаченности, так и формирование и развитие творческих способностей студентов, которые проявляются и развиваются в исследовательской работе. Это первое условие активизации творческой активности.

Самое главное – раздвинуть информационные рамки, показать своим студентам, что мир не замыкается на занятиях, что он ярче и многограннее. Важно убедить студентов в том, что процесс овладения новой информацией, знакомство с работами других участников конкурса, процесс социализации намного важнее поражений, которые неизбежны по разным причинам. Но и они позволяют дальше совершенствоваться человеку, который понимает, что на каждого умного найдется умнее, на сильного – сильнее. А это истинный путь развития человечества. Актуальность данной темы обусловлена социальной потребностью в выявлении юных дарований, развитии их творческих способностей в различных областях и практических действий на пути к мастерству [1].

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого студента. Развитие конкурсной деятельности в колледже и вне образовательного учреждения является серьезной поддержкой для творчески одаренных студентов.

Именно конкурсные мероприятия могут создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, повлиять на инновационные процессы, выявить творческих и инициативных студентов и развить в них такое качество, как конкурентоспособность.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяют работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно мотивируют к творческой деятельности студентов в системе начального профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление студентами опыта творческой деятельности.

Мои воспитанники приняли участие в многочисленных мероприятиях конкурсного характера различного уровня. Мы несколько раз были победителями и просто участниками.

В данный промежуток времени подготовила студентов для выступления в VI международной научно-практической конференции студентов и преподавателей «Донбасс в XXI веке: информационно – коммуникативные технологии в строительстве, машиностроении и экономике глазами студенческой молодёжи». Кроме этого, я принимала участие в VI международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», приуроченной ко Дню народного единства 30.09.20 статья была опубликована в электронном сборнике.

И любой результат нашей совместной деятельности нам приносил удовольствие. Участие и победы в конкурсах оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования. Участие в конкурсах вызывает у студентов положительную мотивацию к учебе и творчеству. У них формируются активная жизненная позиция, информационная, лингвистическая, исследовательская компетенции, повышается интерес к изучению предмета. Они учатся представлять результаты своего труда и получать его оценку. Если у нас не всё получилось, то мы обсуждаем, что не получилось, и строим планы на будущее.

Из моих личных наблюдений могу сказать, что задача преподавателя не просто мотивировать студента на участие в конкурсе, главное научить его адекватно воспринимать как победу, так и поражение. Настраивая их на конкурс необходимо убедить, что «Главное не медаль за первое место, главное

своя внутренняя, пусть даже маленькая, победа. Победа над собой». Студенты с удовольствием участвуют в конкурсах, для них это что-то новое интересное и нетрадиционное, они радуются как своим, так и чужим успехам.

Как преподаватель спецдисциплин я стараюсь мотивировать своих студентов к участию в конкурсах, т.к. вижу в этом дополнительную возможность развития творческого потенциала и личностного становления студентов.

Участие в конкурсах даёт студентам возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретает бесценный опыт публичных выступлений. Как ни парадоксально, поражение тоже может стимулировать к личностному росту. Это во многом зависит от взрослых. Необходимо найти нужные слова, оптимистично рассмотреть все минусы и помочь студенту получить позитивный опыт.

Мы живем в обществе бурно развивающихся технологий. Каждый работник должен быть готов эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Для этого ему необходима компетентность – результат образования, выражающийся в овладении студентом определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия.

Задача колледжа состоит в том, чтобы дать такое образование каждому выпускнику, который, обладая самоуправлением, был бы социально востребован. Основное направление деятельности педагога – реализация творческого потенциала личности посредством включения в активную жизнедеятельность.

Как много зависит в первую очередь от желания самого преподавателя! Формирование мотивации – труд не из легких, но результат оправдывает все трудности.

Одной из самой простой организацией учебного процесса является проведение конкурса рефератов, обеспечивающее включение студентов в активное взаимодействие и общение в процессе активации познавательной деятельности. Студенты самостоятельно учатся пополнять свои знания, осуществлять поиск информации и ориентироваться в ее большом потоке.

Конкурс рефератов обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной активности последних.

Обычно самый масштабный конкурс рефератов у нас в колледже проходит в рамках недели цикловой комиссии.

Задания позволяют охватывать весь курс и проследить метапредметные связи с преподаваемыми дисциплинами.

Освоение содержания конкурса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности [2].

Кроме конкурсов рефератов мною проводятся конкурсы презентаций.

Презентации позволяют решать различные задачи современного занятия:

- увеличить объем материала за счет экономии времени,
- расширить возможности применения дифференцированного подхода в обучении,
- осуществлять межпредметные связи.

Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности студентов.

Современную школу уже невозможно представить без процесса информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя становится одним из условий эффективности современного занятия.

В сочетании с традиционными формами учебного процесса использование ИКТ позволяет:

- развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, развивать творческие способности студентов;
- формировать у школьников умение работать с информацией;
- развивать коммуникативные способности;
- создать благоприятный психологический климат на занятиях.

Презентация является одним из оптимальных и доступных для преподавателя средств использования ИКТ:

- обогащает урок эмоциональной окраской;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор студентов и повышает производительность труда.

А помочь создать презентации могут сами студенты. Главное правильно им объяснить значимость этой работы, вовлечь в процесс создания, побудить к конкурентности в яркости работы, доходчивости изложения, краткости

содержания. Ведь основная функция презентации – служить наглядным материалом. Создание презентаций служит хорошим мотивом к побуждению интереса к изучаемой дисциплине, к глубокому освоению материала по какой-то конкретной теме и т.д.



Рисунок 1 – Результаты участия в конкурсах

Для повышения мотивации к обучению и интереса к своей будущей профессии, понимания её социальной значимости и демонстрации профессиональных компетенций в ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» среди студентов II курса специальностей 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений» и 07.02.01 «Архитектура» проводится конкурс профессионального мастерства «Знатоки черчения» по дисциплине «Инженерная графика».



Рисунок 1 – Кадры с проведения конкурса

Конкурс проводится также с целями:

- повышения интереса к изучению дисциплин «Инженерная графика», «Начертательная геометрия»;
- выявления студентов, способных творчески применять знания и умения по изучаемым дисциплинам;
- расширения кругозора обучающихся, повышение их интеллекта и общей культуры;
- развития скорости профессионального мышления и повышения ответственности за выполняемую работу;

- развития коллективной и групповой деятельности, сплочения и создания дружеских взаимоотношений студентов;
- формирования партнерских отношений и деловых качеств;
- активизации творческой деятельности преподавателей;
- создания условий для самореализации педагогов и студентов.

Конкурсы профессионального мастерства – это состязание студентов, требующее от участников демонстрации теоретических знаний, профессиональных навыков и творческих мышлений.

Хочу также отметить, что проведение таких конкурсов позволяет решить следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в творческую деятельность, связанную с изучением и переосмыслением имеющегося опыта, анализом технических прототипов, аналогов, преобразованием исходных данных;
- побудить обучающихся к активному индивидуальному поиску нового результата, комбинаторике, вариативности выбора возможных путей решения;
- развить общую готовность студентов к проектной деятельности в области конструирования, дизайна и других видов творческой работы;
- вовлечь преподавателей дисциплин «Инженерная графика» в творческую деятельность по разработке нового содержания образования, новых педагогических приемов обучения, направленных на исключение шаблонного мышления обучающихся.
- популяризация рабочих специальностей и вовлечение студентов в активный и осознанный выбор профессии.

В конкурсе профессионального мастерства принимают участие все желающие студенты 2-х курсов нашего образовательного учреждения всех специальностей, где изучались общепрофессиональные дисциплины «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия». Участники конкурса делились на две команды.

Конкурс состоял из пяти этапов:

Этап 1. «Разминка ума».

Этап 2. «Смотреть и видеть».

Этап 3. «Путешествие».

Этап 4 «Проектировщики».

Этап 5. «Конструкторская смекалка».

Конкурсные задания формировались на основании изучения следующих тем учебных дисциплин:

- линии чертежа;
- чертежные шрифты и надписи на чертежах;
- нанесение размеров на чертежах;
- геометрическое и проекционное черчение;
- проецирование геометрических тел;
- аксонометрические проекции: прямоугольная изометрия;
- построение развёрток геометрических тел;

- изображения: виды, простые разрезы;
- технический рисунок.

В качестве примера заданий можно рассмотреть один из вариантов заданий конкурса Этап 3. «Путешествие». Даны три проекции и аксонометрическое изображение детали. Беря по порядку цифры с прямоугольных проекций и заменяя их буквами с аксонометрической проекции, прочитайте название страны или города. Побеждает та команда, которая первая назовет страну или город, предназначенную для путешествия.

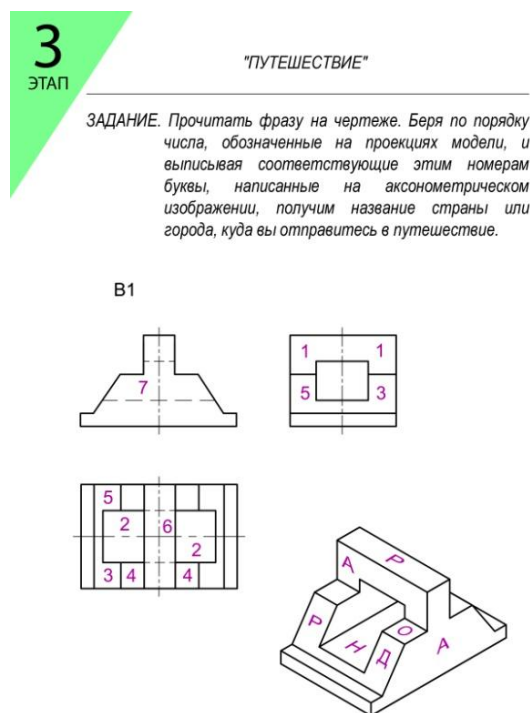


Рисунок 3 – Пример конкурсного задания по дисциплине «Инженерная графика»

Проведя не один такой конкурс, можно сделать вывод о том, что участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов является необходимым. Конкурсы профессионального мастерства с каждым годом приобретают новые тенденции: использование современных технологий, расширение творческих и интеллектуальных возможностей студентов, формирование определенного кругозора и набора знаний. Всё это поможет студентам в дальнейшем найти перспективную работу, стать высококвалифицированным специалистом.

В ходе конкурса не только повышается профессиональное мастерство, но и растет уровень мотивации, для достижения высоких результатов студенты прилагают больше усилий. Конкурсы профессионального мастерства являются отличным способом, который может заинтересовать студента в достижении высоких результатов в будущей профессиональной деятельности.

Опыт, приобретенный конкурсантами на конкурсной площадке, бесценен, он позволяет студентам успешно адаптироваться в реальных условиях

колледжа, мобильно и адекватно реагировать на изменения во внешней среде, действовать нестандартно и креативно при решении профессиональных задач.

Участников конкурсов выгодно отличает не только наличие специальных знаний, но и умение и желание творить. Этим качествам нужно учить, ибо с рождением они не даются.

В завершении хочу добавить, что активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества [2].

Список использованных источников

1. Мальшакова, В.В. Мотивация обучающихся к участию в конкурсах как одна из форм развития их творческой активности. <https://multiurok.ru/files/motivatsiia-obuchaiushchikhsia-k-uchastiiu-v-konku.html>.

2. Способы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов <https://www.bestreferat.ru/referat-377674.html>.

3. Белогурова, Я.Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – с. 49-52.

4. Хозяинова, Л.А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Информ. – 2015.

5. <https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konkursariefieratov.html>.

УДК 377.6

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

Куприянова Ольга Павловна

преподаватель архитектурных дисциплин

специалист высшей квалификационной категории

ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Архитектурное образование может успешно решать поставленные задачи, если процесс обучения и воспитания ориентируется на всестороннее формирование архитектора, гармонически развитого специалиста и личности.

Ведущим положением современной архитектурной школы является концепция комплексного художественно-композиционного и научно-технического образования на общей широкой гуманитарной основе.

Подготовка архитектора (дизайнера) в этих направлениях должна осуществляться одновременно, способствовать взаимному обогащению, закреплению и конкретизации образования.

Архитектурное образование строится на трёх уровнях:

- **Первый уровень** – первый и второй год обучения – этап адаптации, закладывает основы архитектурной профессии и эстетического воспитания, содержит освоение художественно-изобразительных дисциплин, архитектурной графики, теории архитектурной композиции с элементами макетирования, типологии зданий. Включается цикл общеобразовательных и историко-архитектурных дисциплин, комплекс физико-математических наук.
- **Второй уровень** – третий и четвертый годы обучения – этап стабилизации, даёт фундаментальное широкое архитектурное образование, историко-теоретического цикла по архитектуре и градостроительству, комплекса инженерно-конструктивных и экономических дисциплин, освоение в творческом процессе устойчивых умений архитектурного проектирования различных видов сооружений (индивидуальный жилой дом, многоэтажный жилой дом, общественное здание), реконструкции и реставрации архитектурных памятников, интерьера и оборудования зданий.
- **Третий уровень** – практическое обучение и дипломный проект – этап специализации знакомит студентов с реальными условиями проектирования, с системой работы под непосредственным руководством архитектора, в контакте с конструктором и специалистами смежных профессий. Непосредственная работа над дипломом начинается в период преддипломной практики, которая должна проходить в проектной организации.

Архитектор должен знать фундаментальные общеметодологические положения общественных, исторических и естественных наук, их основные законы и методы, выводы, почерпнутые из научно-технических и экономических дисциплин, проблематику архитектурных дисциплин, ориентированных на проектирование, информацию по различным областям архитектурной и строительной практики. Освоению студентом отдельных предметов должно помогать его собственное творчество, в котором эти предметы объединены. Для этого требуется методологическое обеспечение: такая психолого-педагогическая ситуация, при которой с самого начала все дисциплины изучаются с ориентацией на профилирующую дисциплину – архитектурное проектирование, представляющее собой каркас, вокруг которого строятся другие дисциплины.

И так, молодой архитектор должен быть подготовлен к теоретически познавательной, критической и творчески проектной деятельности, направленной на создание объекта общественной, практической и социально-коммуникативной значимости. Выпускник специальности 07.02.01 должен обладать знаниями и мастерством и быть способен сразу после окончания средней профессиональной архитектурной школы войти в реальную архитектурную практику. Поэтому уровень подготовки профессиональных архитектурных кадров должен не только отвечать запросам сегодняшнего дня,

но и создавать запас квалификации на будущее время – готовить архитекторов, способных взять на себя ответственность за будущее профессии, способных быть новаторами в области архитектуры и строительства.

В основе профессиональных знаний лежит принцип интеграции научных знаний и творческих навыков, общих для всех видов архитектуры. Архитектурное проектирование – основа профессиональных знаний – осваивается как система постоянно усложняющихся задач из области градостроительства, архитектуры жилых, общественных и промышленных зданий и сооружений, а также интерьера. Знания и творческие навыки в архитектурном проектировании формируются тремя группами дисциплин: инженерно-строительных, архитектурных и художественных.

В курсе «Основы архитектурного проектирования» проводится обучение архитектурной композиции, графике и основам проектирования, при этом главное внимание обращается на структурно-композиционную сторону архитектурных объектов на овладение графическими средствами выражения.

Архитектурное проектирование как учебная дисциплина отличается необычайным богатством содержания, большим разнообразием выполняемых проектов. Оно охватывает теоретическую и практическую подготовку студента, способствует развитию восприимчивости к архитектурным идеям, объемно-пространственного мышления и воображения. Творческий процесс разделяется на ряд последовательных стадий, каждой из которых соответствует определенное состояние проектной модели: накопление информации, поиск идеи-замысла, выбор проблемы и разработка проекта. Организационные формы учебных занятий закрепляют за педагогом ведущее значение.

Развитие новых технических средств, не меняя сущности архитектурного творчества, оказывает влияние на методы проектирования и архитектурную графику. Новые технологии стремительно внедряются в проектную деятельность. Полностью компьютеризирована архитектурная проектная графика.

Компьютерная графика связывает весь процесс проектирования и строительства в одну цепь. Это язык общения всех специалистов, включенных в систему проектирования. Практически можно выпустить проектную документацию, сидя за компьютером, не прикоснувшись к карандашу.

Традиционная графика остается предметом художественного творчества и методом эскизных поисков.

Основные задачи эстетического воспитания в архитектурной школе – это, во-первых, постепенная выработка системы эстетических представлений, ценности ориентаций и формирование эстетического вкуса и, во-вторых, развитие у студента творческих способностей и практических навыков в области изобразительного искусства и архитектуры.

Первая задача решается приобщением студентов к художественной культуре через ознакомление с лучшими образцами искусства прошлого и настоящего (исторический цикл дисциплин) и воспитание у них способности воспринимать и оценивать искусство и архитектуру.

Вторая задача решается в процессе художественной подготовки, когда студент осваивает графическую грамоту, приобретает знания и навыки в различных видах изобразительного искусства.

Чтобы использовать разнообразную информацию в профессиональной деятельности, нужно уметь применять знания в ситуациях, связанных с проектированием. Для этого архитектор должен владеть творческим методом, профессиональными навыками переработки теоретических концепций в художественно-композиционное решение, методикой объемного и градостроительного проектирования, приемами графического и макетного выражения идей и замыслов, навыками эскизирования, предпроектного и проектного анализа и оценки решения, современными методами и техническими средствами архитектурного проектирования.

В процессе обучения будущий специалист должен научиться работать с любыми архитектурными объектами, применять разнообразные конструктивные системы и строительные материалы, в том числе индустриальные методы строительства, комплексно подходить к решению градостроительных задач, учитывать исторически сложившуюся среду городов и условия местного ландшафта, проводить предпроектные исследования, выдвигать оригинальные идеи для решения проблемных ситуаций, а также использовать традиционные методы, где это целесообразно, отстаивать идеи, заложенные в проект. Он должен получить подготовку архитектурного дела и как общественный деятель, облеченный большими правами и ответственностью.

К этому необходимо добавить личные качества студента: интерес к архитектурной профессии, желание приобрести профессиональное мастерство, активную любознательность, трудолюбие, внутреннюю дисциплину, гибкость мышления, воображение и фантазию, творческие способности, необходимые для эффективной работы. Эти качества личности в сочетании с объективными условиями, стимулирующими творчество и развитие внутренних потенций, обеспечивают подготовку профессионала-архитектора.

Архитектурное образование – один из наиболее сложных видов высшего образования. Принятая архитектурной школе система комплексного формирования молодого архитектора как специалиста широкого профиля и гармонически развитой личности выдвигает две основные концепции образования и воспитания: первая предполагает соединение художественного и научно-технического образования на общей гуманитарной основе и вторая – формирование студента в теснейшем образом связанных между собой планах – теоретическом и практическом.

Проблемы, стоящие перед архитектурным образованием в условиях социально-культурного и научно-технического прогресса, находят свое выражение в модели специалиста и определяют содержание основного документа образования – учебного плана архитектурной специальности. Учебный план учитывает диалектический характер связи архитектуры с идеологией, техникой, материально-строительным производством, экономикой

и исходит из специфики архитектурного творчества. Общие принципы построения учебного плана – идейно-политическая направленность обучения и воспитания, единство теории и практики, оптимизация объема учебной информации и системность образования. Учебный план обеспечивает создание научной базы для учебного проектирования.

Молодой архитектор должен быть подготовлен к теоретически познавательной, критической и творчески проектной деятельности, направленной на создание объекта общественной, практической и социально-коммуникативной значимости. Выпускник специальности 07.02.01 должен обладать знаниями и мастерством и быть способен сразу после окончания средней профессиональной архитектурной школы войти в реальную архитектурную практику. Поэтому уровень подготовки профессиональных архитектурных кадров должен не только отвечать запросам сегодняшнего дня, но и создавать запас квалификации на будущее время – готовить архитекторов, способных взять на себя ответственность за будущее профессии, способных быть новаторами в области архитектуры и строительства.

Список используемых источников

1. Б.Г., Бархин «Методика архитектурно проектирования: Учеб-метод. пособие для вузов» – 2е изд., перераб. и доп.-М: Стройиздат, 1982 – 224с.
2. М.И., Тосунова, М.М. Гаврилова «Архитектурное проектирование» - 4е изд., перераб. и доп. Москва: Издательский центр «Академия», 2009.
3. А.Л., Гельфонд «Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений» Москва: «Архитектура-С»

УДК 377.1

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кучер Людмила Николаевна

методист, специалист первой квалификационной категории,
ПОУ «Дебальцевское профессионально-техническое училище»

***Аннотация.** В статье представлены способы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студента, в оказании своевременной помощи и поддержки личности, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение; профессиональное становление; этапы профессионального становления.*

С каждым годом стране возрастает потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена для

удовлетворения потребностей современного рынка труда, развития экономики, социальной сферы и рыночной инфраструктуры. Все это ставит перед системой среднего профессионального образования серьезные задачи по подготовке рабочих кадров, не только вооруженных системой знаний по той или иной профессии, но и имеющих определенные навыки жизни в обществе, способных к дальнейшей самостоятельной трудовой жизни и самосовершенствованию в условиях непрерывной модернизации технологий и растущих потребностей рынка труда.

Спрос рабочих профессий на рынке труда демонстрирует востребованность образовательных организаций среднего профессионального образования. Однако многие школьники, абитуриенты и первокурсники не имеют четких представлений о своей будущей профессии вообще или не совсем ясно представляют свою будущую работу. Для достижения эффективности подготовки молодежи к взвешенному, реалистическому выбору профессии, будущего места работы, учебы, важную роль играет процесс профессионального самоопределения. Эффективность этого процесса во многом зависит от психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляет формирование молодого специалиста.

Для подготовки студентов к дальнейшей трудовой деятельности по выбранной профессии в профессиональных образовательных организациях необходимо системное построение методической работы, в том числе совершенствование моделей психолого-педагогического сопровождения, которые могут способствовать профессиональному становлению личности, формированию профессионально значимых ценностей, а также готовности к совершенствованию и работе по выбранному пути.

Одним из важных этапов формирования личности является процесс вхождение в профессиональную деятельность. Данный процесс характеризуется не только приобретением профессиональных знаний и навыков, но и значительными изменениями в ценностных ориентациях студентов.

Особенно важную роль, в процессе профессионального становления студентов, играет комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения [1].

Психолого-педагогическое сопровождение - это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства студентов, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях профессионального образования является содействие развитию

профессионально-личностного потенциала студентов, что выступает необходимым условием для формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и создания предпосылок для достижения высокого уровня компетентности в будущей профессиональной деятельности. В свою очередь организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении профессионального образования - особое направление образовательной деятельности, нацеленное на формирование ряда социально-значимых компетенций.

Поскольку профессиональное становление - не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных компетенций, для обеспечения его постепенности и непрерывности необходимо применять поэтапность профессионального становления с учетом особенностей образовательной среды. Так, в системе психолого-педагогического сопровождения учреждений среднего профессионального образования можно выделить следующие этапы профессионального становления: адаптация, интенсификация, идентификация.

На этапе адаптации предполагается оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения.

Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии.

На завершающем этапе профессионального становления - идентификации - формируется готовность принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

Практика показывает, что у многих студентов СПО отсутствует интерес к избранной профессии, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке и в результате к отсеву студентов; затрудняет приобщение их к общественно значимым ценностям. Причины названных недостатков различны. Они носят социально-экономический и психолого-педагогический характер. Трудности студентов, возникающие в процессе обучения, имеют специфику на разных этапах обучения. Для первокурсников это, прежде всего, трудности связанные с процессом адаптации - установление межличностных взаимоотношений в группе, приспособление к новым требованиям, условиям. Для студентов 2-3 курсов поводом для обращения к психологам могут стать разочарование, потеря интереса к учебе, снижение учебной мотивации. Для студентов, приближающихся к завершению обучения актуальным становится определение дальнейшего профессионального пути, сопоставление желаемого и достигнутого в профессиональном развитии. Вместе с тем, есть и общие проблемы, возникающие у студентов независимо от срока обучения («личные проблемы», «личные переживания»), оказывающие влияние на

психоэмоциональное состояние студента, а также на эффективность обучения. Изучение основных психологических проблем студентов на разных этапах обучения, а также требований современного рынка труда к выпускникам, позволяет нам более обоснованно подойти к рассмотрению последовательных этапов психологического сопровождения, которые представлены следующим образом: этап профориентации, адаптации, специализации и профориентации.

Сопроводить студента – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую. Сопровождение профессионального самоопределения студента может выражаться в профессиональном просвещении, включающем профессиональную информацию, пропаганду и агитацию. Но важным акцентом в профессиональном сопровождении является развитие интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. Оно складывается из формирования креативности, умения работать в команде, проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи, то есть обучение через развитие профессиональных знаний и навыков обучающихся различных специальностей СПО.

Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Только специалист, имеющий практический опыт, а также смелость и психологическую готовность к работе в выбранной сфере, может являться конкурентоспособным специалистом. Внедрение новых практик психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов профессиональных образовательных организаций нацелено на подготовку инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Внедрение новых моделей и форм психолого-педагогической поддержки студентов в профессиональных образовательных организациях позволит подготовить будущего специалиста к работе в выбранной сфере, организовать поддержку одаренных студентов и создать индивидуальную траекторию

развития каждого студента.

Основными направлениями работы по созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов являются:

- диагностика профессионального самоопределения студентов и выявление готовности студента к будущей профессиональной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий профессионального самоопределения (выявление направления одаренности студента и дальнейшее дополнительное образование);
- тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности;
- разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков;
- организация проектной деятельности;
- совершенствование системы оценки профессиональных результатов;
- поддержка талантливой молодежи.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что понимание психолого-педагогического сопровождения как важной составляющей образовательного процесса, способствует росту эффективности применения образовательных технологий за счет повышения психологической выносливости, личностному самоопределению, защищенности и организованной работе всех участников образовательного процесса с целью выпуска квалифицированных и всесторонне развитых специалистов.

Список использованных источников

1. Ососова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78
2. Утлик, Е. П. Психологические факторы личностного и профессионального роста студентов // Инновации в образовании. 2010. - № 7.

УДК 377.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Леонова Татьяна Ивановна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист второй квалификационной категории
ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки личности. Проведен теоретический анализ понятия «психолого-педагогическая поддержка». В качестве примера выбрана педагогическая система Олега Семёновича Газмана, которая, в первую

очередь, направлена на всестороннее развитие личности, её самореализацию и самопознание.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, межличностная коммуникация, совет профилактики, социализация, индивидуализация.

Реформирование образования в последние годы касается главным образом изменения содержания образования, создания вариативных программ обучения и условий для функционирования и развития многообразных типов учебных заведений. Между тем существенный блок – педагогическая поддержка личности в образовании остается вне должного внимания. Логика развития личностно-ориентированного образования требует пересмотра системы организации не только учебного процесса, но и всех иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения личности в образовании и в жизни.

Чтобы студент мог успешно обучаться, получать знания, осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны Олегом Семеновичем Газманом и представлены в октябре 1995 года на Всероссийской научно-практической конференции.

О.С. Газман исходил из того, что развитие личности протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух различных процессов – социализации и индивидуализации.

Первый процесс способствует усвоению студентом принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке). *Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным и этическим выбором.*

Последователи О.С. Газмана, Н.Б. Крылова, Т.В. Анохина внесли некоторые коррективы в понятие «педагогической поддержки»:

- во-первых, педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию;
- во-вторых, предлагается рассматривать педагогическую поддержку как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования;
- в-третьих, педагогическая поддержка – это мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности, развитие его индивидуальности.

Семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что *поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, т.е. поддерживается развитие самостоятельности человека.*

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

Как только возникает желание приобщиться к чему-то у самого студента - возникают трудности, препятствия на пути к цели Работа с каждой группой препятствий составляет специфические задачи именно педагогической поддержки.

Особой разновидностью педагогической поддержки является социально-педагогическая поддержка, которая осуществляется и в нашем учебном заведении.

Социально-педагогическая поддержка имеет как общие, так и отличительные особенности.

Основной отличительной ее особенностью является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Это главное отличие определяет и все другие:

- если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является «адресной», направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности и окружающего его социума, поиска адекватных ситуаций, способов общения с ребенком, выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему;
- педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, а социально-педагогическая ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема

Анализируя социальный состав студентов образовательного учреждения, мы увидели, что год из года увеличивается количество студентов из неполных семей, малообеспеченных семей, студентов социально незащищенной категории, студентов-инвалидов, студентов, имеющих детей.

Из бесед классных руководителей со студентами узнаем, что психологический климат в семьях часто является неблагоприятным, не всегда дети встречают поддержку и понимание в своих семьях.

Мотивация студентов нашего профессионального образовательного учреждения бывает не всегда однозначной, т.е. желание получить профессию техника - строителя. На предложение закончить фразу «Я поступил в техникум строительных технологий потому, что..» получили разные ответы: студенты выпускных групп – «301», «304», «506» – ответили следующим образом –

1. хочу получить хорошее образование – 38%

2. по совету родителей – 32 %
3. хочу стать техником – строителем – 12%
4. хотелось уйти из-под опеки родителей – 8 %
5. мною двигали личные причины - 10 %

А на вопрос: «*Видите ли Вы себя в дальнейшем техником -строителем при условии гарантии трудоустройства?*»

1. с удовольствием пойду работать техником – 22%
2. пойду , если лучше не найду рабочего места – 43%
3. нет, я понял, что строительство не для меня – 35%

Надо признать, что оказание поддержки, помощи – сложный и длительный процесс. Изменить личность любого возраста, который имеет отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, перенес различные травмы, испытывает недостаток любви и заботы со стороны родителей, почувствовал на себе отчужденность общества – чрезвычайно сложно, но необходимо это делать.

Каков же механизм педагогической поддержки студента в решении жизненно важных проблем? Он складывается из взаимосвязанных действий обучающегося и педагога:

I этап (диагностический) – фиксация факта, сигнала возникновения проблемы, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта со студентом, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для личности.

II этап (поисковый) – организация поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

III этап (договорный) – проектирование действий педагога и обучающегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

IV этап (деятельностный) – действует сам студент и действует педагог (одобрение действий личности, стимулирование его инициативы и действий, безотлагательная помощь).

V этап (рефлексивный) – совместное со студентом обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысления обучающимся и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Считаю, что в профессиональной позиции педагога должны быть заложены нормы педагогической поддержки:

1. Любовь к детям, безусловное принятие их как личности, терпимость и терпение, умение прощать.
2. Приверженность к диалоговым формам общения с подростком, умение слушать, слышать и услышать.
3. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.
4. Признание права студента на свободу выбора, самовыражения.

5. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах; признание равноправия личности в диалоге и решении собственной проблемы.

6. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку.

Для диагностики вышеперечисленных проблем и их разрешения в Донецком техникуме строительных технологий ведется следующая работа:

1. В начале учебного года классные руководители составляют социальный паспорт своей группы, а затем составляется социальный паспорт техникума, в котором наглядно определяются категории студентов, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и, естественно, находящиеся под более пристальным вниманием.

2. Ежедневный учет посещаемости занятий студентами помогает определить, выявить и предотвратить возможные последствия пропусков занятий.

3. Индивидуальные беседы классного руководителя, преподавателей-предметников, мастеров производственного обучения по учебной практике, направленные на решение возникающих проблем личного характера и взаимоотношений с преподавателями.

4. Индивидуальные консультации преподавателей-предметников помогают ликвидировать пробелы в знаниях студентов.

5. Индивидуальные беседы со студентами, совершившими административные правонарушения.

6. Индивидуальные беседы с родителями студентов, которые вызывают беспокойство по разным причинам у преподавателей техникума.

7. Профилактическая работа, направленная на профилактику асоциального поведения студентов, встречи с работниками здравоохранения и правоохранительных органов.

8. Ежемесячные заседания совета профилактики с приглашением студентов, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка, административные правонарушения, допускающих пропуски занятий без уважительных причин, преследующие не только вынесение мер дисциплинарного взыскания, а, в первую очередь, профилактическая работа – объяснение, убеждение.

Кто же помогает студенту в разрешении этих проблем?

Студентам 1 и 5 курсов был задан ряд вопросов, касающихся педагогической поддержки.

На вопрос: *При возникновении проблем личного характера к кому вы обратитесь за помощью?* 1 курс ответил так:

1. К родителям – 45%
2. Самостоятельно решу – 35%
3. К друзьям – 8%
4. К классному руководителю – 12%

Ответы студентов 5 курса были несколько иными:

1. Самостоятельно решу проблемы – 42%

2. К родителям – 30%

3. К классному руководителю – 9%

4. К друзьям – 19%

5. На вопрос: *Кто сможет Вам оказать помощь и поддержку при возникновении проблем, связанных с успеваемостью?*

6. Ответы **первокурсников:**

1. К классному руководителю – 65%

2. Самостоятельно – 35%

Ответы **пятикурсников:**

1. Самостоятельно – 52%

2. Классный руководитель – 47%

3. Заведующий отделением – 1%

Мы видим динамику развития самостоятельности студентов к пятому курсу.

Но вместе с тем, надо отметить, что зачастую педагогическая поддержка в нашем учебном заведении иногда выступает в форме своеобразного попечительства, а не развития самостоятельности.

Невозможно оказание помощи и поддержки детям, если отсутствует единая служба помощи и поддержки, которая должна строиться на многих принципах, но одним из главных является гуманизация отношения общества к студентам, переход от запаздывающего карательного реагирования на отклонения в поведении к оказанию своевременной помощи, восстановление приоритета развития над наказанием.

О.С. Газман дал характеристику наиболее важных принципов воспитания:

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;

2. Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;

3. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;

4. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;

5. Дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – это диалог культур;

6. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно только результаты действий;

7. Доверяя – не проверяй!

8. Признавай право на ошибку и не суди за нее;

9. Умей признать свою ошибку;

10. Защищая личность, учи его защищаться.

Конечно, каждый из педагогов может конкретизировать, основываясь на собственном опыте и своем стиле поддержки, данные принципы. В завершении того, что уже было сказано выше, хочется добавить еще одну максиму, которая является модификацией категорического императива:

«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребенка, студента и не говори ему того, что не понравилось бы тебе».

Список использованных источников

1. Юрина, В.М. Структура воспитательной работы системы О.С., Газмана // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2019/08/90074> (дата обращения: 11.02.2021).

УДК 377.6

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пастушенко Ольга Анатольевна

преподаватель экономических дисциплин,
специалист второй квалификационной категории,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

***Аннотация.** В статье представлены результаты проведения деловой игры и стимулирование познавательного интереса студентов при изучении экономических дисциплин.*

***Ключевые слова:** учебно-познавательная деятельность, организация учебного процесса, инновационные технологии, личностно-ориентированный подход, деловая игра.*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Невозможно учить и учиться, не изменившись, не обновив свои знания, не отыскав новых подходов. Эффективность этого процесса прямо зависит от уровня внедрения инновационных технологий.

Каждый преподаватель — творец собственной технологии. На современном этапе развития образования задача преподавателя — ломать стереотипы, создавать новый образовательный продукт, конкурентоспособный на образовательном рынке и рынке труда. «Работа учителя — это гармония сердца и ума», — писал В. Сухомлинский.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс именно на занятии, которое было и остаётся основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно укрепляется его функция, способ организации [2].

Учебный процесс требует постоянного совершенствования, т.к. происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и

тактики обучения. Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [4].

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации [1].

Современная экономика ставит перед профессионалами непростые задачи, которые нужно решать, используя творческое мышление. Чтобы развить необходимые навыки, нужно уметь творчески мыслить. Но как этому научиться? Хороший способ развития нестандартного мышления – деловые игры. Они позволяют в рамках учебного коллектива создать хорошие условия для развития личности и формирования профессиональных навыков студентов. Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Цель деловой игры - развитие творческих подходов студентов к процессам обучения и применение полученных знаний на практике в процессах обучения, моделирования поведения, сокращения адаптационных сроков, поиска нестандартных решений, формирования корпоративной культуры, команды и т.д.

Поэтому задачей современного экономического образования является не только дать теоретические знания, но и подготовить специалистов новой формации, приблизить обучение к конкретной человеческой практике [2].

Деловая игра имеет в своей модели элементы мозговой атаки, непринужденного соревнования, конкуренции между командами, инсценировки и различных видов контроля (тестов, экономических диктантов, решение задач и т.д.).

Изучая дисциплину «Экономика организации» на протяжении года студенты узнают множество формул, терминов и определений, решают экономические задачи, изучают сметные программы, как экономисты-строители, что дает огромный багаж знаний. Для того чтобы систематизировать свои знания и закрепить их, в конце первого семестра мы проводим деловую игру «Я - Экономист», в ходе которой студенты активно участвуют и на деле

показывают свои знания, умения и навыки, тем самым закрепляя пройденный материал.

Цель деловой игры – мозговая атака всей группы. Лидерство и взаимопомощь при решении мгновенно возникающих экономических деловых ситуаций.

Задачи деловой игры:

- постановка экономической проблемы,
- распределение экономических ролей,
- моделирование экономических ситуаций,
- составление и правильное оформление отчетности "О деловой игре".

Анализ всей своей хозяйственной деятельности.

Группа студентов делится на 2 команды, выбирается командир команды. В деловой игре 4 раунда с заданиями на время. Задания выдаются в распечатанном виде, жюри засекает время выполнения задания, и оценивают полученные результаты ответов.

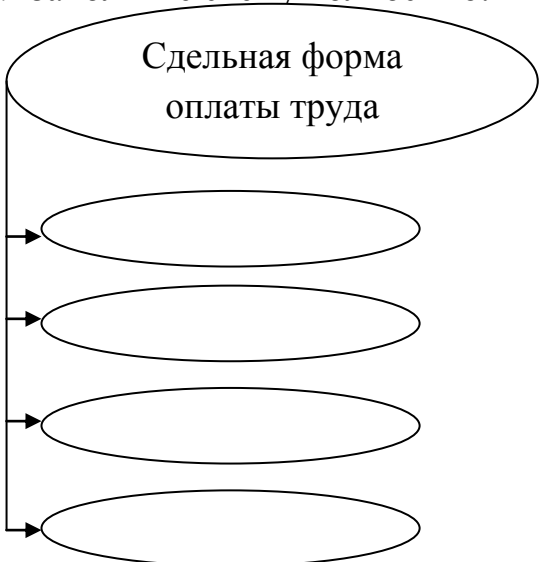
Фрагмент одного из заданий в деловой игре представлен на рис.1

Деловая игра «Я - Экономист»

Карточка 1

1. Кадры предприятия это - _____

2. Заполните схему полностью:



Сдельная форма
оплаты труда

3. Решите задачу

Рабочий-сдельщик заготовил 3т. вторичного сырья (цена за 1 т составляет 800 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на

Рис. 1 Пример задания деловой игры «Я - экономист»

Следующее задание в деловой игре называется «Пинг-понг» - команды должны ответить на заданные вопросы.

Правила игры:

1. В игре принимают участие команды в полном составе.
2. Каждая команда отвечает по - очереди на заданные вопросы (отвечать следует четко и громко).
3. Время на обдумывание ограничено. (10 сек.)
4. В случае продолжительного молчания – вопрос переходит к команде соперников.
5. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, за весь конкурс – сумму набранных баллов.

Деловая игра «Я - Экономист» способствует расширению и углублению знаний студентов, развивает логическое мышление, ловкость, смекалку, стимулирует изучение дополнительной литературы, периодических изданий. Кроме этого, с помощью игрового конкурса реализуются воспитательные цели, развивается чувство коллективизма, взаимопомощи; раскрываются индивидуальные особенности студентов, что не оказались на традиционных занятиях; приобретают умения вести дискуссию, диалог.

Проведение деловой игры-конкурса среди студентов 4 курсов способствует повышению адаптации студентов-выпускников к современным условиям рыночной экономики. Это может оказать значительное воздействие на творческую и экономическую активности студентов, на самостоятельное решение проблем по экономическому выживанию в сложившихся условиях, в которых могут оказаться начинающие предприниматели, не обладающие, кроме бизнес-идеи, ни серьезным предпринимательским проектом, ни достаточными организационно-экономическими и управленческими знаниями, ни ресурсами для организации деятельности.

Таким образом, деловые игры помогают развить навык анализа и принятия управленческого решения, системный и стратегический взгляд на проблему, развивают способность адекватной самооценки и оценки конкурентных возможностей. Использование деловых игр в системах обучения дает возможность обучаемому лицу побывать в роли управленца, развить в себе культуру работы в команде, усвоить, закрепить и научиться применять на практике полученный им материал.

При проведении деловой игры студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и получают хорошее знание материала по изучению экономических дисциплин, при этом развивается речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией, коммуникативные умения, позволяющие заинтересованно и внимательно выслушать всех участников игры быть естественным, аргументированно отстаивать свою позицию.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С., Абрамова, В.А., Степанович. – Екатеринбург: Деловая кн., 2009. (Руководство практ. Психолога).
2. Кларин, М.В. Инновации в обучении. – М.: Наука, 2007.-С.- 17.
3. Вербицкий, А.А. Платонова, Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / Обзорная информация. НИИВШ. М.,2006. Вып.3. 42 с
4. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Плахтий Марина Михайловна,

преподаватель физической культуры,
специалист высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Макеевский строительный центр

профессионально-технического образования имени Ф.И.Бачурина»

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные организационные и методические основы физкультурной и спортивной работы в условиях учебного процесса.*

***Ключевые слова:** студенты, эмоциональное напряжение, стресс, умственная работоспособность, образовательная деятельность, физические упражнения.*

В настоящее время требования к уровню умственной работоспособности студентов возрастают, так как увеличивается учебная нагрузка, усложняется образовательная программа, в связи с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, появлением новых технологий.

В результате на студента ложится большое количество умственной и физической нагрузки. В связи с этим возникает проблема уменьшения работоспособности, резким снижением продуктивности и угасания умственной работоспособности студентов.

Установлено, что динамика умственной работоспособности, сохранение высокой умственной активности у студентов на протяжении всего периода обучения в образовательных учреждениях зависят от объема физических

нагрузок в режиме дня и учебной недели. Следовательно, наблюдается тесная связь между физической и умственной работоспособностью. Повышение физической работоспособности при систематических занятиях по физическому воспитанию сопровождается улучшением функционального состояния ЦНС, что благоприятно отражается и на умственной работоспособности студентов. Для ее поддержания и повышения наиболее эффективен двигательный режим в объеме 3-5 ч занятий в неделю.

Одновременно физическая нагрузка может служить средством коррекции, устранения тех или иных функциональных нарушений, которые могут вызываться умственной работой, и тем самым способствовать повышению эффективной учебной деятельности, профилактике переутомления центральной нервной системы и скорейшей адаптации студентов.

Физическое воспитание студентов включает в себя следующие основные направления: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, лечебное.

Общеподготовительное направление обеспечивает всестороннюю физическую подготовку студентов и поддержание ее на уровне требований государственной программы физического воспитания. Средства: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, туризм и др.

Среди наиболее эффективных средств физической культуры, способствующих повышению умственной работоспособности, являются спортивные игры.

Умственный труд проходит в условиях недостаточной двигательной активности, что способствует развитию процессов торможения в коре больших полушарий и, как следствие, ухудшению общего самочувствия, пониженной работоспособности, утомлению (табл. 1).

Таблица 1

Внешние признаки утомления в процессе умственного труда студентов

Объект наблюдения	Утомление		
	незначительное	значительное	резкое
Внимание	Резкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное; реакции на новые раздражители отсутствуют
Поза	Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища	Частая смена поз, повороты головы в разные стороны, облокачивание, поддерживание головы руками	Стремление положить голову на стол, вытянуться, откинуться на спинку стула
Движение	Точные	Неуверенные, замедленные	Суетливые движения рук и пальцев (ухудшение почерка)
Интерес к новому материалу	Живой интерес, задавание вопросов	Слабый интерес, отсутствие вопросов	Полное отсутствие интереса, апатия

Проявление первых признаков значительного, особенно резкого утомления – биологически необходимая защита от развития истощения организма, сигнал для прекращения работы (табл. 2).

Таблица 2

Признаки состояния организма при переутомлении

Симптомы	Степень переутомления			
	начинающееся	легкое	выраженное	тяжелое
Снижение дееспособности	Малое	Заметное	Выраженное	Резкое
Эмоциональные сдвиги	Временное снижение интереса к работе	Временами неустойчивость настроения	Раздражительность	Угнетение
Компенсация понижения дееспособности волевыми усилиями	Не требуется	Полностью	Не полностью	Незначительно
Расстройства сна	Трудно засыпать или просыпаться	Трудно засыпать или просыпаться	Сонливость днем	Бессонница
Снижение умственной работоспособности	Нет	Трудно сосредоточиться	Временами забывчивость	Заметное ослабление внимания, памяти
Вегетационные сдвиги	Временная тяжесть в голове	Часто тяжесть в голове	Временами головокружение, снижение аппетита	Частые головные боли, потеря аппетита
Профилактические мероприятия	Упорядочение отдыха, физическая культура, культурные развлечения	Отдых, физическая культура	Организованный отдых, предоставление отпуска	Лечение средствами ОФК, ЛФК

Волевым усилием можно заставить организм продолжать работу, что только отладит (не ликвидирует) утомление или, что намного опаснее, приведет к состоянию переутомления. Переутомлению присущи: постоянное чувство усталости до начала работы, отсутствие интереса, апатия, повышенная неадекватная реакция, головная боль, головокружение, потливость, снижение аппетита, веса тела, сопротивляемости организма инфекциям и т.п.

Умственная работоспособность студентов изменяется в зависимости от психофизиологического состояния организма до начала работы, особенностями самой работы, ее организацией и другими причинами. Независимо от времени деятельности: будь то академический час, учебный день, неделя, семестр,

учебный год, учебный труд характеризуется различными периодами эффективности: вработывании, устойчивой (оптимальной) работоспособностью и периодом ее снижения.

Учебный день: период вработывания до 15 – 30 мин. Этот период характеризуется образованием рабочей доминанты. Особое значение имеют установка и психологическая настройка. Второй период, длительностью 1,5 – 3 часа, обладает высокой степенью эффективности, максимального использования функциональных возможностей, изменения в организме, которые адекватны требованиям учебной деятельности. Третий период – период полной компенсации начальных признаков утомления волевыми усилиями и положительной мотивацией. Далее наступает период несбалансированной компенсации, нарастает утомление (нарушается работа анализаторов, устойчивость внимания, оперативной памяти и др.). Следующий этап характеризуется прогрессирующим снижением работоспособности, резким снижением продуктивности и угасанием рабочей доминанты.

Рабочий день студента не заканчивается аудиторными занятиями: он включает время на самоподготовку. Второй подъем работоспособности объясняется не только суточной ритмикой, но и мотивацией, психологической установкой и использованием «волевого синдрома».

Поэтому, направленность занятий физическими упражнениями в учебный период может быть по своему характеру как оздоровительно-профилактической (в основном для не спортсменов), так и поддерживающей (преимущественно для спортсменов).

В рамках учебной недели с целью обеспечения устойчивой умственной работоспособности рекомендуется следующая исходно-ориентировочная схема планирования занятий по физическому воспитанию:

- понедельник – занятия физическими упражнениями с целью активизации психофизического состояния организма студента;
- среда – занятия физическими упражнениями для поддержания работоспособности;
- пятница (или суббота) – занятия физическими упражнениями с целью снятия недельного кумулятивного утомления.

Таким образом, мы выяснили, что применение занятий физической культуры как средства повышения умственной работоспособности студентов имеет большие нюансы и особенности, хотя и имеет большой потенциал для решения поставленной проблемы. Необходимо подобрать оптимальную нагрузку, длительность занятий, их количество, плотность, интенсивность, необходимые упражнения, учитывать половые особенности, тип усталости, чтобы в конечном итоге достичь положительного эффекта.

Но в настоящее время тяжелые условия аудиторных занятий, которые сейчас преобладают, необходимо грамотно организовывать активный отдых для студентов, чтобы помочь им успешно адаптироваться к обучению, поддержать и повысить уровень их умственной работоспособности.

Список использованных источников

1. Габриелян, К.Г. Физическая активность и показатели индивидуального здоровья студентов / К.Г. Габриелян // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 11. - С. 31-36.
2. Методика «Таблицы Шульте» // Альманах психологических тестов. - М., 2015. - С. 112-116.
3. Соловьев, В.Н. Умственная и физическая работоспособность студентов как фактор адаптации к учебному процессу // Успехи современного естествознания. - 2014. - №8. - С. 69.
4. Жукова, Т.В. Комплексная оценка уровня индивидуального здоровья и умственной работоспособности (приемы и методы их повышения, адаптированные к подростковому и юношескому возрасту) / Т.В. Жукова, К.С. Жижин, Е.А. Байер. - Ростов-на-Дону: АзовПечать, 2006. - 88 с.

УДК 377.1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Прожога Анна Александровна

преподаватель специальных дисциплин,
специалист первой квалификационной категории,
ГПОУ «Дебальцевское профессионально-техническое училище»

Аннотация. В данной статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты темы «Обеспечение формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов». Рассмотрена методика применения проектных технологий с целью формирования мотивации учебного процесса, методики применения, реализации современных форм организации учебной деятельности студентов при выполнении учебного проекта: выполнение комплексных ремонтных работ в учебной аудитории.

Ключевые слова: учебный проект; мотивация; проблемное обучение.

В современных условиях особое место, роль и значение принадлежит образованию. Формирование социально-активной, творческой, обладающей системой профессиональных знаний, личности, способной самоопределиваться на профессиональном рынке труда, быть конкурентно способной, осознающей и развивающей свои способности и качества, в первую очередь те, которые необходимы для личной и профессиональной реализации – основная цель профессионального образования.

В связи с этим при решении основных задач профессиональной школы возникает необходимость реализации принципов перехода от репродуктивно-авторитарного образования к образованию инновационного гуманистического

типа. Современный учебно-воспитательный процесс – это взаимодействие преподавателя и студента, где главной фигурой является обучающийся.

Формирование желания учиться, умения самостоятельно овладевать знаниями, уметь на практике применить полученные знания, критически мыслить – является основной задачей педагога, который решается на каждом учебном занятии путем применения различных форм и методов организации учебного процесса.

Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые запускают механизм саморазвития, готовит личность к реализации собственной индивидуальности, изменениям в обществе.

Изменение роли образования ставит перед каждым преподавателем множество проблем, над решением которых он работает всю педагогическую жизнь. К таким проблемам относятся проблемы развития и поддержания интересов у студентов к обучению своей профессии, проблемы падения мотивации к обучению.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей. Уметь заинтересовать студентов – одно из важнейших направлений в педагогической деятельности преподавателя.

Студенты должны удивляться, идти вперед, а, столкнувшись с проблемным вопросом, захотеть решить проблему, найти пути решения.

Как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, активизировать их деятельность в течение всего урока, сообщить необходимую информацию, стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо – студент?

Введение современных технологий вносит радикальные изменения в систему образования. Ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Для формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности я использую в своей работе новые педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- проектные технологии;
- групповые и другие.

Выбор педагогических технологий зависит от уровня подготовленности и личностных особенностей студентов.

Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать цели и задачи обучения, увеличить объем работы студентов, как на уроках, так и во время самостоятельных занятий. Использование этих технологий в учебном процессе

является обязательным условием современного профессионального образования. Общаясь со студентами на уроках теоретического и практического цикла, я сделала вывод: новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса. Использование их позволяет мне на уроках разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повысить творческий потенциал.

Чаще всего в своей работе я использую такие образовательные технологии и их элементы:

- лично – ориентированная технология обучения;
- проблемное обучение (учебные – реальные проекты).

Не секрет, что именно активная самостоятельная деятельность – студентов в процессе обучения дает наилучшие результаты освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход в профессиональном образовании, когда студенты самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя «по кирпичику» новое знание, приобретая новый учебный и жизненный опыт, видят реальные результаты своей деятельности, может быть реализован с использованием технологий проектного обучения.

В системе профессионального образования работаю преподавателем профессионального цикла и мастером производственного обучения более 30 лет. Это позволяет мне хорошо изучить способности, знания каждого студента и подобрать необходимые формы и методы работы, ведь не в каждой группе хорошо будут работать одни и те же технологии, методы и формы учебной деятельности студентов. В своей работе использую проектные технологии, соединяю в единое целое теоретическое и практическое обучение.

При использовании проектных технологий (реальных проектов), для организации учебной деятельности студентов формирования мотивации использую современные формы учебной деятельности студентов, а именно: фронтальная и индивидуальная работа; фронтальная и групповая; индивидуальная и групповая; фронтальная индивидуальная и групповая и групповые (динамическая группа, статическая группа). Данные методики позволяют:

- соединить в единое целое теоретическую и практическую подготовку;
- повысить мотивацию процесса обучения профессии;
- поднять на более высокий уровень личную заинтересованность в знаниях;
- научить творчески подходить к выполнению заданий;
- научить анализировать конкретные производственные ситуации;
- развивать познавательные навыки, формировать умение самостоятельно

использовать знания, умения, ориентироваться в информационном пространстве, активно критически мыслить.

В общих чертах, суть технологии состоит в следующем: студенты получают определенную задачу. Они создают рабочую среду, определяют этапы работы, временные рамки, пути решения, отбирают наиболее оптимальные решения, по окончании работы предоставляют готовый продукт и делают презентацию результатов. Проект - это средство активизации познавательной деятельности студентов и, одновременно, форма контроля и оценки учебных достижений, метод формирования мотивации учебной деятельности,

Учитывая огромное разнообразие видов проектов для реализации проектного обучения, в своей работе я использую учебные (реальные) проекты.

Учебные (реальные) проекты используются при проведении уроков профессионального цикла и при проведении учебной практики.

Исходя из особенности профессии «Мастер отделочных строительных работ» и особенности группы, предполагаю, что

- творческие и информационные проекты, где предлагается свободный подход к оформлению результатов используется при проведении подготовительных этапов проекта, на уроках «Технологии отделочных строительных работ»;

- практико-ориентированные проекты, где заранее определен продукт (результат: ремонт кабинета и другое) наиболее эффективен на учебных практиках.

При выполнении проекта в образовательном процессе деятельность студентов осуществляется в три этапа:

- подготовительный;
- технологический;
- заключительный.

Следует отметить, что на всех этапах проекта важна роль преподавателя, мастера производственного обучения, которые выступают организатором (на подготовительном этапе), координатором/и партнёром в проектной деятельности (на технологическом этапе), экспертом (на заключительном этапе). От уровня профессиональной подготовленности педагога во многом зависит уровень освоения профессиональных компетенций студентами:

Основной целью реального проекта является создание преподавателем и мастером п/о таких условий реализации учебного процесса при которых проявляется индивидуальный опыт студента, приобретаемый при решении конкретных реальных задач

Реальный проект является длительным практически ориентированным проектом, реальным продуктом которого является комплексный ремонт в учебной аудитории. На различных этапах выполнения учебного проекта используется присущие только данному этапу формы учебной деятельности студента.

Преимущества:

- теория и практика соединены в единый учебный процесс;
- можно спрогнозировать результат деятельности;
- студенты получают возможность находить и применять знания;
- работа в различных группах;
- обучение методом сбора информации, её анализа, умение делать

выводы;

- повышение мотивации к овладению профессии;
- возникает потребность в интегрированности знаний различных учебных предметов;
- приобретение знаний, умений и навыков по профессии.

Недостатки:

- большая длительность во времени (несколько месяцев);
- многогранность при подготовке плана проекта;
- необходим постоянный контроль преподавателя за теоретическим и за практическим обучением;
- необходимость разработки групповых, индивидуальных заданий по теории и практике;
- ресурсное обеспечение не всегда учитывает все виды затрат, необходимых для успешной реализации проекта.

Студенты воспринимают такой процесс обучения как естественный, а предъявляемые к ним требования как справедливые, что приводит к резкому усилению мотивации студентов к обучению. Студент превращается из пассивного субъекта в активного участника студенческого коллектива в проектом методе обучения. Большинство студентов сами проявляют инициативу, предлагают интересные идеи проектов, выражают желание участвовать в проектах. Тем самым метод проектов обеспечивает высокое качество обучения, а студенты приобретают важные компетенции, такие как:

- творческое начало в учебе и мотивацию к учебной и научной деятельности;
- готовность к разрешению проблем;
- способность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- способность к социальному взаимодействию.

В процессе реализации метода проектов студенты овладевают не только базовыми навыками, знаниями и умениями, но и приобретают опыт самообразования и саморазвития.

Подводя итог, можно отметить, что метод проектов благодаря своей интерактивности развивает познавательные и творческие навыки студентов. Данный метод нацелен на раскрытие способностей студентов и формирование личности. Обучение имеет практическую направленность, что влияет на развитие всесторонней личности, познавательной деятельности, творческой активности. Также метод проектов «учит» студентов адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям современной жизни. Таким образом,

метод проектов дает возможность осуществить новый подход к организации обучения, который активизирует познавательную деятельность студентов.

Таким образом, использование проектного метода (выполнение реальных учебных проектов) в практическом обучении позволяет студентам овладеть навыками самостоятельного выполнения рабочих приемов, отработать умение обработки технической информации, получить навыки работы с технической литературой; реально увидеть и проанализировать результаты своей работы; активизировать учебную деятельность студентов; овладеть необходимыми для своей профессии компетенциям сформировать стойкую мотивацию к овладению профессией.

Список использованных источников

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

2. Нестерова, Л.В. и другие. Педагог профессиональной школы. К.: Педагогическая мысль, 2012г.

3. Никулина, А.С., Молчанов, В.Н. и другие. Основные аспекты педагогики профтехобразования. Учебное пособие. - Донецк: ДИПО ИПП, 2006.

4. Силаева, И.Е. и другие. Методика профессионального обучения. - Донецк: ИПОИГШУМО, 2013г.

УДК 377.5

ПРИНЦИПЫ И АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ручий Наталья Ивановна,

практический психолог,

специалист первой квалификационной категории,

преподаватель дисциплин адаптационного цикла,

ГПОУ «Макеевский строительный центр

профессионально-технического образования имени Ф.И.Бачурина»

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные принципы адаптации современных педагогических технологий в работе педагогов образовательной организации СПО, проблемы, уровни и алгоритмы адаптации педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, адаптация педагогических технологий, уровень адаптации педагогических технологий, метод проектов, кейс-метод, рейтинг методов обучения.

Главной задачей технологий профессионального образования является обеспечение качества подготовки специалистов на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Большинство отечественных педагогов (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Л.Г. Семушина, Д.В. Чернилевский, И.С. Якиманская и др) считают, что педагогические технологии для профессиональной подготовки будущих специалистов должны складываться на основе принципов, которые непосредственно связаны с системными требованиями к технологиям образования: целостность технологии, представляющей дидактическую систему; воспроизводимость технологии в конкретной образовательной среде; адаптация процесса обучения к личности обучающегося и его познавательным способностям; создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций и др.

Согласно закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» эти принципы могут быть реализованы в условиях открытых систем интенсивного обучения, предоставляющих преподавателю право на творчество, выбор оптимальных технологий обучения и разработки индивидуальной образовательной программы. Кроме того, необходимы такие условия, как:

- всесторонний учет характеристик практико-ориентированной педагогической среды, в которой будет проходить процесс обучения по конкретной специальности (рабочей профессии);
- адаптацию педагогической технологии к требованиям ГОС СПО, потребностям работодателя и личности студента.

Проблема адаптации инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании актуализируется в связи с тем, что в настоящее время существует множество педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре, методике ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры, дистанционное обучение и т.д. Изучение, сопоставление и анализ различных подходов к систематизации технологий обучения позволяет утверждать, что:

1. Основными критериями выбора технологии профессионального обучения являются: цель, предмет изучения, психолого-педагогическая среда протекания процесса обучения.

2. Технологии могут перестраиваться с одного адаптационного режима на другой. Ведущие технологии могут стать второстепенными и наоборот.

3. Педагогические технологии проектируют и реализуют целый комплекс целей и задач, педагогических способов, средств и форм обучения для достижения целей профессионального образования.

4. Образ-модель планируемого результата профессиональной подготовки в педагогической технологии должен быть представлен и осознан как цель, а затем осуществлен мысленный эксперимент, проектирующий влияние и интенсивность педагогических действий, определяющий эффективность технологии и конечно, её полезность.

5. Каждая педагогическая технология реализуется на основе структурирования учебной информации, информационного общения с обучающимися, образовательной и психологической готовности студентов, субъектности педагогических и учебных действий, комплементарности действий преподавателя и студентов, применения системы дидактических приёмов и средств.

6. В профессиональном образовании могут успешно применяться генеральные технологии обучения, которые носят концептуальный характер, и частные технологии, с помощью которых осуществляется подготовка специалистов как целостный педагогический процесс.

7. Педагогические технологии должны создавать практико-ориентированную инновационную образовательную среду образовательной организации. Причём необходимо стремиться к тому, чтобы студенты принимали инновационные педагогические технологии на положительной мотивационной основе: методы и средства учебной работы воспринимали как свободно выбранный ими способ деятельности, а поиск решения учебных и профессиональных задач и достигнутый результат приносили им удовлетворение и обеспечивали личностно-профессиональную успешность.

Выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины (профессионального модуля), средствами обучения, оснащённостью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Адаптация педагогических технологий – процесс активного освоения и приспособления преподавателями и обучающимися новых для них методов, приёмов и средств обучения, их порядка и последовательности на каждом учебном занятии, позволяющих наиболее эффективно и обоснованно использовать учебное рабочее время для достижения планируемых результатов обучения согласно требованиям ГОС СПО и реализуемой ППСЗ.

Мотивацией к процессу адаптации педагогических технологий чаще всего становится осознание преподавателем того факта, что усвоенные в предыдущей образовательной деятельности стереотипы (традиционные педагогические технологии) перестают обеспечивать достижение успеха в учебной и профессиональной деятельности студентов. Только в этом случае перестройка образовательного процесса в соответствии с требованиями новых педагогических технологий становится актуальной.

Адаптация преподавателем педагогических технологий осуществляется в несколько этапов:

- начальный, т.е. осознание преподавателем того, как он должен вести себя в инновационных условиях. Он ещё не готов признать и принять современные технологии и придерживается прежней системы преподавания;
- аккомодационный, т.е. признание и принятие педагогом основных элементов новой педагогической технологии при одновременном активном использовании традиционной системы преподавания;

- ассимиляционный, т.е. полное овладение инновационными педагогическими технологиями и использование их в своей педагогической практике.

Мои наблюдения показывают, что на успешность процесса адаптации педагогической технологии существенное влияние оказывают такие характеристики, как психофизиологические особенности и профессиональная квалификация преподавателя, желание работать в инновационной среде, материально-техническая оснащенность техникума, уровень организации труда, характер внутриколлективных отношений и др.

Адаптация новых технологий более всего прослеживается по такому показателю, как внедрение в обучение инновационных методов и приёмов. Арсенал инновационных методов обучения столь велик и разнообразен, что творчески работающие преподаватели всегда имеют возможность выбрать из них наиболее подходящие для него с учетом специальности и индивидуальных и коллективных особенностей групп обучающихся.

Рейтинг используемых инновационных методов обучения выглядит следующим образом: метод проектов, кейс метод, метод модерации, метод портфолио, «деловая игра». Вместе с тем, как показывает практика обучения, в основном преподаватели стараются адаптировать современные технологии к возрасту обучаемых, материально-технической оснащенности и учебно-методической обеспеченности педагогического процесса в техникуме.

Обобщая опыт работы педагогов в области адаптации инновационных педагогических технологий можно предложить следующий алгоритм деятельности преподавателей, выбравших и решивших освоить ту или иную технологию:

- формулирование цели (планируемых результатов усвоения знаний, освоения умений и компетенций, формирования личностных качеств);
- выделение и формулирование критериев, показателей и способов оценивания результатов обучения;
- оценка исходного уровня собственной компетентности в постановке конкретных задач по достижению планируемых результатов и нахождения способов их решения;
- выявление препятствий (проблем) к достижению успешной собственной профессионально-педагогической деятельности и учебно-профессиональной деятельности студентов;
- выявление условий и ресурсов достижения планируемых результатов и преодоления препятствий;
- диагностика и оценка исходного уровня компетентности (общей, профессиональной) студентов;
- разработка системы и способов совместной деятельности преподавателя и студентов по достижению планируемых результатов и алгоритма (технологических карт) реализации намерений;
- подбор инструментов для реализации адаптируемой технологии (конкретных методов, приемов, операций, преобразований);

- апробация технологии в условиях реальной педагогической практики;
- оценка результатов воздействия технологии, внесение необходимых корректив;
- описание педагогической технологии и разработка рекомендаций по её использованию.

Подводя некоторые итоги, считаю возможным утверждать, что в перспективе адаптация инновационных педагогических технологий в системе среднего профессионального образования и их активное применение позволит достичь следующих результатов:

- повысить качество образовательного и воспитательного процессов, сделать обучение, воспитание и общение эффективным, комфортным и успешным и для преподавателей и для студентов;
- обеспечить доступность учебной, научной и профессиональной информации, свободу выбора способов и условий освоения ППСЗ СПО;
- оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса, снизить нагрузки на студента и преподавателя, эффективно использовать внутренние ресурсы техникума, сократить время на репродуктивные виды работы;
- повысить уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой, что позволит стать успешным и конкурентоспособным в жизни и профессии;
- научить учиться на протяжении всей жизни и осваивать новые профессии, уметь соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, сотрудничать, грамотно организовывать не только свою собственную деятельность, управлять самим собой, собственной жизнью, но и быть успешным в совместной деятельности.

Список использованных источников

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов и образовательная технология. – М.: народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 2007, № 3.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для ВУЗов. – Ростов на дону: Феникс, 2002.
5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Ковалевский, В. П. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Университетский округ: информационно-методический журнал. – Оренбург: ОГУ, 2007. - № 10.

УДК 377.5

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ПО ПРОФЕССИИ «МАЛЯР
СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**

Синицына Светлана Геннадиевна
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Макеевский строительный центр
профессионально-технического образования имени Ф.И.Бачурина»

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы применения оптимальных методов средства обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся коррекционных групп.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, деловая игра, уроки – соревнования, проектная технология, проблемное обучение, личностно – ориентированная технология, интерактивное обучение.*

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности.

Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью: внимание, восприятие, память, мышление, устную и письменную речь, а также основные черты их поведения, влияющие на методику их трудовой и профессиональной подготовки.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. В строительном центре обучаются обучающиеся по профессии «Маляр строительный», срок обучения 2 года, без получения среднего общего

(полного) образования. По окончании учебного заведения выдается свидетельство государственного образца.

Эта профессия в системе коллектива и требует толерантности к многочисленным контактам (навыкам) делового общения. Для лучшего усвоения материала на уроках теоретического обучения использую в своей работе элементы игровой технологии.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например на уроках теоретического обучения использую различные игры - игра «Лото», интеллектуальные игры, кроссворды, логический диктант, фил форды, ребусы,) и т.д. Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор - от выбора товаров и услуг до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на уроках таких игр, как «...а правда что ...», деловые и ролевые игры и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, «тупиковых» ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

К организации игр предъявляются определенные требования:

- 1) игра должна основываться на свободном творчестве обучающихся;
- 2) игра должна вызывать у обучающегося только положительные эмоции;
- 3) цель игры должна быть достижимой, а ее оформление красочным и разнообразным, обязательны атрибуты игры: оформление, перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока;
- 4) в игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками;

5) игра должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

б) обязательна констатация результата игры.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как обучающимся, так и преподавателю.

Деловая игра - этот метод обучения дает обучающимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста.

Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов). Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

В немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяет увязать теорию с практикой, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии – маляр строительный.

Урок соревнование развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. Урок – соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т.д.).

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед преподавателем стоит цель: показать на уроке теоретического обучения возможности применения философско-художественных знаний в постижении малярного искусства, создать серию

мини-проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством преподавателя. Так, например можно задать любую тему — и обучающимся необходимо с художественной точки зрения отобразить её при оформлении или составлении своего помещения.

Обучающиеся осуществляют проект по следующему алгоритму:

- 1) подбор материалов (материаловедение);
- 2) их дополнение друг другом;
- 3) технологическая часть (технология малярных работ).

Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют задание и представляют результат своей работы. Применение проектных технологий на уроках теоретического обучения формирует у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. В ходе выполнения проекта обучающиеся собирают необходимую информацию, классифицируют ее, строят целостную картину применения художественного творчества в работе маляра. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) - способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из студентов позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающимся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скучающими созерцателями. Но не тут – то было! Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе обучающемуся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества».

Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини - группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке

деятельность преподавателя меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок должен удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым.

Т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Вместе с тем он должен стать для обучающихся праздником, взлетом чувств, должен воздействовать на душу, пробуждать сильное и высокое чувство. Эмоциональный резонанс от такого урока необычайно велик: душа обучающегося словно распахивается настежь, жадно впитывая все впечатления. За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок, пищу и направления развития, пробуждается творческий интерес.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

Список используемых источников

1. Гусев, В.В. Планирование результатов и образовательная технология. – М.: народное образование, 2000.

2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.

3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 2007, № 3.

4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для ВУЗов. – Ростов на дону: Феникс, 2002.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие; под ред. Т.С., Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Ковалевский, В. П. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Университетский округ: информационно-методический журнал. – Оренбург: ОГУ, 2007. - № 10.

УДК-004

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СПО

Федоренко Надежда Анатольевна,
преподаватель информатики и ИКТ,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Макеевский строительный центр ПТО им. Ф.И.Бачурина»

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы инновационных технологий и их использования при обучении студентов

информатике. Проанализированы наиболее характерные стороны инновационных технологий, используемых на уроках информатики. Изучены и выделены преимущества использования инновационных методов в педагогической деятельности. В статье объясняется, как организовать обучение с инновационными технологиями для эффективной организации учебного процесса, позволяя студентам занимать активную позицию и проявлять себя как субъект учебной деятельности.

Ключевые слова: информатика и ИКТ, инновационная технология, нестандартные уроки, эффективность использования инновационных технологий в преподавании информатики.

Общество XXI века справедливо называют «обществом знаний», поскольку именно знания определяют и материальное, и духовное жизни. Сами знания постоянно умножаются, и человек, естественно, тратит все больше времени для приобретения знаний. Жизнь выдвинуло общественный запрос на развитие творческой личности, способной самостоятельно мыслить, предлагать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения.

В современных условиях как никогда актуальны дидактические заповеди Сухомлинского. В книге «Сто советов учителю» он писал: «Нет абстрактного ученика. Искусство и мастерство обучения и воспитания заключается в том, чтобы раскрывать силы и возможности каждого ребенка, дать ему радость успеха в умственной работе...». Считаю, что задача преподавателя - помочь ученику найти себя в жизни, пробудить или развить в ребенке то творческое зернышко, которое есть в каждом, так заложено там природой. И единственным эффективным средством достижения этой цели является инновационные технологии обучения. Инновационный подход обеспечивает положительную мотивацию получения знаний, активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер, способствует развитию творческой личности. Создание ситуации успеха, благоприятных условий для полноценной деятельности каждого ребенка - основная цель, которая положена в основу инновационных технологий обучения. Многие из них достойны внимания современного педагога, стремится дать качественный уровень знаний, сделать урок интересным, достичь максимального взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и учеником.

Обеспечивать развитие личности в процессе обучения информатике труднее, чем подавать основы теоретических знаний. В условиях коррекционного образования нужно сочетать разные типы обучения: индивидуальный и коллективный, диалоговый и дифференциальный, создавая все условия для творческой деятельности и применяя активные и интерактивные методы обучения. Использование компьютерной техники делает урок интересным и современным. Поэтому, цель преподавателя не только передать ученикам очерченную программами и учебниками систему знаний, но и подготовить их к полноценной плодотворной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому преподавателю необходимо постоянно

углублять свои знания, обрабатывать дополнительную литературу, приучать к этому и своих учеников.

Информатика как предмет, который появился сравнительно недавно, изначально ориентированная на формы и методы работы, присущие инновационным технологиям. Интерактивные формы и методы являются неотъемлемой частью работы преподавателя информатики. Индивидуальная работа каждого ученика на персональном компьютере сочетается с групповой работой при изучении нового материала, работы над проектами, работы в сети. Использование компьютерной техники и мультимедийных средств, рекомендованных на других предметах, являются обычными средствами обучения на уроке информатики. В своей педагогической деятельности использую следующие инновационные технологии обучения:

- нестандартные уроки;
- интерактивное обучение;
- проектную технологию;
- информационно-коммуникационные технологии.

Тема нестандартных уроков чрезвычайно актуальна сегодня. Основные проблемы, которые преподаватель должен решить на уроке с учениками, - умение мыслить, коммуникабельность, то есть необходимо пробудить творчество, активность, увлечения детей, интерес к учебному процессу. Поэтому важно использовать особые формы и методы обучения для этого. Актуальным является использование новых образовательных технологий, которые должны способствовать общему развитию личности, формированию ее мировоззренческой культуры, индивидуального опыта, интуиции, творчества, интегративности мышления.

Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, а структура урока напрямую зависит от типа урока, потому что структура урока - это совокупность, последовательность и связь элементов, из которых он состоит.

Особенности нестандартного урока. Во-первых, активизацию мыслительной деятельности студентов. Стимулирует мыслить, думать, сравнивать, анализировать, исправляя свои ошибки и ошибки своего товарища. Во-вторых, развитие познавательных интересов студентов к обучению. Им интересно учиться, стремясь знать как можно больше, чтобы выступать в роли преподавателя, контролируя или проверяя товарища.

Выделяют следующие группы нестандартных уроков:

- уроки содержательной направленности: лекции, конференции, семинары, беседы;
- уроки соревновательного характера: соревнования, конкурсы, викторины, турниры;
- уроки коммуникативной направленности: устные журналы, диспуты, пресс-конференции, интервью и тому подобное;

- исследовательские уроки, направленные на исследование проблем, касающихся учебных предметов (экологических, химических, филологических и т.д.);
- деловые игры: сюжетные, ролевые, ситуационные, функциональные, организационно-деятельностной и др.

В своей практической деятельности часто использую такие нетрадиционные формы, которые захватывают воображение студентов, активизируют его умственную деятельность. Это может быть урок-лекция, урок-соревнование, урок-конкурс, урок-семинар, урок устный журнал, урок-игра, или же традиционный урок с нестандартными элементами. Нестандартные уроки больше нравятся студентам, чем будничные учебные занятия. В них необычный замысел, организация, методика проведения.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности с вполне конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере с дружелюбной и взаимной поддержкой, позволяет не только получить новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, приводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные технологии кооперативного обучения - технологии коллективно-группового обучения - технологии ситуационного моделирования - Технологии обработки дискуссионных вопросов. В своей работе использую такие интерактивные упражнения: работа в парах. Технология способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию. Во время работы в парах можно быстро выполнить упражнения, которые при других условиях потребует длительного времени.

- Технология «Микрофон» дает каждому возможность сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение или позицию.

- Технология «незаконченные предложения» позволяет свободно высказываться по рассматриваемым темам, отрабатывать умение кратко, но по существу и убедительно.

- Мозговой штурм Эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной теме. Цель - собрать как можно больше идей по проблеме от всех учащихся в течение ограниченного времени.

- Обучая – учусь. Используется при изучении блока информации или при обобщении и повторении изученного. Технология позволяет студентам принять участие в передаче своих знаний одногруппникам. Использование этого метода дает общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить на уроке, а также вызывает определенные вопросы и повышает интерес к обучению.

- Тренинг - это запланированный процесс модификации (изменения) отношение, знания или поведенческих навыков обучающегося, через приобретение учебного опыта, чтобы достичь эффективного выполнения в одном виде деятельности или в определенной области.

- Поиск информации. Разновидностью работы в малых группах является командный поиск информации (обычно той, дополняющее ранее прочитанную преподавателем лекцию или материал предыдущего урока, домашнее задание), а затем ответы на вопросы. Используют с целью оживления сухого, иногда неинтересного материала.

- Проектная технология обучения - это технология обучения, реализация которой расширяет возможности традиционной обработки студентами определенной темы (раздела), поскольку направлена на создание во время выполнения ими учебного проекта определенного материального или интеллектуального продукта, непосредственно касается темы (раздела). Предусмотрены учебным проектом виды деятельности студентов осуществляют индивидуально или группой, при этом они общаются между собой и консультируются со взрослыми (преподавателем, родителями, специалистами различных отраслей производства) и таким образом вспоминают необходимые знания и приобретают новые. Механизм реализации проектной технологии всегда ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность студентов, которая происходит в определенный промежуток времени. Использование метода проектов способствует обеспечению условий для развития индивидуальных способностей и наклонностей ребенка, учит творчески мыслить и интеллектуально совершенствоваться. Он ориентирует студентов на самостоятельную, парную или групповую деятельность и активизацию обучения, при этом реализуется творческий подход к решению определенной проблемы. Студент учится самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свои знания и действия.

Метод проектов позволяет студентам учиться на собственном опыте и опыте других в конкретных делах и приносит удовольствие студентам, что видят продукт собственного труда. Чтобы студенты научились решать задачи, надо дать им возможность самостоятельно работать. Поэтому в своей работе я использую проектную технологию, которая предусматривает практическую направленность обучения.

"Компьютер рассматривается не как метод обучения, а лишь как средство, при использовании которого слушатель сможет наилучшим образом развить различные речевые навыки" - Марк Воршер Комп " Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать

удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир.

В настоящее время наблюдается увеличение влияния медиатехнологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Уже давно доказано, что каждый студент по-разному осваивает новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, учебные заведения получили возможность подавать новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальных запросов каждого ученика. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Среди основных направлений использования ИКТ можно выделить следующие:

- 1) при преподавании нового материала - визуализация знаний;
- 2) закрепление изученного - учебные практические работы, лабораторные работы;
- 3) система контроля и проверки - тестирование с оценкой, контролирующие программы;
- 4) самостоятельная учебная работа учащихся - учебные программы, энциклопедии, развивающие программы;
- 5) проведение интегрированных уроков по методу проектов.

Преподавателю нужно тщательно готовиться к каждому уроку, продумывая ход занятия, подбирая методы и приемы. Подводя итоги, можно сделать вывод что, использование при изучении курса информатики инновационных технологий обучения значительно повышает интерес студентов к данной дисциплины и обеспечивает рост эффективности усвоения учебного материала. Новейшие технологии обучения предусматривают не просто получение знаний, а творческое отношение к ним, способствуют развитию таких личностных качеств как коммуникабельность, сотрудничество, умение отстаивать свою точку зрения, идти на компромиссы, и тому подобное. Также инновационные технологии способствуют формированию и воспитанию образованного, творческого, профессионально способного квалифицированного рабочего. Итак, инновационные технологии заслуживают право пополнить традиционные формы обучения и воспитания студентов.

Список использованных источников

1. http://informatika20.at.ua/publ/innovacijni_tekhnologiji_na_uro_kakh_informatiki/1-1-0-1
2. http://pidruchniki.com/17320405/pedagogika/nestandartni_uroki
3. https://studopedia.com.ua/1_201949_nestandartni-uroki.html
4. https://www.slideshare.net/Natali_Basyk/ss-63366819
5. <http://te.zavantag.com/docs/300/index-64489.html>

УДК 377.5

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Халепа Татьяна Николаевна

преподаватель, специалист

ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения мотивации обучения обучающихся системы среднего профессионального образования, основные факторы влияющие на динамику профессиональной мотивации студентов.

Ключевые слова: средне профессиональное образование (СПО), профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация, формирование профессиональной мотивации, педагогическая помощь.

Сегодня в учреждения среднего профессионального образования нередко поступают подростки, имеющие преимущественно низкий уровень знаний, низкую мотивацию учения, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор. В то же время в связи с усложнением условий современного производства, развитием новейших технологий повышаются требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. В сложившейся ситуации перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) стоит непростая задача — воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентоспособных рабочих.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет рассматривать учебно-профессиональную мотивацию студентов как процесс, метод и средство побуждения студентов к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебно-профессиональная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в цели самих студентов [2, 3]. В связи с этим встает задача тщательного изучения того, как изменилось отношение студентов

профессионально-технических лицеев к профессиональной деятельности, какие условия будут способствовать тому, чтобы изучаемая профессия.

Современное общество нуждается в рабочих с высоким уровнем общего развития. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной.

Низкая мотивация учебной деятельности, являясь важнейшей проблемой учреждений системы профессионального образования, остается также одной из первостепенных проблем в психологии и педагогике.

Ее изучению посвящено немало количество работ зарубежных и отечественных ученых Б. Г. Ананьев, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, П. М. Якобсон, Л. И. Божович и др.

В педагогической практике на протяжении нескольких десятилетий бытовало мнение, что успешность процесса обучения зависит, прежде всего, от способностей и интеллекта студента. Однако психологические исследования на сегодняшний день показывают, что значительную роль в учебной деятельности играют мотивационные факторы, а также то, как человек объясняет свои неудачи или успех. Нередко одаренные студенты показывают низкие результаты успеваемости или бросают учебу.

Личностные мотивы учебной деятельности относятся к внешним мотивам.

Для определения уровня мотивации студентов к обучению использовала методику Т. И. Ильиной «Мотивация обучения» применительно к среднему специальному учебному заведению. [1] Данная методика содержит 3 шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). На динамику профессиональной мотивации влияют два основных фактора: условия образовательной среды и социально-психологические особенности студентов.

Как показали результаты для многих студентов важно постоянно получать стипендию (73%). Некоторым необходимо добиться одобрения родителей и окружающих (23%), достичь уважения преподавателей (20%) и не отставать от сокурсников (20%). Отрицательный мотив – избежать осуждения и наказания за плохую учебу никто не выбрал. Поэтому на первых курсах очень важна работа по формированию ответственного отношения к учебе.

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учения, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития у студента, т.к. именно она является гарантом формирования познавательной активности и актуализации познавательных мотивов и, как следствие, развития мотивов овладения профессией и самореализации, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей жизни.

К ключевым факторам формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов профессионально-технических лицеев следует отнести: личность педагога; методы и способы развития личности уверенного в своем будущем рабочего; систему педагогических оценок учебной деятельности; поведенческие и коммуникативные особенности личности; особенности организации и структурирования учебного процесса; интенсивность и содержательность межличностного, внутригруппового и межгруппового общения; особенности самообразования и саморазвития студентов; способность к приобретению и развитию профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций, необходимых будущему рабочему.

Кроме того, позитивное или негативное отношение к учебной деятельности определяет отношение к будущей профессии, а значит, существует риск получить неквалифицированных рабочих, не заинтересованных в качестве своей работы.

Выделены кризисные периоды становления учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля: адаптационный кризис (первый семестр), связанный с неосознанностью выбора профессии и проблемами адаптации; кризис становления познавательных мотивов (второй семестр), характеризующийся ослаблением влияния внешних стимулов и недостаточной сформированностью познавательных мотивов; кризис профессионального выбора (третий семестр после возвращения студентов с производственной практики), являющийся следствием несовпадения реалий профессиональной деятельности со сформировавшимися представлениями студента, кризис вытеснения учебных мотивов прагматическими мотивами, возникающий вследствие неумения студентов рационально " организовать совмещение трудовой деятельности с обучением.

Мотивы учебной деятельности характеризуются динамичностью, устойчивостью и направленностью, например направленность студента на достижение целей собственного развития, в том числе на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой.

В учебной деятельности, как отмечает А. Н. Леонтьев, важно, с одной стороны, чтобы мотивы студента были понятны преподавателю, а с другой - чтобы собственные мотивы учения осознавал и сам студент. Осознание мотивов собственного учения весьма важно тем, что позволяет студенту многое увидеть в себе в новом свете и, следовательно, определить пути дальнейшего самосовершенствования. Поэтому преподавателям необходимо помогать студента в изучении и осознании собственных мотивов деятельности учения [4].

Поскольку мотивы учения формируются в процессе учебной деятельности через предметное ее содержание и через отношения, складывающиеся между участниками учебного процесса, то для того чтобы формирование положительной мотивации к учебной деятельности у студента

было успешным, преподавателю важно знать, какие мотивы развиты у студентов в большей степени, какие из них являются смыслом образующими. учебнопознавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности).

Внутренние мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью (удовлетворение познавательной потребности и усвоение знаний в процессе учения и т. д.). Внешние — мотивы, которые побуждают обучающегося к данной деятельности. Они могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Очевидно, что внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные. В учебной и учебно-профессиональной деятельности действуют одновременно и внешние, и внутренние мотивы [3].

Таким образом, формировать мотивацию, мотивировать студентов на деятельность, учение — значит пробуждать, актуализировать у них те или иные отдельные или целые группы мотивов.

Педагогам также необходимо учитывать, что мотивация у студентов разных курсов и специальностей может отличаться.

Важно, чтобы преподаватель, учитывая факторы, влияющие на формирование мотивации учения, использовал, по мнению И. Ф. Демидовой, следующие пути воздействия на мотивацию студента:

1. «Сверху вниз» — характеризуется тем, что преподаватель проводит работу по осознанию студентами мотивов собственной учебной деятельности; им раскрывают цели, задачи учебной деятельности, которые необходимо сформировать.

2. «Снизу вверх» — воспитание мотивации через организацию взрослым разных видов деятельности обучающихся при их максимальной активности [2].

Управление учебным процессом преподаватель должен осуществлять таким образом, чтобы студенты понимали, что и зачем они делают, поддерживать их учебную активность, стремиться понять, быть к ним внимательным, использовать приемы переключения внимания для сохранения работоспособности студента в течение всего занятия.

Постановка преподавателем реальных целей способствует повышению вероятности успеха и личной оценки студентами своих способностей; соотношению цели развития мотивации с возможностями педагогических средств.

Преподавателю необходимо постоянно искать новые способы активизации студентов на занятии, разнообразить формы объяснения материала с целью повышения успешности его изучения; использовать современные формы и методы обучения, внедрять эффективные образовательные технологии: проблемное обучение, интерактивные технологии, метод проектирования, информационно-коммуникативные технологии, технологию модерации, приемы получения обратной связи, игровые приемы и методы

обучения и др., - способствующие развитию познавательного интереса у студентов к изучаемому материалу, а также повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Важным аспектом деятельности педагога является создание на занятии ситуации успеха для каждого студента. Успех на занятии — основа взаимопонимания между преподавателем и студентом.

Необходимые слагаемые успеха - спокойная обстановка, доброжелательность и взаимопомощь, поддержка студента в коллективе, продуманная система поощрений за успехи в учебной деятельности, которые соответствуют реальным успехам и отражают не столько способности студента.

Таким образом, развитие мотивации учения должно осуществляться через такую организацию учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала студента.

Преподаватель в процессе решения проблемы формирования и развития мотивации студентов выступает и как исследователь, и как наставник, и как модератор, а в большей степени является консультантом, чья задача — помочь студентам овладеть навыками, самостоятельно ставить цели и самостоятельно их достигать.

Список использованной литературы

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. — 224 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 512 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл: Академия, 2004. — 352 с.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б., Орлов. — Москва: Просвещение, 1990. — 192 с.
5. Мясичев, В. Н. Психология отношений. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 400 с.
6. Сахарова, В. И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л. Н. Вавилова, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк, 7. В. М. Кузина, В. И. Сахарова; под науч. ред. В. И. Сахаровой. — Москва — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. — 208 с.
8. Ведута, О. В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: дис. на соиск. уч. ст. к. пед. наук: 13.00.01. Тюмень, 2011.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОДЕЗИИ

Шеремет Светлана Анатольевна

преподаватель специальных дисциплин,

специалист первой категории,

ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

***Аннотация** В статье представлены методы мотивации и познавательной активности студентов при изучении предмета геодезии.*

***Ключевые слова** мотивация учебной деятельности, образовательный процесс, активизация познавательной деятельности, нетрадиционные методы, активизация.*

В настоящее время, все больше и больше внимания уделяют проблеме мотивации познавательной и учебной деятельности студента. Данный аспект связан со все более и более возрастающими требованиями к профессионалу, а соответственно и к будущему специалисту. Успеваемость студентов зависит в основном от развития 0 факторами есть сложная система взаимосвязей. Недостаток способностей при определённых условиях (при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может восполняться развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии) - и студент добивается больших успехов. Важно все, как он размышляет, умение и скорость решения нестандартных задач и возможность находить оптимальные альтернативные решения, оценивать риски и последствия тех или иных действий. На скорость и уровень развития будущего специалиста особое влияние оказывает уровень включенности в процесс овладения профессией, которому способствует высокий уровень мотивации учебной деятельности.

Если выбор будущего профессионального пути был осуществлен под давлением внешних факторов, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. понятие мотив включает в себя такие понятия, как потребность, побуждение, влечение, склонность, стремление и т.д.

Преподаватель, а также и все остальные участники образовательного процесса, должны разработать и создать такие условия познания учебного предмета, чтобы учащиеся находились в динамичном созерцании и созидании учебной программы и могли и хотели бы свою активную учебно-познавательную позицию пронести через всю линию жизни.

Процесс обучения должен быть так организован, чтобы у обучающихся пробуждался мотивационный интерес к знаниям, шло не только формально-штамповочное овладение умениями и навыками, а был стимул для инициативности, самостоятельности в учебной деятельности. Учащиеся могли бы демонстрировать, развивать и совершенствовать познавательные

способности. Изучение учебного материала необходимо заполнить творческой, индивидуальной доминантой ученика, которая, в свою очередь, не ограничивала бы познавательную деятельность учащихся в таких составляющих, как самостоятельная работа.

Геодезия – это один из тех предметов, где процесс развития творческих способностей и познавательной активности у студентов приобретает наиболее яркие смысловые оттенки. Безусловно, самый сильный акцент для становления творческого потенциала и развития познавательной активности необходимо формировать на начальной стадии изучения предмета т.к. восприятие учебного материала идет через “оживление” слов, понятий, определений данной темы занятия, включается создание образов воспринимаемых предметов занятия, происходит обогащение и усовершенствование новых образов, делая учебный процесс более продуктивным от темы к теме.

Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед преподавателем, без активизации познавательной деятельности, внимания обучающихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает мотивацию и активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Работа над проблемой мотивационной составляющей, побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения геодезических знаний, помогают распознать в каждом студенте его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле на практике используются нетрадиционные подходы в преподавании геодезии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием исторических фактов, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах занятий.

Например, занятия формирования новых знаний проводятся в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-экспедиций, уроков-исследований, учебных конференций. На занятиях обучения умениям и навыкам можно использовать такие нетрадиционные формы, как занятия с ролевой игрой, занятия-конкурсы, занятия-соревнования между бригадами. На занятиях проверки и учёта знаний и умений можно проводить геодезические диктанты, тестирование, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдавать предпочтение применению проблемного обучения.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации

познавательной деятельности, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Студент становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на занятии и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

При применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у студентов развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании геодезии является важным средством для формирования личности, творческого воспитания и развития нестандартных подходов при ведении строительных процессов, способствует более квалифицированной производственной деятельности с применением геодезических приборов.

Необходимо ставить задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для студентов, а занятия более интересными. Решению этих задач способствует включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах занятия.

Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно-ориентированные занятия предполагают быстрое включение студентов в познавательную деятельность, активизацию их мышления через рефлексивное управление началом занятия.

Решению этих задач способствуют нетрадиционные формы и методы обучения. С этой используется на занятиях такие приёмы: опорные схемы, диалог, “мозговой штурм”, постановка проблемных вопросов, и, как следующий этап, перевод их в проблемные ситуации, игровые моменты.

Также необходимо использовать такое эффективное свойство, как занимательность, которая вызывает у студентов чувство удивления, обостряет внимание и, воздействуя на эмоции, способствует созданию положительного настроения к обучению и готовности к мыслительной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности, повышения интереса к изучению геодезии в учебном кабинете используются в качестве наглядности конкурсы-презентации и иллюстрации “Система прямоугольных координат”, “Геодезические приборы” «Профиль земли», и просмотр тематических познавательных фильмов.

В процессе обучения важно предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности (самостоятельная работа), в приемах побуждения, мотивации и активизации учащихся.

В области обучения – придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора, столь необходимого для

появления и укрепления их познавательных интересов. Поэтому в этом направлении предлагается:

1. Знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения;
2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;
3. При помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;
4. Раскрывать перед студентами практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в колледже знаний в жизни человека, на производстве, в сельском хозяйстве, при решении бытовых и практических вопросов.

В организации процесса обучения – предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

1. Постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому курсу наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;
 2. Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;
 3. Ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
 4. Практиковать задачи на применение знаний в жизни и профессии;
 5. Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;
- Отыскание важнейших путей побуждения студентов к обучению является необходимым условием развития их познавательных интересов.

Предлагается:

1. Оживлять занятия элементами занимательности, имея в виду решение поставленной задачи;
2. Использовать всестороннее воздействие средств искусства;
3. Побуждать задавать вопросы преподавателю, товарищам;
4. Развивать на занятиях коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов;
5. Практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
6. Использовать широкий кругозор отдельных студентов в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других;
7. Рекомендовать дополнительную литературу;

На уроках геодезии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, выполнять измерения, работать индивидуально и бригадой. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов в любом виде познавательной деятельности, любом направлении:

- выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы;
- готовить выступления;
- направлять деятельность студента на сбор интересного материала.

Перед индивидуальной работой со студентами предлагается ставить две задачи:

- а) выявление познавательных интересов и склонностей;
- б) целенаправленное воздействие на укрепление, развитие и углубление познавательных процессов и склонностей;
- в) активизация познавательной деятельности.

Для осуществления познавательной деятельности необходимо формирование мотивов деятельности. Самым значимым мотивом учения является познавательный интерес. Значит, активизацию познавательной деятельности нужно начать с пробуждения познавательного интереса при помощи специально подобранных форм и методов. Для дальнейшей активизации познавательной деятельности необходимо учитывать то, что для того, чтобы активизировать познавательную деятельность, необходимо обеспечить понимание студентами материала.

Заключение

Решающую роль в успеваемости студентов играют не только интеллектуальные способности, но и развитие мотивационной сферы. Студенты должны понимать, зачем они учатся, чего ждут от этой учёбы. И чем яснее они себе это представляют, тем сильнее мотивы, а значит и лучше успеваемость. Но все студенты разные. Их мотивы учения находятся на различных уровнях развития. Поэтому доминантой в организации воспитательной работы могут быть профессионально направленные мероприятия, учитывающие различные категории студентов по уровню мотивации учения. Мотивация студентов в течение всех лет учёбы изменяется, поэтому необходимо поддерживать её высокий уровень на протяжении всей учёбы в том числе и с помощью творческих заданий.

Особое внимание, при использовании творческих заданий, следует уделить личностному опыту студентов и сориентировать их деятельность на достижение успеха. Каждое занятие должно стать мотивацией, чтоб ребята проверили свой творческий потенциал, и у них возникла бы внутренняя потребность формировать в себе творческую личность. Развитие познавательного интереса даст возможность продемонстрировать свои творческие достижения на уровне самооценки и самореализации личности.

Содействие преподавателя в творческом становлении личности студента, является приоритетной составляющей и основной педагогической единицей учебного процесса, в частности, предмета геодезии.

Системная работа в этом направлении позволит добиться роста качества знаний, отсутствия неуспевающих по предмету, возрастет интерес к изучению геодезии.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под.ред. Д. И., Фельдштейна. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.
2. Клепцова, Е.Ю., Рубцова, Д.О. К проблеме изучения мотивации студентов. 4 Всеросс. науч.-практ. конф. Молодежь и наука: актуальные проблемы психологии 10 апреля 2015, .- Киров : Изд-во ВятГГУ, 2015.-28-31 с
3. Клепцова, Е. Ю., Фуфачев, Н.Н., Балабанов А.А. Принципы гуманизации межличностных отношений субъектов образовательной деятельности// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.8. – С. 11–15.- URL:<http://e-koncept.ru/2016/56113.htm>.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).